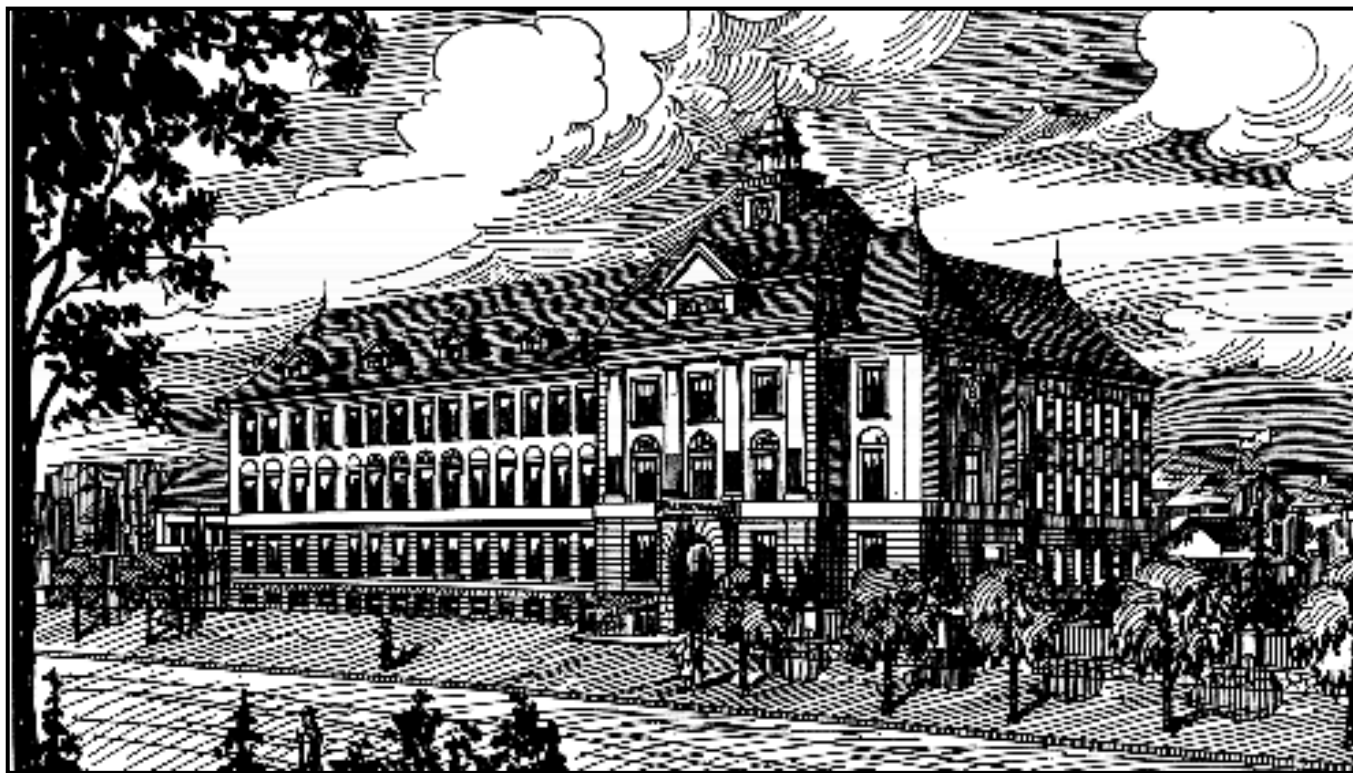


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO GYMNAZIÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ČTYŘLETÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



„Učený člověk má své bohatství vždy v sobě“



OBSAH

| | |
|--|-----------|
| 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE | 7 |
| 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY | 9 |
| Velikost, umístění a vybavení školy | 9 |
| Charakteristika pedagogického sboru, charakteristika žáků | 10 |
| Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty | 11 |
| 3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU | 13 |
| Zaměření školy | 13 |
| Profil absolventa | 13 |
| Organizace přijímacího řízení | 14 |
| Organizace maturitní zkoušky | 15 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | 24 |
| Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 26 |
| Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných | 29 |
| Začlenění průřezových témat | 32 |
| 4.2 UČEBNÍ PLÁN | 35 |
| Tabulace učebního plánu | 35 |
| Poznámky k učebnímu plánu | 36 |
| 5.2 UČEBNÍ OSNOVY | 38 |
| ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | 38 |
| Charakteristika vyučovacího předmětu: | 38 |
| Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu | 40 |
| ANGLICKÝ JAZYK | 52 |
| CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 52 |
| Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu | 54 |
| FRANCOUZSKÝ JAZYK | 59 |
| CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 59 |
| Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu | 62 |

| | |
|---|------------|
| NĚMECKÝ JAZYK | 67 |
| CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 67 |
| Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu | 70 |
| MATEMATIKA..... | 75 |
| CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 75 |
| Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu | 78 |
| FYZIKA | 83 |
| CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 83 |
| Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu | 86 |
| CHEMIE | 93 |
| CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 93 |
| Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu | 95 |
| BIOLOGIE..... | 104 |
| Charakteristika vyučovacího předmětu | 104 |
| Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu | 106 |
| ZEMĚPIS (GEOGRAFIE) | 114 |
| CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 114 |
| VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 117 |
| ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD | 123 |
| CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 123 |
| VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 126 |
| DĚJEPIS..... | 137 |
| CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 137 |
| Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu | 140 |
| ESTETICKÁ VÝCHOVA - HUDEBNÍ | 150 |
| Charakteristika vyučovacího předmětu: | 150 |
| Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu | 151 |
| ESTETICKÁ VÝCHOVA – VÝTVARNÁ..... | 155 |
| Charakteristika vyučovacího předmětu: | 155 |
| Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu | 156 |
| TĚLESNÁ VÝCHOVA | 160 |
| CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 160 |
| Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu | 162 |
| INFORMATIKA | 170 |
| Charakteristika vyučovacího předmětu | 170 |
| VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 172 |
| 5.3. VOLITELNÉ SEMINÁŘE | 177 |
| KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE | 177 |

| | |
|--|-----|
| CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 177 |
| VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 179 |
| SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA | 182 |
| CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 182 |
| VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 184 |
| KONVERZACE VE FRANCOUZSKÉM JAZYCE | 186 |
| CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 186 |
| Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu | 189 |
| KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE | 191 |
| CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 191 |
| Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu | 194 |
| SEMINÁŘ ZÁKLADY ŠPANĚLŠTINY | 196 |
| CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 196 |
| VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 197 |
| LITERÁRNÍ SEMINÁŘ | 199 |
| Charakteristika vyučovacího předmětu: | 199 |
| Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu | 200 |
| Literárně estetický a kulturní seminář | 205 |
| Charakteristika vyučovacího předmětu: | 205 |
| Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu | 206 |
| SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z MATEMATIKY - dvouletý | 211 |
| CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 211 |
| VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 213 |
| SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z MATEMATIKY - jednoletý | 216 |
| CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 216 |
| VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 217 |
| PŘÍPRAVNÝ SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z MATEMATIKY – JEDNOLETÝ | 220 |
| CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 220 |
| VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE | 220 |
| VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 221 |
| SEMINÁŘ Z PROGRAMOVÁNÍ DVOULETÝ | 224 |
| CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 224 |
| VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 225 |
| SEMINÁŘ Z PROGRAMOVÁNÍ JEDNOLETÝ | 228 |
| CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 228 |
| VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 229 |
| SEMINÁŘ INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA | 231 |
| CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 231 |

| | |
|---|-----|
| VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 232 |
| SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z BIOLOGIE - dvouletý..... | 234 |
| Charakteristika vyučovacího předmětu | 234 |
| VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 236 |
| SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z BIOLOGIE - Jednoletý | 241 |
| Charakteristika vyučovacího předmětu | 241 |
| Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu | 243 |
| SEMINÁŘ Z CHEMIE - JEDNOLETÝ | 247 |
| CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 247 |
| Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu | 248 |
| SEMINÁŘ Z BIOLOGIE A CHEMIE - jednoletý..... | 250 |
| CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 250 |
| Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu | 252 |
| SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z FYZIKY – JEDNOLETÝ..... | 254 |
| CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 254 |
| Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu | 255 |
| SEMINÁŘ A CVIČENÍ ZE ZEMĚPISU - DVOULETÝ) | 257 |
| CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 257 |
| Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu | 259 |
| ZEMĚPIS A CVIČENÍ ZE ZEMĚPISU - Volitelný předmět - Jednoletý | 262 |
| CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 262 |
| Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu | 264 |
| SPOLEČENSKO-VĚDNÍ SEMINÁŘ SE ZAMĚŘENÍM NA PSYCHOLOGII, SOCIOLOGII A FILOSOFII) (DVOULETÝ) | 266 |
| CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 266 |
| VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 270 |
| SEMINÁŘ EKONOMICKO - PRÁVNÍ (JEDNOLETÝ) | 273 |
| CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 273 |
| VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 277 |
| SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z DĚJEPISU - DVOULETÝ..... | 278 |
| CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 278 |
| Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu | 281 |
| SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z DĚJEPISU - JEDNOLETÝ | 289 |
| CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 289 |
| Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu | 292 |
| SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z CHEMIE | 300 |
| CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU | 300 |
| Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu | 301 |

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVAULACE ŠKOLY 307

| | |
|--|------------|
| Hodnocení..... | 307 |
| Autoevaluace školy | 317 |
| Oblasti evaluace a autoevaluace | 317 |
| Nástroje autoevaluace | 318 |
| Cíle, kritéria a nástroje autoevaluace | 319 |
| Časové rozvržení autoevaluačních činností | 320 |
| Srovnávací testy, analýzy, dotazníky, hodnocení..... | 320 |
| 7. ŠKOLNÍ STRATEGIE PREVENCE 2020-2030..... | 322 |
| Charakteristika školy | 322 |
| Analýza současného stavu | 323 |
| Cíle školní strategie prevence | 323 |
| Cílové skupiny | 325 |
| Navržený způsob realizace, metody a formy | 326 |

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání
pro čtyřleté gymnázium (1. ročník – 4. ročník) zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia

Vzdělávací program školy: **Čtyřletý vzdělávací program**

Studijní forma vzdělávání: **Denní forma vzdělávání**

Motivační název vzdělávacího programu: „Učený člověk má své bohatství vždy v sobě.“ (Phaedrus)

Předkladatel: **Gymnázium Český Brod**

Vítězná 616

282 01 Český Brod

info@gcbrod.cz

web: www.gcbrod.cz

facebook: www.facebook.com/gcbrod.cz

Instagram: https://www.instagram.com/gymnazium_cesky_brod/

kontakty: tel. 321622347, ředitelství tel. 321620410

právní forma: příspěvková organizace

název právnické osoby: Gymnázium Český Brod, Vítězná 616

IČ: 48665967

IZO: 000068802

RED_IZO: 600007120

Obory vzdělávání: 7941K41 Gymnázium – všeobecné (čtyřleté)

7941K81 Gymnázium – všeobecné (osmileté)

Založení školy: 12. 8. 1919

Ředitel školy: Mgr. Jiří Krčmář od 1. 8. 2020

E-mail: krcmar@gcbrod.cz

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Markéta Kallupová, Mgr. Jiří Krčmář
E-mail: kallupova@gcbrod.cz

Zřizovatel školy: **Středočeský kraj, IČ 70 891 095, Zborovská 11, 150 21 Praha 5**

Platnost dokumentu od 1. 9. 2025

razítko školy

.....
Mgr. Jiří Krčmář, ředitel gymnázia

Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické radě dne 30. 6. 2025

Vyjádření Rady školy ke školnímu vzdělávacímu programu: 23. 6. 2025

Dnešního dne projednala Školská rada Gymnázia Český Brod školní vzdělávací program pro studijní obor Gymnázium – čtyřleté (všeobecné) - kód oboru 7941K41 předložený ředitelem školy Mgr. Jiřím Krčmářem a souhlasí s výukou podle předloženého ŠVP od školního roku 2025/2026.

V Českém Brodě dne 30. 6. 2025

.....
Mgr. Eva Zhřivalová, předsedkyně Školské rady

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

VELIKOST, UMÍSTĚNÍ A VYBAVENÍ ŠKOLY

Kapacita školy je stanovena na 136 žáků čtyřletého studijního oboru (kód 7941K41) a 272 žáků osmiletého oboru (kód 7941K81). Kapacita objektu školy umožňuje otevřít každý rok jednu třídu prvního ročníku každého z obou oborů, a to s kapacitou 30 žáků.

Gymnázium Český Brod je umístěno v historické budově v areálu školy, který se nachází v klidné části města, která je součástí vyhlášené městské památkové zóny. Součástí areálu je školní vila (z roku 1934) se dvěma služebními byty, rozlehlá zahrada a školní asfaltové hřiště. Majitelem celého areálu je Středočeský kraj. Budova školy byla dostavěna v roce 1924 bez původně zamýšleného levého křídla, ve kterém měl být vybudován komplex učeben a tělocvična. Velká tělocvična i další učebny škole chybí dodnes. Gymnázium je snadno dostupné. Je lokalizováno cca 10-15 minut chůze od českobrodského autobusového a železničního nádraží. Ve městě funguje i autobusová doprava PID. Zastávky autobusů jsou v pěší vzdálenosti max. 3 minuty. Škola nemá bezbariérový přístup.

Budova gymnázia je po generální obnově v rámci projektu OPŽP („Snížení energetické náročnosti budovy Gymnázia Český Brod“). Stavební činnosti podle tohoto projektu byly ukončeny kolaudací k 27. březnu 2020. Škola je vybavena ústředním vytápěním, kotelnou prošla rekonstrukcí v zimním období školního roku 2009/2010. Je vybavena třemi kondenzačními kotli na zemní plyn. V souvislosti s projektem „Snížení energetické náročnosti budovy Gymnázia Český Brod“ došlo k propojení systému nové vzduchotechniky se stávající kotelnou. Vybavení teď jsme systémem rekuperace tepla. Prostor strojovny vzduchotechniky a její řídicí jednotky v podkroví je napojen na počítačovou síť tak, že je možné dálkové provádět supervizi systému. V letech 2021-2023 proběhla generální výměna vodovodního potrubí v celém objektu školy (tvrzené PVC).

Ve škole je 15 velkých učeben, 2 malé a 2 specializované (chemická laboratoř a počítačová učebna). Jen minimum pedagogů disponuje vlastním kabinetem, prakticky všichni pedagogové využívají jedinou společnou sborovnu, přímo sousedící s pracovnou vedení školy. Každý z pedagogů disponuje služebním notebookem, se kterým se připojuje na dataprojektory v jednotlivých učebnách nebo na tiskárny. Škola má centrální šatny v suterénu budovy. Osobní věci mají žáci uloženy v uzamykatelných šatnových skříňkách, na chodbě je možnost sezení.

Aulu škola nemá. Škola soustavně trpí nedostatkem prostor pro výuku. Vytvoření nové výukové a zabezpečovací prostory mohou vznikat v podkrovním prostoru budovy gymnázia. Základ pro tyto prostory vznikl v rámci projektu OPŽP („Snížení energetické náročnosti budovy Gymnázia Český Brod“). Stejně tak výuku tělesné výchovy je nutné zajistit z větší části na externích sportovištích. V budově gymnázia je umístěna pouze malá tělocvična pro gymnastiku (s kapacitou do 25 žáků), kterou mohou žáci individuálně využívat v době přestávek během vyučování. Tělocvična prošla v roce 2005 kompletní rekonstrukcí konstrukce podlahy. Výuku tělesné výchovy během většiny roku realizujeme ve sportovní hale tělovýchovné jednoty Slavoj Český Brod ve vzdálenosti 200 metrů od budovy školy. Obvykle v měsících květen, červen a září škola používá k tělesné výchově žáků také vlastní školní pozemek se dvěma školními hřišti s nevyhovujícím povrchem.

Stravování žáků a zaměstnanců školy je smluvně zajištěno od 1. 9. 2017 ve školní jídelně „Školní jídelna Český Brod“, příspěvkové organizaci města Český Brod, vzdálené od budovy školy 300 metrů. V září 2022 byla v přízemí budovy zprovozněna žákovská kuchyňka s posezením bufetového typu (8 míst k sezení), umožňující žákům školy ohřev studených pokrmů a úpravu i konzumaci vlastních pokrmů. Žáci mají k dispozici i školní miniprodejnu s občerstvením v suterénu budovy.

Ve spolupráci se Společností přátel gymnázia (SPG) se snažíme směřovat sponzorské aktivity rodičů a absolventů školy právě k přímému nákupu učebních pomůcek nebo prostředků a zařízení, které pomáhají vylepšit prostředí školy a studijní komfort žáků. SPG dále trvalou bezplatnou zápůjčkou umožňuje využívat sponzorské dary, které zvyšují komfort žákovského vybavení. Výborně nám slouží profesionálně koncipovaná počítačová WIFI síť.

Od školního roku 2018/2019 využívá gymnázium školní evidenční systém Bakaláři s uložením dat na cloudu. Od školního roku 2023/2024 používá gymnázium k účetně-administrativním operacím software Croseus s uložením dat na cloudu.

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU, CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Výuku zajišťuje přibližně 27/28 přepočtených pedagogických pracovníků (bez osob na rodičovské dovolené) včetně ředitele školy a jeho zástupce, někteří pedagogové nejsou zaměstnaní na plný úvazek. Cílem je udržet pedagogický sbor ve stabilním složení, ale zároveň dochází k průběžné generační obměně. Vedení školy je dvoučlenné, ředitel a jeho zástupce. Součástí rozšířeného vedení je šest předsedů předmětových komisí. Každý z pedagogických pracovníků musí každoročně absolvovat kurz dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP), vhodně zvolený ke své aprobaci nebo funkci třídního učitele.

Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik rizikového chování, metodik informačních technologií a správce sítě a koordinátor EVVO. Od 1. 9. 2024 ve škole působí na zkrácený úvazek 0,125 i poradenská pracovnice a speciální pedagožka, zajišťující primární psychologickou péči a sociální intervenci. Pravidelně komunikujeme i s pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje, pracoviště Kolín. Žáci mohou řešit své problémy a požadavky na studentském parlamentu, jehož jednání se účastní ředitel školy. Naše škola je zapojena do projektu Lehkost. Lehkost je platforma, která propojuje školy a sociální služby orientované na duševní zdraví dětí. Pomáhá dětem a rodinám, aby se i přes životní nesnáze dokázaly věnovat škole a viděly smysl v učení. Platforma Lehkost nabízí bezplatně poradnu pro dospívající, kteří se cítí osamělí nebo mají potíže ve škole či doma, poradnu pro boj se závislostmi a drogami, pomoc s dluhy, exekucemi nebo insolvenční, dále nabízí sociální intervenci v rodinách (pomoc s nastavením hranic, posílením rodičovských kompetencí, s docházkou či přípravou do školy) a pomoc pro cizince s potřebou začlenění do českého prostředí.

Zaměření studia je všeobecné s důrazem na výuku cizích jazyků a přípravu na další studium na VŠ se všemi potřebnými kognitivními schopnostmi a předpokládanými studijními návyky, tj. výchova adaptabilních absolventů s dostatečným kulturním i finančním povědomím, kteří

nemají problémy s komunikací v cizích jazycích, umí se orientovat v kulturně-politické situaci současného světa a jsou schopni týmové práce. Gymnáziium v tomto směru dosahuje vynikajících výsledků, především u žáků víceletého typu studia, kde je znát pedagogické působení už od prepubertálního věku. Ke studiu na vysokých školách bývá každoročně přijato více jak 95 % uchazečů. Žáci si podle svého předpokládaného budoucího vysokoškolského zaměření vybírají v posledních dvou ročnících semináře, fixující a rozšiřující učivo zvoleného předmětu.

Předností gymnázia je klidné, téměř rodinné prostředí s individuálním přístupem k žákům. Škola má ve své spádové oblasti dobrou pověst, o čemž svědčí jak vysoké počty zájemců o studium během přijímacího řízení, tak celkový počet žáků (96-99 % kapacity školy). Důležitým ukazatelem také je, že z hl. města Prahy dojíždí za studiem více jak 10 % všech žáků školy, a tento trend zatím každoročně narůstá; naopak přímo v Českém Brodě má bydliště jen zlomek všech žáků, přibližně čtvrtina, a tento poměr stále klesá. Škola nemá bezbariérový přístup. Integraci žáků s tělesným handicapem je schopna zabezpečit v návaznosti na odbornou lékařskou diagnózu a individuální potřeby.

DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE, SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Gymnáziium Český Brod má uzavřené smlouvy o partnerství se třemi zahraničními školami. Konkrétně:

- Gymnasium Lichtenfels (SRN) – partnerství se realizuje v každoročních výměnných pobytech našich žáků v rodinách tamních žáků a opačně za doprovodu pedagogů z gymnázia v Českém Brodě, doba trvání je vždy 1 týden. Cílem je primárně zlepšení jazykových dovedností a poznání cizojazyčného prostředí pro naše žáky, studující německý jazyk.
- Neues Gymnasium Bochum (SRN) – partnerství se realizuje ve výměnném programu na individuální bázi.
- Lycée Xavier Marmier v Pontarlier (Francie) – partnerství se realizuje v každoročních výměnných pobytech našich žáků v rodinách tamních žáků a opačně za doprovodu pedagogů z gymnázia v Českém Brodě, doba trvání je vždy 1 týden. Cílem je primárně zlepšení jazykových dovedností a poznání cizojazyčného prostředí pro naše žáky, studující francouzský jazyk.

Kromě uvedených jazykových (výměnných) pobytů škola v každém školním roce organizuje pro žáky několik poznávacích zájezdů do zahraničí (jednodenních i vícedenních). Gymnáziium pravidelně pořádá lyžařské kurzy i jednodenní lyžařské zájezdy a sportovní turistické kurzy zaměřené na vodní turistiku. Dále třídní kolektivy vyjíždějí na exkurze, výlety, v případě osobního zájmu na akce Klubu mladých diváků aj. Žáci gymnázia každoročně pořádají reprezentační maturitní ples, sedmácko-třetácké zábavy a filmové noci. Pro nastupující žáky pořádáme několikadenní adaptační kurzy, které se osvědčily a mezi žáky i rodiči jsou hodnoceny velmi kladně. Od roku 2012 pořádá ředitelství školy ve spolupráci s SPG a stávajícími žáky uvítací ceremoniál nově nastupujících žáků, tzv. Beanie. Škola je zapojena i do projektu DofE (Mezinárodní cena vévody z Edinburghu). Využíváme i nabídek akcí a výukových materiálů organizací a programů Člověk v tísni, Jeden svět na školách a Příběhy bezpráví. Každoročně žáci školy pomáhají i v rámci celostátních charitativních akcí, jako např. Bílá pastelka, Srdíčkové dny aj. Žáci gymnázia se pravidelně zapojují do různých soutěží a olympiád, ve kterých dosahují výborných výsledků.

Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy, služebních e-mailů, aplikace Bakaláři nebo prostřednictvím hlavního výboru SPG, kterými jsou zástupci rodičů žáků z jednotlivých tříd. O aktuálních výsledcích vzdělávání (klasifikaci) jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím systému Bakaláři na webovém prostředí nebo v mobilní aplikaci.

Spolupráce s rodiči má dlouholetou tradici, realizuje se na velmi dobré úrovni prostřednictvím spolku **Společnost přátel gymnázia z.s. (SPG)**. SPG získává finanční prostředky výběrem členských příspěvků a sponzorskými dary. Společnost přátel gymnázia finančně dotuje celou řadu aktivit školy, obměnu drobného hmotného vybavení, mimoškolní aktivity učitelů se žáky a odměňuje nadané žáky.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Gymnázium Český Brod zaujímá důležité místo v regionu z hlediska kvality výchovy a vzdělávání. Navazujeme na dlouhodobou tradici naší školy a zároveň klademe důraz na rozvoj znalostí a dovedností, odpovídajících potřebám společnosti 21. století. Vyučovacím jazykem na gymnáziu je český jazyk. Od roku 2012 se všechny třídy školy vzdělávají podle RVP, který se stal východiskem pro přípravu tohoto ŠVP. Naší prioritou je připravit žáky na vysokoškolské studium (na vysoké školy je přijímáno více jak 95 % uchazečů).

Gymnázium Český Brod je státní gymnázium, které poskytuje čtyřleté a osmileté střední všeobecné vzdělání zakončené maturitní zkouškou. Studium v osmiletém typu studia je rozděleno na nižší a vyšší gymnázium. Vyšší a čtyřleté gymnázium poskytují žákům střední vzdělání s maturitní zkouškou. V 1. – 2. ročníku získávají žáci základy všeobecného vzdělání. Ve 3. – 4. ročníku se žáci formou volitelných předmětů systematicky připravují ke složení maturitní zkoušky a ke studiu na vybrané vysoké škole. Včasnou volbou seminářů je posilována profesní orientace žáků.

Pro výuku jazyků jsou žáci rozděleni od prvního ročníku do skupin podle úrovně znalostí v rámci celého ročníku. V posledních dvou ročnících žáci zdokonalují své jazykové znalosti formou volitelných konverzací z cizích jazyků. Během studia je výuka jazyků obohacena výměnnými a poznávacími zájezdy do zahraničí. Studium cizího jazyka může být v rámci školního vyučování zakončeno mezinárodním jazykovým certifikátem – od školního roku 2025/2026 Gymnázium Český Brod umožňuje jak svým žákům, tak komukoliv z veřejnosti složit mezinárodní jazykovou zkoušku ve dvou úrovních, buď B2 FIRST FOR SCHOOLS (dříve FCE), nebo C1 ADVANCED. Žáci školy jsou na tento certifikát připravováni ve dvouletém volitelném předmětu Konverzace v anglickém jazyce (ANJ).

PROFIL ABSOLVENTA

Z hlediska postojů je žák motivován k aktivnímu přístupu ke studiu a veden k chápání nutnosti celoživotního vzdělávání. Měl by umět myslet kriticky, tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací a nepodléhat manipulativním zkresleným dezinformacím nebo dokonce zcela smyšleným tvrzením a kvazifaktům. Žák je vychováván k ochraně životního prostředí, tvorbě a ochraně kulturního prostředí a dědictví ve svém okolí, k základům finanční gramotnosti, k aktivnímu přístupu k řešení problémů moderní společnosti a světa, a také k tomu, aby odmítal projevy rasové a národnostní diskriminace. Absolvent gymnázia je tolerantní k názorům druhých, je schopen prezentovat své vlastní názory a dokáže si stanovit životní cíle na základě analýzy svých vlastních možností a schopností. Měl by dobře pracovat s osobní psychohygiénou.

V mateřském jazyce je absolvent schopný věcné a vzájemně naslouchající komunikaci, dokáže správně formulovat své myšlenky do náležitého projevu ústního i písemného, porozumí obsahu textů a instrukcí, chápe postoje druhých a umí logicky argumentovat. V prvním cizím jazyce (většinou anglický jazyk) je schopen se domluvit v běžných situacích, pohotově a správně reagovat, samostatně se učit a zpracovávat informace

v tomto cizím jazyce, prezentovat a obhájit svůj názor ústně i písemně; v řečových dovednostech (pasivních i aktivních) dosahuje minimálně úroveň B2 podle Společného evropského referenčního jazykového rámce. Nejlepší žáci maturitních ročníků ovšem dosahují běžně i vyšší úroveň (C1, individuálně i C2). V druhém cizím jazyce je schopen základní komunikace ústně i písemně, v řečových dovednostech (pasivních i aktivních) dosahuje minimálně úroveň B1 podle Společného evropského referenčního jazykového rámce.

V matematice a v přírodovědných předmětech absolvent ovládá odborné termíny a doporučené postupy, logicky myslí, samostatně získává a zpracovává informace z různých zdrojů, orientuje se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomuje si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi.

V humanitních předmětech a výchovách je absolvent schopen orientovat se v kořenech a projevech evropského kulturního dědictví, v dějinách, v oblasti politiky a práva, ekonomie, sociální oblasti a v základech psychologie. Má schopnost vyznat se ve světě umění, tvořivě a kriticky myslet a pracovat, vnímat historické souvislosti a analyzovat příčiny aktuálních geopolitických i národních problémů.

Ve výuce informatiky absolvent pracuje s textovými, tabulkovými a grafickými editory, naučí se získávat informace z různých zdrojů, ověřuje si je, zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií, využívá nástrojů umělé inteligence, ale současně si uvědomuje její limity a nebezpečí manipulace.

Naším cílem je připravit žáky tak, aby byli schopni úspěšně složit přijímací zkoušky na vysokou školu a aby byli schopni obstát ve studiu na vybrané vysoké škole.

ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Obsah

V přijímacím řízení na Gymnázium Český Brod se koná jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky, jejímž zadavatelem je CERMAT. Každý z uchazečů má právo podat tři přihlášky ke studiu na tři různé střední školy.

Aby se mohl zájemce o studium tohoto přijímacího řízení u nás zúčastnit, musí absolvovat oba předepsané testy.

Vyhodnocení výsledků těchto testů pro každého žáka, za každý z termínů, v němž se žák přijímacích zkoušek v prvním kole zúčastnil, provede CERMAT. ískán.

Lepší výsledky testů spolu s dalšími výsledky v doprovodných kritériích zařadí škola mezi kritéria, která použije při vyhodnocení přijímacího řízení a stanoví s jejich využitím výsledné pořadí uchazečů.

Forma přijímacího řízení

Jednotná písemná přijímací zkouška

Kritéria přijetí žáka – čtyřleté studium

1. Výsledky jednotných testů

matematiky – max. 50 bodů
českého jazyka – max. 50 bodů

2. V případě rovnosti bodů rozhoduje o pořadí:

- a) lepší výsledek testu z matematiky
- b) vyšší procentuální podíl počtu bodů za úlohy z matematiky ověřující závislosti a vztahy, čtení a třídění informací, práce s daty (komplex úloh B)
- c) vyšší procentuální podíl počtu bodů za úlohy z českého jazyka ověřující porozumění textu (komplex úloh C)
- d) vyšší procentuální podíl počtu bodů za úlohy z matematiky ověřující čísla a početní operace (komplex úloh A)
- e) vyšší procentuální podíl počtu bodů za úlohy z českého jazyka ověřující pravopis (komplex úloh A)

3. Při přijímání cizinců bude škola postupovat podle §20, zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 422/2023 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. Cizinec, který neuspěje u zkoušky ověřující znalost českého jazyka, nesplní kritéria a nebude přijat ke studiu.

ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY

Společná část maturitní zkoušky

Každý žák bude konat didaktický test (DT) z českého jazyka a literatury. Dále si bude volit mezi DT z cizího jazyka (anglického, německého, francouzského) nebo DT z matematiky. DT budou hodnoceny pouze „úspěšně/úspěšně“. Hranici úspěšnosti stanoví Centrum v testových sešitech DT. Hodnocení „úspěšně“ není podmínkou pro připuštění žáka k profilovým zkouškám, ale podmínkou pro získání maturitního vysvědčení. DT společné části proběhnou od 3. 5. - 7. 5. 2021. Přesné rozvržení testů stanoví MŠMT do 15. 1. 2021.

V rámci nepovinných zkoušek si může žák zvolit zkoušku z cizího jazyka nebo matematiky a rovněž DT z matematiky rozšiřující.

Žák nemůže konat nepovinnou zkoušku ze stejného předmětu, z jakého koná zkoušku povinnou.

DT z ČJL - doba konání 75 minut

DT z CJ - doba konání 100 minut (poslechová část testu 40 minut, čtení a jazykové vědomosti 60 minut)

DT z MAT - doba konání 120 minut

DT z MAT rozšiřující - doba konání 150 minut

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část se skládá ze 4 povinných zkoušek a maximálně dvou zkoušek nepovinných. Pokud si žák ve společné části vybral DT z matematiky, koná v profilové části pouze 3 povinné zkoušky.

Vybranými předměty profilové zkoušky mohou být pouze předměty, jejichž součet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících v ŠVP školy činí nejméně 4 hodiny týdně.

Žák si musí zvolit cizí jazyk.

Jednu zkoušku z cizího jazyka lze nahradit výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto cizího jazyka doložené jazykovým certifikátem. Tato možnost platí pouze v případě, že žák má 4 povinné profilové zkoušky, pokud tedy ve společné části koná zkoušku z matematiky, nemůže být zkouška z cizího jazyka nahrazena certifikátem. Seznam zkoušek nahrazujících zkoušku z cizího jazyka je součástí tohoto dokumentu. Písemnou žádost o nahrazení zkoušky podává žák řediteli školy nejpozději do 31. 3. pro konání zkoušky v jarním termínu a do 30. 6. pro konání zkoušky v podzimním zkušebním období. Součástí žádosti je vždy doklad nebo ověřená kopie dokladu o úspěšném vykonání standardizované jazykové zkoušky.

Nabídka předmětů a jejich forma:

a) povinné předměty:

Český jazyk a literatura - kombinace písemné práce a ústní zkoušky

- písemná práce má váhu 40 % a ústní zkoušení 60 % z výsledné známky

Cizí jazyk - anglický, německý, francouzský, ze kterého žák konal zkoušku ve společné části

- kombinace písemné práce a ústní zkoušky
- písemná práce má váhu 40 % a ústní zkoušení 60 % z výsledné známky

b) volitelné předměty:

Cizí jazyk - anglický, německý, francouzský, ze kterého žák nekonal zkoušku ve společné části

- kombinace písemné práce a ústní zkoušky
- písemná práce má váhu 40 % a ústní zkoušení 60 % z výsledné známky

Ostatní zkoušky v profilové části se konají pouze ústní formou. Zadání si žák losuje z nabídky 20–30 témat. Zkouška trvá 15 minut a příprava na zkoušku také 15 minut.

Nabídka předmětů:

Matematika - pro žáky, kteří nepsali DT z matematiky ve společné části

Základy společenských věd

Dějepis

Zeměpis

Fyzika

Chemie

Biologie

Estetická výchova - výtvarná

Estetická výchova - hudební

Informatika a výpočetní technika

Hodnocení PP z českého jazyku provádí dle jednotných kritérií stanovených ředitelem školy vyučující ČJL. Hodnocení PP z cizího jazyka provádí dle jednotných kritérií stanovených ředitelem školy vyučující cizích jazyků.

c) nepovinné předměty:

Žák si může zadat maximálně 2 nepovinné zkoušky z předmětů uvedených v nabídce volitelných předmětů.

Hodnocení profilových zkoušek

Zkoušky z profilových předmětů jsou hodnoceny podle klasifikační stupnice (1 - výborný, 2 - chvalitebný, 3 - dobrý, 4 - dostatečný, 5 - nedostatečný). O výsledné známce rozhoduje maturitní komise (zkoušející, přisedící, předseda, místopředseda, třídní učitel) hlasováním. V případě rovnosti hlasů rozhoduje hlas předsedy maturitní komise.

Odlišnosti konání MZ pro žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek konání MZ (PUP)

Žáci s PUP mají podle závažnosti svého znevýhodnění právo na úpravu prostředí, navýšení časového limitu, obsahové a formální úpravy zadání zkoušek společné a profilové části. Mají právo na odlišnosti v hodnocení, použití kompenzačních pomůcek a technickou asistenci. Všechna tato uzpůsobení vycházejí z doporučení školských poradenských zařízení.

Český jazyk a literatura

Maturitní zkouška z českého jazyka a literatury má charakter komplexní jazykové zkoušky.
Maturitní zkouška z cizího jazyka se skládá ze dvou částí: z písemné práce a z ústní zkoušky.

Písemná práce

V písemné práci žáci zpracovávají jedno z šesti témat navržených předmětovou komisí českého jazyka a schválených ředitelem školy. Minimální rozsah textu je 250 slov.

Časový limit pro volbu tématu a vypracování písemné práce je 120 minut. Povolenu pomůckou jsou Pravidla českého pravopisu.

Ústní zkouška

Při ústní zkoušce si žák vybírá ze svého seznamu 20 literárních děl. V jednom dni nelze losovat dvakrát stejný titul. Jednomu zadání odpovídá jeden pracovní list. V rámci jednoho zadání je ověřována schopnost analýzy uměleckého a neuměleckého textu. Na neuměleckém textu jsou prověřeny znalosti z mluvnice a slohu.

Časový limit pro přípravu na zkoušku je 20 minut, samotná zkouška trvá 15 minut.

Pro přípravu na dílčí ústní zkoušku „na potítku“ žák obdrží pracovní list se zadáním, které si vylosoval. Žák má možnost si během této přípravy vypracovat poznámky a poté je při ústní zkoušce používat.

Kritéria hodnocení písemné části maturitní zkoušky z českého jazyka

Písemná práce je hodnocena podle 3 základních kritérií, výsledné hodnocení je součtem bodů udělených za jednotlivá kritéria.

Kritéria hodnocení jsou následující:

I. Zpracování zadání

IA Text odpovídá zadanému tématu

IB Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému slohovému útvaru

II. Pravopis a slovní zásoba

IIA Výskyt pravopisných a tvaroslovných chyb

IIB Rozmanitá, bohatá, vhodně volená volba slov

III. Výstavba větných celků a kompozice

IIIA Výstavba větných celků a syntaktické nedostatky

IIIB Kompozice, členění textu, argumentace

Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále 0-1-2-3-4-5. Max. počet dosažitelných bodů je 30 (6 x 5).

| Stupně hodnocení: | Bodové rozpětí |
|-------------------|----------------|
| 1 (výborný) | 30–26 bodů |
| 2 (chvalitebný) | 25–22 bodů |
| 3 (dobrý) | 21–17 bodů |
| 4 (dostatečný) | 16–13 bodů |
| 5 (nedostatečný) | 12–0 bodů |

V případě, kdy je písemná práce v dílčím kritériu IA nebo IB hodnocena počtem bodů 0 (text se nevztahuje k zadanému tématu, text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace, nedodržení délky textu) se písemná práce podle dalších kritérií nehodnotí a výsledný počet bodů za písemnou práci je roven 0.

Zkoušku konanou formou písemné práce vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne minimálně 43,33 procentních bodů. Hranice úspěšnosti v bodech je 13 bodů.

Kritéria hodnocení ústní části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury

Žák vybírá ze seznamu 20 literárních děl. Lze si vybrat maximálně dvě díla od téhož autora. Minimálně dvěma literárními díly musí být v seznamu žáka zastoupena próza, poezie a drama. Z jednotlivých oddílů si žák vybírá daný počet děl:

světová a česká literatura do konce 18. století - minimálně 2 literární díla

světová a česká literatura do konce 19. století - minimálně 3 literární díla

světová literatura 20. a 21. století - minimálně 4 literární díla

česká literatura 20. a 21. století - minimálně 5 literárních děl

Ústní zkouška se skládá ze 3 částí. Zkouška se hodnotí podle následujících 4 kritérií:

I. Analýza uměleckého textu - 8 minut

IA Zasazení výňatku do kontextu díla, téma a motivy, časoprostor, kompoziční výstavba, literární druh a žánr, vlastní hodnocení díla

IB Vypravěč, lyrický subjekt, postavy, typy promluv, veršová výstavba

IC Jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku, tropy a figury a jejich funkce ve výňatku, příp. čtenářská náročnost

II. Literárněhistorický kontext - 3–4 minuty

Literární / obecněkulturní a historický kontext, kontext autorovy tvorby (života a díla)

III. Analýza neuměleckého textu - 3–4 minuty

IIIA Souvislost mezi výňatky, téma a hlavní myšlenka textu, slohotvorní činitelé, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta

IIIB Funkční styl a dominantní slohový postup, slohový útvar, příp. kompoziční výstavba výňatku, jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku

IV. Jazyková kultura projevu (spisovnost), rozvinutá slovní zásoba, logická výstavba promluvy, jasnost a obsažnost sdělení

V analýze uměleckého textu je hodnocena část IA a IC body na škále 0-1-2-3-4-5, část IB body na škále 0-1-2-3-4. Maximální dosažitelný počet bodů je 14.

Literárněhistorický kontext je hodnocen maximálním počtem 4 bodů.

V analýze neuměleckého textu je každá část hodnocena body na škále 0-1-2-3-4. Maximální dosažitelný počet bodů je 8.

Jazyková kultura projevu je hodnocena maximálně 4 body.

Maximální dosažitelný počet bodů je celkově v ústní zkoušce 30 bodů.

Hranice úspěšnosti pro složení ústní části maturitní zkoušky je 43,33 procentních bodů, tj. 13 bodů.

Povinný minimální počet bodů za jednotlivé části:

Analýza uměleckého textu - 3 body

Literárně historický kontext - 2 body

Analýza neuměleckého textu - 2 body

| Stupně hodnocení | Bodové rozpětí |
|------------------|----------------|
| 1 (výborný) | 30–26 bodů |
| 2 (chvalitebný) | 25–22 bodů |
| 3 (dobrý) | 21–17 bodů |
| 4 (dostatečný) | 16–13 bodů |
| 5 (nedostatečný) | 12–0 bodů |

Výsledná kritéria hodnocení pro maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury

Maximální počet bodů za písemnou práci je 30.

Maximální počet bodů za ústní zkoušku je 30.

Maximální počet bodů za celou zkoušku z českého jazyka je 60.

Úspěšné složení maturitní zkoušky je podmíněno úspěšným složením obou jejích částí. Každou z částí zkoušky vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne nejméně 43,33 procentních bodů, což je v případě písemné práce 13 bodů a v případě ústní zkoušky 13 bodů. Pokud žák neuspěje u komplexní zkoušky z českého jazyka, opakuje jen tu dílčí zkoušku, u které neuspěl.

V případě zkoušky z českého jazyka tvoří hodnocení **písemné práce 40 %** a hodnocení **ústní zkoušky 60 %** celkového hodnocení zkušebního předmětu. Výsledná známka vznikne váženým průměrem známek získaných v jednotlivých částech zkoušky.

Maturitní zkouška z cizího jazyka

Maturitní zkouška z cizího jazyka má charakter komplexní jazykové zkoušky.

Maturitní zkouška z cizího jazyka se skládá ze dvou částí – z písemné práce a z ústní zkoušky.

Rozsah vědomostí a dovedností, které mohou být ověřovány, je dán úrovní SERR (pro 1. cizí jazyk úroveň B2, pro 2. cizí jazyk úroveň B1) a maturitními tématy pro daný cizí jazyk.

Písemná práce

V písemné práci žáci zpracovávají jedno ze dvou zadání. Zadání specifikuje situaci/téma, typ a rozsah textu (200–220 slov), adresáta/příjemce sdělení apod. Součástí zadání může být i výchozí text, např. inzerát, výňatek z dopisu.

Časový limit pro volbu tématu a vypracování písemné práce je 75 minut. Povolenou pomůckou je slovník, pokud neobsahuje přílohy věnované písemnému projevu/korespondenci.

Ústní zkouška

Ústní zkouška je zadávána formou 20 pracovních listů. V jednom dni nelze losovat dvakrát stejné číslo pracovního listu. Jednomu zadání odpovídá jeden pracovní list.

Časový limit pro přípravu na zkoušku je 20 minut, samotná zkouška trvá 15 minut.

Pro přípravu na dílčí ústní zkoušku „na potítku“ žák obdrží pracovní list žáka se zadáním, které si vylosoval. Žák má možnost si během této přípravy vypracovat poznámky a poté je při ústní zkoušce používat. Povolenými pomůckami jsou slovník a doplňkové materiály, např. mapa, obrazový materiál.

Kritéria hodnocení písemné části maturitní zkoušky z cizího jazyka

Písemná práce je hodnocena podle 4 základních kritérií, výsledné hodnocení je součtem bodů udělených za jednotlivá kritéria.

Kritéria (I. Až IV.) a dílčí kritéria (IA až IVB) hodnocení jsou následující:

I. Zpracování zadání / Obsah písemné práce

IA Zadání

IB Rozsah, obsah textu

II. Organizace a koheze textu

IIA Organizace textu

IIB Koheze textu a prostředky textové návaznosti

III. Slovní zásoba a pravopis

IIIA Přesnost použité slovní zásoby

IIIB Rozsah použité slovní zásoby

IV. Mluvnické prostředky

IVA Přesnost použitých mluvnických prostředků

IVB Rozsah použitých mluvnických prostředků

Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále 0-1-2-3. Maximální počet dosažitelných bodů je 24 (8 x 3).

V případě, kdy je písemná práce v dílčím kritériu IA hodnocena počtem bodů 0 (nedodržení tématu – text nebo většina textu se nevztahuje k zadanému tématu, nedodržení typu textu – není dodržen funkční styl a slohový postup, nedodržení délky textu) se písemná práce podle dalších kritérií nehodnotí a výsledný počet bodů za písemnou práci je roven 0.

Zkoušku konanou formou písemné práce vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne minimálně 45,8 procentních bodů. Hranice úspěšnosti v bodech je 11 bodů.

| Stupně hodnocení: | Bodové rozpětí |
|-------------------|----------------|
| 1 (výborný) | 24–21 bodů |
| 2 (chvalitebný) | 20–17 bodů |
| 3 (dobrý) | 16–14 bodů |
| 4 (dostatečný) | 13–11 bodů |
| 5 (nedostatečný) | 10–0 bodů |

Kritéria hodnocení ústní části maturitní zkoušky z cizího jazyka

Ústní zkouška se skládá ze tří částí. Pro hodnocení zkoušky se používají následující kritéria:

I. Zadání / Obsah a projev

II. Lexikální kompetence

III. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti

Ve všech částech zkoušky je každé kritérium hodnoceno body na škále 0-1-2-3. Maximální dosažitelný počet bodů za každou část je 9 bodů. Dalším kritériem hodnocení je fonetická kompetence, rovněž v bodové škále 0-1-2-3. Celkový počet bodů za zkoušku je 30 (tj. 3 x 9 + 3).

V případě, kdy je jakákoli ze tří částí ústního projevu v kritériu I. (Zadání / Obsah a projev) hodnocena počtem bodů 0, se ústní projev v dané části podle dalších kritérií nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část ústního projevu je roven 0. V kritériu I. se uděluje 0 v případě nesplnění požadavků zadání, kdy se ústní projev nevztahuje k zadanému tématu či komunikační situaci.

Hranice úspěšnosti pro složení ústní části maturitní zkoušky je 43,33 procentních bodů, tj. 13 bodů.

| Stupně hodnocení | Bodové rozpětí |
|------------------|----------------|
| 1 (výborný) | 30–26 bodů |
| 2 (chvalitebný) | 25–22 bodů |
| 3 (dobrý) | 21–17 bodů |
| 4 (dostatečný) | 16–13 bodů |
| 5 (nedostatečný) | 12–0 bodů |

Výsledná kritéria hodnocení pro maturitní zkoušku z cizího jazyka

Maximální počet bodů za písemnou práci je 24.

Maximální počet bodů za ústní zkoušku je 30.

Maximální počet bodů za celou zkoušku z cizího jazyka je 54.

Úspěšné složení maturitní zkoušky je podmíněno úspěšným složením obou jejích částí. Každou z částí zkoušky vykoná žák úspěšně, pokud v případě písemné práce dosáhne alespoň 11 bodů a v případě ústní zkoušky 13 bodů. Pokud žák neuspěje u komplexní zkoušky z cizího jazyka, opakuje jen tu dílčí zkoušku, u které neuspěl.

V případě zkoušky z cizího jazyka tvoří hodnocení **písemné práce 40 %** a hodnocení **ústní zkoušky 60 %** celkového hodnocení zkušebního předmětu. Výsledná známka vznikne váženým průměrem známek získaných v jednotlivých částech zkoušky.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Ve vzdělávání na čtyřletém gymnáziu usiluje naše škola o rozvoj klíčových kompetencí u svých žáků. Škola respektuje individuální možnosti žáků a s tímto ohledem zajišťuje rozvoj všech klíčových kompetencí.

Škola uplatňuje tyto společné postupy:

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|---|--|
| KOMPETENCE K UČENÍ | Učitel vede žáky k tomu, aby si svou práci sami plánovali a organizovali a tím podporuje jejich seberealizaci a osobní rozvoj. Umožňuje žákům realizovat vlastní nápady a náměty. Učí je pracovat s informacemi, kriticky je hodnotit a využívat získané poznatky i v praxi. |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ | Škola umožňuje žákům práci i v menších skupinách, kde se mohou více zaměřit na konkrétní problémy, objasnit jejich podstatu a navrhnout řešení. Učitelé podporují originální způsoby řešení problémů, samostatnost, tvořivost a logické myšlení. Ve škole a při mimoškolních akcích je sledováno, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | Škola umožňuje žákům využívat moderní komunikační technologie. Umožňuje otevřenou diskusi a učí žáky argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj názor. Zabývá se problémy v mluveném projevu: nedostatkem citlivosti, sebeovládání a taktu. Učitelé vedou žáky i k porozumění přijímané informace. |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ | Učitelé posilují sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj chválením i prezentací jejich vlastní práce. Při práci ve skupině vyžadují vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování. Důsledně je vyžadováno dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli. Škola se snaží u žáků rozvíjet jejich osobnost i sebepoznání i tím, že pořádá sportovně turistické a lyžařské kurzy. |
| KOMPETENCE OBČANSKÁ | Škola vede žáky k respektování odlišných názorů, postojů, kultur a schopností jednotlivých lidí. Učitelé vedou žáky k tomu, aby znali svá práva i povinnosti a zodpovědně k nim přistupovali. Žáci jsou vedeni k schopnosti řešit krizové situace a umění poskytnout pomoc ostatním. Učitelé vedou žáky k toleranci a pochopení. Důslednou a systematickou kontrolou zadaných úkolů pomáhá škola žákům získat vědomí odpovědnosti za vlastní práci, včasné plnění úkolů a dodržování stanovených pravidel. Učitelé budují přátelskou a otevřenou atmosféru ve škole. |
| KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI | Škola se snaží pomoci žákům, na základě jejich předpokladů a možností, s výběrem budoucí profesní dráhy. Učitelé se snaží rozpoznat v žácích jejich osobní i odborný potenciál a případně ho dále rozvíjet. Žáky škola učí přicházet s vlastními nápady. Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k práci. Při výuce učitelé vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí. |
| KOMPETENCE DIGITÁLNÍ | Učitelé vedou žáky k užívání běžných digitálních zařízení, různých aplikací a služeb při učení i při zapojení do společenského života, ke schopnosti samostatného výběru adekvátní technologie pro konkrétní problém či situaci. |

| | |
|--|--|
| | <p>Škola učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet informace a digitální obsah a dále s nimi pracovat efektivně a adekvátně dané situaci a účelu.</p> <p>Učitelé učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se prostřednictvím digitálních prostředků, to vše s uplatněním znalosti autorského práva.</p> <p>Učitelé vedou žáky, aby dokázali předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních.</p> <p>Škola vede žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.</p> |
|--|--|

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žákem, či studentem (dále jen „žák“) se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření vyplývajících z jeho individuálních potřeb na základě jeho zdravotního stavu, odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek. Za žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je považován žák:

- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního stavu
- s vadami řeči
- se specifickými poruchami učení, pozornosti a chování
- z odlišných kulturních a životních podmínek
- jehož mateřským jazykem není čeština
- mimořádně nadaný, pokud má přidružené speciální vzdělávací potřeby

Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Novelou vyhlášky č. 27/2016, je podpůrné opatření pedagogická intervence přesunuto mezi podpůrná opatření prvního stupně. Poskytování pedagogické intervence je nově samostatně upraveno v § 4a vyhlášky.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je zohledněn fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením je stanovena vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení. V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících žáka, výchovného poradce a vedení školy. Tito jmenovaní spolu s pracovníky školských poradenských zařízení spolupracují při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto žáků. Velký význam pro úspěšné vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou žáka. Za nutné také považujeme stálé zkvalitňování odbornosti pedagogických pracovníků. Jestliže zákonní zástupci požádají o vyšetření žáka akreditovaným poradenským pracovištěm a toto pracoviště potvrdí ve svém posudku, že se jedná o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), je žák dále vzděláván a hodnocen na základě doporučení odborného pracoviště a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vytvořeného na podkladě diagnostických závěrů z vyšetření. IVP vychází z vyšetření a doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra, zohledňuje i názor zákonného zástupce, vychází z učebních dokumentů a respektuje potřeby žáka. IVP upravuje formu a podmínky vzdělávání žáka a je sestaven výchovným poradcem, třídním učitelem, vyučujícími příslušných předmětů. Vyučující jednotlivých předmětů individuálně posuzují metody a formy práce s žákem se SVP. Obsah vzdělávacího procesu se zásadně neliší od vzdělávání ostatních žáků.

S odborným pracovištěm spolupracujeme zejména při:

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka (možnost přednášek a konzultací vztahujících se k postižení žáka)
- dohodě s rodiči a odborným pracovištěm na možnostech úzké spolupráce
- vypracování individuálního vzdělávacího plánu
- vysvětlení a objasnění způsobu hodnocení žáka (slovní hodnocení, možnosti úlev)

- zabezpečení potřebných kompenzačních a didaktických pomůcek
- zajištění odborné literatury

Zásady komunikace učitele s rodičem:

- vytvořit klidnou atmosféru (pochvala dítěte, optimismus)
- dostatek času pro rozhovor s rodiči (vhodnost využití konzultačních hodin)
- popsat (ale nehodnotit) situaci a chování žáka (nedávat dítěti „nálepky“)
- uvádět zdroje svých informací (totéž umožnit rodičům)
- ujasnit si pojmy spolu s rodiči (nastolení „pravidel hry“)
- uvádět konkrétní příklady a objasňovat svá stanoviska (rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat)
- snaha citlivě rodičům poradit a nabídnout jim pomoc

Vzdělávání žáků s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního stavu, s vadami řeči a se specifickými poruchami učení, pozornosti a chování

Vycházíme ze zákona č. 561/2004, vyhlášky č. 27/2016 a z RVP ZV, kapitoly č. 8, kde jsou popsány možnosti a podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitel po dohodě s rodiči či zákonnými zástupci žáka na základě lékařského a speciálně-pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy (architektonické řešení, možnost asistenta pedagoga, počet žáků ve třídě, zkušenosti a vzdělání učitelského sboru, zabezpečení materiálně technickým vybavením školy, spolupráce se školským poradenským zařízením, spolupráce s rodiči apod.) i místním specifickým (dopravní obslužnost, dostupnost zdravotně sociální péče, vzdálenost jiné školy od bydliště dítěte a tak dále). Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťujeme pedagogickou intervenci a na základě doporučení školského poradenského zařízení mimořádné podmínky při přijímacím řízení, při vlastním studiu i při maturitní zkoušce. Jedná se mimo jiné o:

- poradenskou pomoc školy žákům i rodičům
- vhodné podmínky při přijímacím řízení, které odpovídají doporučeným potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- možnost studia podle individuálního studijního plánu
- při hodnocení přihlížíme k povaze postižení nebo znevýhodnění
- další sadu učebnic uloženou ve škole
- speciální učebnice a speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky
- asistenta pedagoga (po předchozím souhlasu KÚ)
- volba individuálního tempa a rozdělení učiva na menší celky
- možnost práce na individuálních úkolech
- možnost využití PC v písemných pracích
- možnost využití nahrávací a kopírovací techniky

Zásady pro práci s žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního stavu, s vadami řeči a se specifickými poruchami učení, pozornosti a chování:

- respektovat zvláštnosti a možnosti žáka

- vyhledávat činnosti, ve kterých může být žák úspěšný
- klást reálné cíle, postupně zvyšovat nároky
- včas poskytnout speciální pomoc (čím dříve, tím lepší výsledek práce)
- podporovat snahu (pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními)
- vytvořit optimální pracovní prostředí včetně vstřícné přátelské, ale soustředěné atmosféry
- odstranit rušivé vlivy při práci
- zajistit kompenzační a didaktické pomůcky
- užívat speciální metody a formy při práci
- dodržet jednotlivé vývojové etapy (důležité je „nepřeskakovat“)
- dodržet zásady všestrannosti (dbát na to, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšné)
- dodržet zásadu soustavnosti (snaha zapojit žáka do všech vzdělávacích aktivit)
- dodržet časté přestávky, střídat pracovní tempo
- zařazovat relaxační cvičení

Při diagnóze specifické poruchy učení postupujeme následovně:

- seznámíme všechny pedagogy s poruchou žáka a s jejími specifiky
- dohodneme se s rodiči na možnostech úzké spolupráce, stanovíme termíny pravidelných schůzek (zpravidla jednou měsíčně), v případě potřeby budou schůzky častější
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnosti úlev
- vypracujeme individuální vzdělávací plán
- seznámíme spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení
- zajistíme žákovi potřebné pomůcky
- zajistíme docházení žáka do reedukačních kroužků, zřízených při škole

Při práci s dětmi se specifickými poruchami učení je velmi důležité získat pro spolupráci jejich rodiče, bez kterých nelze dosáhnout úspěchu. Je třeba si získat jejich důvěru, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat a povzbuzovat je při nápravě specifické poruchy učení jejich dítěte.

Vzdělávání žáků z odlišných kulturních a životních podmínek a žáků, jejichž mateřským jazykem není čeština

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Hlavním problémem bývá zpravidla nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka. Pozornost je třeba při práci s těmito dětmi věnovat nejen osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale ve shodě se školským zákonem umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.

Zásady pro práci s žáky z odlišných kulturních a životních podmínek a žáků, jejichž mateřským jazykem není čeština:

- v případě potřeby vypracovat individuální vzdělávací plány
- zajistit skupinovou nebo individuální péči
- zajistit specifické učebnice a pomůcky
- volit odpovídající metody a formy práce
- zajistit případnou pomoc asistenta pedagoga
- zajistit pravidelnou spolupráci s rodinou a odborným pracovištěm

- vytvořit příznivé klima pro tyto žáky ve školním prostředí

Celkově lze shrnout, že škola:

pro zabezpečení výuky žáků s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního stavu, s vadami řeči a se specifickými poruchami učení, pozornosti a chování

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností - Důležité při práci se žáky s PAS.

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování časové dotace - Důležité při práci se žáky s PAS.

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky - Důležité při práci se žáky s PAS.

uplatňuje princip diferenciac a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování obsahu - Důležité při práci se žáky s PAS.

reflektuje potřeby žáků - individuální přístup vyžaduje handicapovaný jedinec, ale je nutná i práce se zbytkem třídy, abychom předešli projevům anticipace.

spolupracuje s ostatními školami - Spolupráce především se školou, ze které žák přichází.

spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště - Využíváme spolupráci s OPPP, ale i poradnami, se kterými jsou rodiny zvyklé spolupracovat.

zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků - Důležité při práci se žáky s PAS. Důraz na práci třídního učitele i všech členů pedagogického sboru. Pro pedagoggy zařizujeme DVPP.

pro zabezpečení výuky žáků z odlišných kulturních a životních podmínek a žáků, jejichž mateřským jazykem není čeština-

zajišťuje pedagogickou intervenci - Všichni vyučující na požádání poskytují vyučující konzultaci v předem domluvených termínech.

zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků – třídní učitelé zjišťují informace od žáků, jednájí s rodiči, probíhá komunikace se studentským parlamentem.

zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením - Využíváme PPP, ale i poradny, které si rodiny vybraly.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Stejně velkou pozornost, kterou věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, se snažíme věnovat i žákům mimořádně nadaným. Tato skutečnost vyžaduje od učitelů podstatně náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých vyučovacích předmětech, zvláště v těch, které reprezentují nadání dítěte. Dále otevřenost celého pedagogického sboru k novým metodám a formám výuky, ale i k problémům se sociálním přizpůsobením těchto žáků.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných vyžaduje individuální přístup v tom smyslu, že učitelé respektují osobnostní i zdravotní zvláštnosti těchto žáků. Jako pro všechny žáky, tak zvláště pro tyto (ale i jejich rodiče) je důležité, aby pro ně bylo prostředí školy přátelské a „neohrožující“, otevřené pro oboustrannou komunikaci. Snažíme se volit takový

styl výuky, který umožňuje každému žákovi rozvíjet se podle svých schopností a možností. Přímou ve vyučování využíváme formy vnitřní diferenciaci, kdy průměrní žáci plní úkoly v rámci základního učiva, nadprůměrní a mimořádně nadaní mají možnost řešit dle svých schopností v daném předmětu problémové úlohy překračující rozsah základního učiva. Zvláště respektujeme jejich pracovní tempo a jejich individuální postupy řešení úloh a situací. Samotné zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků probíhá formou individuálních plánů v daných předmětech, ve kterých žák dosahuje nadprůměrných výsledků. Dále tito žáci mají možnost rozvíjet své nadání dalším studiem v nepovinných předmětech, které rozšiřují možnosti úspěšného řešení soutěží a olympiád. Nadaným žákům je doporučována a umožněna účast i v jiných kategoriích vybraných soutěží a olympiád.

Celkově lze shrnout, že škola:

pro zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných-

spolupracuje s AV ČR a CTM On-line: - Nabízíme žákům spolupráci na projektech s AV a CTM (Centrum pro talentovanou mládež) - dříve CTY On-line. Specializované předmětové kurzy na zahraniční univerzitě.

spolupracuje s odborníky: - CTM (Centrum pro talentovanou mládež) - dříve CTY On-line - Objevitelské soboty.

spolupracuje s volnočasovými organizacemi: - Tělovýchova - Sokol, ČSTV, sportovní oddíly. ZUŠ - hra na hudební nástroje, zpěv, prostor a vedení pro školní hudební skupiny, šachový oddíl atd.

využívá přehlídky: - Např. STRETECH - pořádá ČVUT Praha, nebo akce FJFI - spolupráce na projektech - vydání sborníku prací.

využívá soutěže/olympiády: - Všechny předmětové olympiády ve všech kolech, která jsou v dané soutěži možná. Úspěchy publikujeme za značného zájmu veřejnosti.

zadáva specifické úkoly žákovi: - Záležitost individualizovaná v konkrétních předmětech.

zajišťuje didaktické materiály: - Směrování k využití doporučené literatury i vlastního vytváření didaktických pomůcek, na jejich základě lze lépe probírané téma zpracovat.

zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu: - Tato část se týká především organizace náplně v povinně volitelných seminářích a nepovinných kroužcích. Výrazně individuální záležitost.

zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením: - Ve spolupráci s OPPP děláme testy abilit a profiorientace našich žáků.

zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů: - Např. Přípravy a zajištění výměnných pobytů našich žáků i žáků zahraničních škol, příprava programu, prezentací v cizích jazycích.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Tematické okruhy průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů dle následujícího přehledu.

| Osobnostní a sociální výchova | | | | |
|--|--------------------|------------------------------|--------------------|-------------------------|
| Název tematického okruhu | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | FRJ, NEJ, EVV, TEV | EVV, NEJ, TEV | FRJ, ZSV, NEJ, TEV | FRJ, ZSV, NEJ, TEV |
| Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | DEJ, MAT, NEJ, TEV | FRJ, DEJ, MAT, TEV, CJL, NEJ | MAT, ZSV, NEJ, DEJ | MAT, ZSV, NEJ, DEJ, TEV |
| Sociální komunikace | DEJ, CJL, NEJ | FRJ, CJL, NEJ, DEJ, IVT | CJL, ZSV, DEJ, NEJ | NEJ, DEJ |
| Morálka všedního dne | DEJ, CJL, NEJ | CJL, NEJ, DEJ | FRJ, ZSV, NEJ, DEJ | NEJ, DEJ |
| Spolupráce a soutěž | CJL, NEJ | FRJ, CJL, NEJ, TEV, IVT | FRJ, ZSV, NEJ, TEV | FRJ, NEJ, TEV |

| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | | | | |
|--|---------------|--------------------|------------------|--------------------|
| Název tematického okruhu | kvinta | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| Globalizační a rozvojové procesy | ZSV, CJL, DEJ | ZMP, CJL, DEJ | ZMP, CJL, DEJ | ZMP, DEJ |
| Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | ZSV | ZMP, BIO, FYZ, CHE | ZMP, FYZ, CHE | FRJ, ZSV, ZMP, NEJ |
| Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | ZSV, DEJ | ZMP, DEJ | ZMP, DEJ | ZSV, ZMP, DEJ |

| | | | | |
|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|---------------|-------------------------|
| Žijeme v Evropě | FRJ, CJL, DEJ, NEJ, ZSV, EVV | FRJ, CJL, DEJ, NEJ, EVV, ZMP, BIO | FRJ, DEJ, NEJ | FRJ, ZSV, ZMP, DEJ, NEJ |
| Vzdělávání v Evropě a ve světě | ZSV | FRJ, ZMP | ZMP, NEJ | ZSV, ZMP, NEJ |

| Multikulturní výchova | | | | |
|--|------------------|--------------------|------------------|------------------|
| Název tematického okruhu | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| Základní problémy sociokulturních rozdílů | ZMP, CJL | ZMP, CJL | ZSV, ZMP | ZMP, NEJ |
| Psychosociální aspekty interkulturality | ZMP, CJL, NEJ | ZMP, CJL, EVV, NEJ | ZSV, ZMP, NEJ | ZSV, ZMP |
| Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | FRJ, CJL | FRJ, CJL | CJL | FRJ, ZSV |

| Mediální výchova | | | | |
|---------------------------------------|------------------|--------------------|------------------|------------------|
| Název tematického okruhu | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| Média a mediální produkce | DEJ, IVT | CJL, DEJ, TEV, IVT | DEJ, TEV | FRJ, DEJ, TEV |
| Mediální produkty a jejich významy | EVV, IVT | CJL, EVV, IVT | ZSV, NEJ | NEJ |
| Uživatelé | NEJ | CJL, NEJ | | NEJ |
| Účinky mediální produkce a vliv médií | | CJL | ZSV | ZSV |
| Role médií v moderních dějinách | | CJL, EVV | CJL | ZSV |

| Environmentální výchova | | | | |
|---------------------------------|---------------|------------------|------------------|------------------|
| Název tematického okruhu | kvinta | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |

| | | | | |
|---|--------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------|
| Problematika vztahů organismů a prostředí | BIO | BIO | ZSV | |
| Člověk a životní prostředí | ZMP, DEJ, FYZ, CHE | BIO, DEJ, FYZ, CHE | FRJ, ZSV, DEJ, NEJ, FYZ, CHE | FRJ, ZSV, DEJ, NEJ |
| Životní prostředí regionu a České republiky | ZMP, FYZ | FRJ, ZMP, BIO, NEJ, FYZ | ZMP, FYZ | ZMP |

Použité zkratky:

CJL - český jazyk a literatura

ANJ - anglický jazyk

NEJ - německý jazyk

FRJ - francouzský jazyk

MAT - matematika

IVT - informatika

OBV - občanská výchova

DEJ - dějepis

FYZ - fyzika

CHE - chemie

BIO - biologie

ZMP - Zeměpis

EVH - estetická výchova hudební

EVV - estetická výchova výtvarná

TEV - tělesná výchova

ZSV – základy společenských věd

4.2 UČEBNÍ PLÁN

TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU

| | | Studijní obory - 79-41-K41 a 79-41-K81 | | | | Legenda | | | dělení | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------------|------------------|----------------------------|----|----|
| | | | Nové | Nové | Nové | Nové | | | | | |
| Oblasti: | | 5A8 = 1A4 | 6A8 = 2A4 | 7A8 = 3A4 | 8A8 = 4A4 | Součet : | Dle oblas tí | Dle RVP_ G | Z toho disponibil ní | | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 3 | 4 | 3 | 4 | 14 | 14 | 12 | 2 | | |
| | Cizí jazyk č.1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 | 12 | 0 | | |
| | Cizí jazyk č.2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 14 | 12 | 2 | | |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4 | 2 | 2 | 12 | 12 | 10 | 2 | | |
| Člověk a společnost | Základy společenských věd | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 16 | 36 | 15 | | |
| | Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | | | | | |
| Člověk a příroda | Zeměpis | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 35 | | | 36 | 15 |
| | Fyzika | 3 | 3 | 3 | 0 | 9 | | | | | |
| | Chemie | 3 | 3 | 2 | 1 | 9 | | | | | |
| | Biologie | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | | | | | |
| Informatika | Informatika | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 | 0 | | |
| Umění a kultura | Estetická výchova | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 | 0 | | |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 8 | 8 | 0 | | |
| Konjugované skupiny 4 a 8 -letého | Volitelné vzdělávací aktivity | Volitelný předmět 1. Konv. ANJ | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | 16 | 14 | 2 | |
| | | Volitelný předmět 2. | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | | | | |
| | | Volitelný předmět 3. | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | | | | |
| | | Volitelný předmět 4. | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | | | | |
| | | Volitelný předmět 5. | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | | | | |
| Celkem hodin | | 34 | 34 | 33 | 34 | 135 | 135 | 112 | 23 | | |

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

- Obsah a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů **RVP G**.
- Způsob dělení hodin je uveden v časovém a organizačním vymezení charakteristik jednotlivých předmětů.
- Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** je navíc dotován 2 hodinami z disponibilních hodin. Ve svém obsahu realizuje průřezové téma Mediální výchova.
- Všichni žáci 1. ročníku se povinně učí anglický jazyk a **další povinný cizí jazyk** volí z nabídky německý jazyk a francouzský jazyk. Cizí jazyky částečně realizují ve svém obsahu průřezové téma Multikulturní výchova.
- Vyučovací předmět **Matematika** byl vytvořen ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Je posílen 3 hodinami z disponibilního množství.
- Vyučovací předměty **Fyzika, Chemie, Biologie a Zeměpis** vycházejí ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Biologie a Chemie realizují průřezové téma Environmentální výchova.
- **Laboratorní cvičení** nejsou samostatným předmětem a svým praktickým obsahem doplňují předměty Chemie a Biologie. 3 hodiny časové dotace jsou čerpány z disponibilních hodin.
- **Zeměpis** byl vytvořen ze vzdělávacího oboru Geografie vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost. Integruje Geologii a průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.
- Vyučovací předmět **Základy společenských věd** vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Dále realizuje průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova. **Dějepis** realizuje obsah stejné vzdělávací oblasti a průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.
- **Fyzika, Chemie, Biologie, Zeměpis, Základy společenských věd, Dějepis a Zeměpis** čerpají společně 15 hodin z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět **Tělesná výchova** je dotován hodinami dle základního rozpisu RVP_G.
- Vyučovací předmět **Estetická výchova** nabízí možnost volby mezi Výtvarným či hudebním zaměřením
- Vyučovací předmět **Informatika** vychází ze vzdělávacího oboru Informatika.
- **Volitelné předměty** jsou zařazeny do dvou předposledních ročníků a jsou posíleny 6 hodinami z disponibilního množství. Svým obsahem navazují na povinné předměty učebního plánu.
- **Adaptační kurz** je zařazen na vstup 1. ročníku a je realizován mimo prostředí školy, specializovanou firmou za účasti pedagogů školy. Vychází ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví, vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a zařazuje průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Komentáře:

- A) Přidáváme hodiny praktických cvičení z MAT v I. (5.) a II. (6.) ročníku, kdy se třída dělí na dvě skupiny. MAT => 3+1
- B) V nabídce povinně volitelných seminářů v předposledním ročníku je dvouletý seminář, který je konverzací v ANJ (Povinná volba pro každého studenta!)
- C) V nabídce povinně volitelných seminářů v předposledním ročníku je dvouletý seminář z MAT, který bude řešit přípravu těch, kteří hodlají v dalším studiu využívat MAT. (Náplň - např. infinitivemální počet atd.)
- D) V nabídce povinně volitelných seminářů v předposledním ročníku je přidán ještě jeden seminář.
- E) V předposledním a posledním ročníku přidáváme 2. cizímu jazyku 1 vyučovací hodinu týdně.
- F) V předposledním a posledním ročníku (u BIO již ve 2. roč.) se mění a rozprostírá hodinová dotace přírodovědných předmětů MAT, FYZ, CHE a BIO tak, aby se tyto předměty vyučovaly i v posledním ročníku alespoň jednou vyučovací hodinou týdně.
- G) V posledním ročníku je v nabídce povinně volitelných seminářů jednoletý seminář MAT (zaměřeno na maturitní zkoušku)

Důležité upozornění:

V předposledním ročníku si nově žáci vybírají tři povinně volitelné předměty. (Dvouleté semináře) (Bývaly předměty dva)

V posledním ročníku si žák přidává dva povinně volitelné předměty (jednoleté semináře). (Bývala volba tří předmětů!)

LVVZ budou povinně nabízeny v rovině 2A8 a v rovině 5A8 + 1A4

STK budou povinně nabízeny v rovině v 3A4 + 7A8

• Během studia jsou žákům nabídnuty týdenní pobytové **kurzy**. V době jejich konání odpadá výuka ostatních předmětů. Jedná se o Lyžařský výchovně výcvikový kurz (**LVVZ**) a letní **Sportovně turistický kurz (STK)**. LVVZ je zpravidla realizován v prvním ročníku studia a STK v ročníku předposledním.

5.2 UČEBNÍ OSNOVY

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ:

Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru ČJL vymezeného v RVP G. Ve výuce ČJL na vyšším gymnáziu žáci získávají přiměřené poučení o jazyku-ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláváním-jako východisko ke komunikaci v různých typech mluvených i psaných textů. Žák je veden k vnímání a adekvátnímu užívání českého jazyka v konkrétních komunikačních situacích; k chápání jazyka jako prostředku porozumění a naslouchání druhým i sobě samému, k orientaci v různých diskursivních kontextech komunikace psané i mluvené, veřejné i soukromé. Vedeme žáky i k tomu, že jazyk nemusí být pouze nástrojem porozumění, ale i nástrojem dezinterpretace a manipulace, neboť prostřednictvím jazyka formujeme své myšlenky.

Výuka předmětu ČJL je založena převážně na výkladu, práci s textem, diskusi, psaných a mluvených žákovských příspěvcích k různým tématům a práci na větších projektech s přesahem do ostatních oblastí. Koncepce předmětu spatřuje klíčový význam ve výchově ke „čtenářství“, jež vybízí žáky nejen k reflektovanému a kritickému čtení, ale i autentickému osobnímu čtenářskému prožitku a k formování vlastních názorů a tvoření vlastních textů.

Do předmětu český jazyk a literatura jsou začleněna tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ A VYMEZENÍ:

Vyučovací předmět český jazyk a literatura na čtyřletém gymnáziu sestává ze třech oblastí-jazykové, slohové a literární(navzájem prolínající se).Vzdělávací obsah předmětu je dále příležitostně doplňován návštěvou divadelních či filmových představení nebo besedami se zajímavými osobnostmi. Předmět ČJL na čtyřletém gymnáziu se vyučuje v 5.ročníku -3 hodiny týdně (1 hodina je dělená),ve 6.ročníku 4 hodiny týdně, ve 7. ročníku 3 hodiny týdně a ve 8 ročníku 4 hodiny.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|--------------------|---|
| KOMPETENCE K UČENÍ | Motivujeme žáky k uvědomělému čtení odborného i uměleckého textu a jeho adekvátní interpretaci Vedeme žáky k samostatné práci s informacemi, vyhledávání, ověřování pomocí nejrůznějších informačních zdrojů a následné prezentaci nových poznatků a souvislostí Rozvíjíme schopnost jazykově i věcně správného ústního i písemného projevu adekvátního komun.situaci Vytváříme tvořivé a podnětné prostředí pro všestranný rozvoj každého jedince Vedeme žáky k přemýšlení v širších souvislostech-mezipředmětové vztahy |

| | |
|---|---|
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU | Vedeme žáky ke kritické analýze problému, návrhu vlastní strategie řešení, včetně zvážení možných kladů a záporů jednotlivých možností řešení a schopnosti obhájit svou strategii Zapojujeme žáky do předmětových soutěží a olympiád, dále do regionálních i celorepublikových projektů |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | Rozvíjíme mluvený a psaný jazykový projev adekvátní komunikačnímu záměru a komunikační situaci -formou vhodně zadávaných referátů, slohových a seminárních prací, prezentací Rozvíjíme schopnost otevřeně a kultivovaně vyslovit svůj názor, obhájit jej, argumentovat, diskutovat a tolerovat názor odlišný (brainstorming, diskuse) Podporujeme efektivní využívání moderních informačních technologií Při interpretaci uměleckého textu, stylistických cvičeních a diskusích o nejrůznějších společenských problémech vedeme žáky k věcné, kultivované diskusi, umění argumentovat, obhájit svůj názor a respektovat názor odlišný |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ | Vedeme žáky k respektování základních pravidel při týmové práci na společných projektech Prosazujeme vzájemnou pomoc, toleranci a empatii – především při skupinové práci, schopnost střídání rolí Učíme žáky vnímat a rozlišovat účelově vedenou komunikaci – především v médiích Při tvořivé práci s uměleckým textem působíme na estetickou, emocionální a etickou stránku osobnosti, chápání sebe samého v širších souvislostech |
| KOMPETENCE OBČANSKÁ | Vedeme žáky k uvědomění si svých práv, povinností a zodpovědnosti za své jednání Nabízíme žákům tvorbu autorů různých národů a kultur, a tak napomáháme utváření si vlastního pohledu na multikulturní svět Organizujeme návštěvy filmových a divadelních představení, galerií a dalších kulturních institucí a tím napomáháme chápání kulturních a duchovních hodnot a jejich ochraně |
| KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI | Utváříme podnětné a tvořivé prostředí pro maximální rozvoj žáků s ohledem na jejich budoucí profesní zaměření (výběr volitelných a nepovinných předmětů) Nabízíme dostatek prostoru pro rozvoj vlastní invence v rámci zapojení se do nabídnutých projektů, případně při jejich spoluvytváření Podporujeme vlastní aktivity žáků – mediální tvorba – vlastní časopis, příspěvky do celorepublikových periodik, film Vedeme žáky k jejich objektivnímu sebehodnocení, podporujeme schopnost reálně kriticky posoudit vlastní Schopnosti a předpoklady a porovnat je s reálným uplatněním ve společnosti |
| KOMPETENCE DIGITÁLNÍ | při tvůrčí činnosti využíváme digitální technologie k vyhledávání, třídění a zpracování odborných informací (vzdělávací portály, internetová jazyková příručka apod.) vedeme žáky k rozvíjení kritického myšlení při přijímání informací získaných z digitálního prostředí (ověřování pravdivosti, interpretace informací včetně subjektivních a objektivních slohotvorných činitelů ovlivňujících vznik textu) učíme žáky používat nástroje umělé inteligence (AI) pro získávání informací, utváření různých typů textů a ověřování správnosti formulací požadujeme vytváření prezentací a dalších výstupů s využitím digitálních nástrojů (např. Word, PowerPoint, Canva apod.) vedeme žáky k dodržování zásad bezpečného, etického a zodpovědného chování v digitálním prostředí, včetně správného citování použitých zdrojů a práce s osobními daty |

| | |
|--|--|
| | podporujeme spolupráci žáků v online prostředí v rámci týmových úkolů a projektů (např. pomocí sdílených dokumentů a nástrojů pro online komunikaci) používáme online učebnu k zpracovávání úkolů a testování |
|--|--|

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

| ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | | |
|---|--|--|
| 1. ROČNÍK | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| | Jazyková část | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Vysvětlí vývoj řeči u člověka, chápe její funkce a rozumí rozdílům mezi pojmy jazyk a řeč, zná termíny z obecné lingvistiky; orientuje se v jednotlivých jazykovědných disciplínách a ovládá jejich české ekvivalenty | Úvod do studia českého jazyka – vznik a vývoj řeči a jazyků - funkce řeči a dělení jazyků - jednotlivé lingvistické disciplíny | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Rozdělí český jazyk na rovinu spisovnou a nespisovnou, charakterizuje jeho další vrstvy jako češtinu hovorovou a obecnou, slang, argot; dialekt; definuje a vysvětlí jednotlivé pojmy | Národní jazyk – jeho stratifikace a metody zkoumání - změny jazyka v rovině hláskoslovné, tvaroslovné, lexikální i syntaktické | Multikulturní výchova |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Rozumí vývoji jazyků a důvodům jejich rozdělení v historii lidstva; chápe jejich příbuznost; zná jednotlivé jazykové kmeny a větve; pozná a zařadí slovanské jazyky; chápe vývoj češtiny od počátků k současné Zná vývoj jednotlivých grafických systémů od písma obrázkového až k hláskovému a uvede i s tím spjaté historické souvislosti | Obecný vývoj jazyků, jejich dělení Rozdělení slovanských jazyků a vývoj češtiny, znaky a odlišnosti praslovanštiny, staroslověnštiny a staročestiny Písemná stránka jazyka (Grafémika) | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Vyhledává informace z nejrůznějších zdrojů (odborné publikace, knihovny, internet), kriticky je zhodnotí a zpracuje vhodnou formou | Získávání a zpracování informací Výpisky, výtah, koncept, resumé, osnova, anotace | Mediální výchova |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ovládá termíny: fonetika, fonologie, ortofonie a ortoepie; popíše funkci mluvidel i sluchového ústrojí; rozdělí české hlásky; foneticky transkribuje češtinu; zná pojmy slovní přízvuk a takt, tempo promluvy, pauzy, frázování a melodie věty; správně vyslovuje; rozumí vadám řeči i mluvených projevů; vše dokáže doložit vhodnými příklady | Zvuková stránka jazyka, dělení a výslovnost hlásek Pravidla správné artikulace, zvukové prostředky souvislé řeči Vady řeči a jejich náprava | |

| | | |
|---|---|---|
| ▶ Uvědomuje si důležitost teoretického zkoumání jazyka a zná základní díla i osobnosti, jež se lingvistikou zabývaly | Vývoj lingvistiky | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |
| ▶ Umí vysvětlit jednotlivé ortografické termíny a dokáže užívat příručky pravopisem se zabývající; aktivně si prohlubuje a opakuje dříve získané znalosti pravopisu nejrůznějších jevů | Procvičování pravopisu (Ortografie) (vyjmenovaná slova, shoda podmětu s přísudkem, psaní s-/z-, souhláskové skupiny, psaní slov přejatých přejatých, atd.) | Osobnostní a sociální výchova - rozvíjení schopností vyjadřovat se a dovednosti spolupracovat |
| | Slohová část | |
| ▶ Popisuje a vysvětluje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary; analyzuje texty s ohledem na jazykové prostředky v rovině kompoziční, lexikální a syntaktické | Úvod do terminologie oboru Funkční styly, slohové postupy a útvary Analýza slohových útvarů | |
| ▶ Analyzuje slohové texty a následně tvoří vlastní s využitím již dříve nabytých znalostí a nových poznatků ze stylistiky | Vypravování, popis a charakteristika | |
| ▶ Chápe funkci stylu sloužícího k běžnému dorozumívání, určuje jeho charakteristické znaky a prostředky; správně formuluje své myšlenky v psané i mluvené formě dle požadovaného záměru komunikace | Styl prostěsdělovací Dopis osobní, email, formální i neformální rozhovor a telefonát, zpráva a oznámení, některé tiskopisy, inzerát, žádost, omluva | |
| ▶ Užívá a kombinuje v mluvené komunikaci jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary; bere stále na zřetel funkci (záměr) komunikace a dokáže správně zhodnotit jednotlivé výrazy a vyjádření | Základy rétoriky – styl řečnický Schopnosti přesné a pohotové argumentace a správného přesvědčování | Osobnostní a sociální výchova -seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |
| | Literární část | |
| ▶ Ovládá základní literární terminologii, vysvětlí funkci kultury, literatury i umění a oddělí od sebe literaturu krásnou a věcnou; zná dělení literárních druhů a žánrů a na konkrétních textech je poznává a uvádí pro ně typické znaky; pozná vybrané tropy a figury, kompozici děl, jazyk autora i postav; rozezná prozódické systémy, druhy rýmů i veršů | Úvod do studia literatury Literární druhy a žánry Teorie literatury | Osobnostní a sociální výchova - rozvíjení schopností vyjadřovat se a dovednosti spolupracovat |
| ▶ Poznává dle charakteristických znaků (lit. druhů, žánru, funkce a reálií v textech) literatury jednotlivých starověkých států, odliší literaturu náboženskou a světskou | Starověké neevropské literatury Nejstarší náboženská a světská literatura | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - kulturní okruhy ve světě a v Evropě Multikulturní výchova - porozumění mezi lidmi z různých kulturních prostředí |

| | | |
|--|--|---|
| <p>▶ Uvědomuje si důvody neustálého vlivu antické literatury na literaturu západní; dokáže ji rozdělit na jednotlivá časová období a přiřadit k nim autory a díla; zná a vypráví o nejvýznamnějších postavách a jejich skutečích z daného období; rozumí historickým souvislostem; popíše vliv řecké literatury na římskou</p> | <p>Antická literatura Řecká literatura Římská literatura</p> | |
| <p>▶ Popíše rozdíly ve středověkém vidění světa na rozdíl od antického; charakterizuje znaky pro středověk v literatuře typické, stejně i literární druhy a žánry; v dějinách literatury jednotlivých evropských států hledá shody a rozdíly v tématické a kompozici děl</p> | <p>Středověká literatura evropská Literatury jednotlivých evropských států</p> | <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - kulturní okruhy ve světě a v Evropě</p> |
| <p>▶ Zasadí do správného období vznik českého písemnictví; popíše literaturu psanou staroslověnsky, latinsky i česky; u každé pak najde typické znaky a vysvětlí jejich tematiku, obsah, shody i rozdíly a funkci; vše zařadí do historického kontextu</p> | <p>Středověká literatura česká Literatura staroslověnská Latinsky psaná literatura v Čechách První česky psané lit. památky</p> | |
| <p>▶ Chápe odlišnosti renesančního myšlení od středověkého i důvody jeho vzniku a přínos pro kulturu i literaturu, charakterizuje texty tohoto období a dokáže v nich najít typické znaky a vysvětlit je včetně jejich inspiračních pramenů; vše zasadí do historického rámce</p> | <p>Renesanční literatura světová</p> | <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - kulturní okruhy ve světě a v Evropě</p> |
| <p>▶ Dokáže vysvětlit charakter renesančních literárních památek u nás, jejich vzory i jednotlivé pro naši zemi typické literární druhy, žánry i témata; najde souvislosti s literaturou evropskou a umí je zdůvodnit</p> | <p>Renesanční literatura česká Latinsky psaný humanismus v Čechách Česky psaná humanistická literatura - veleslavinské období</p> | |
| <p>▶ Vysvětlí rozdíly mezi literaturou renesanční a barokní, v textech identifikuje typické barokní znaky a dokáže vše zařadit do historického kontextu</p> | <p>Barokní literatura světová</p> | <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - kulturní okruhy ve světě a v Evropě</p> |
| <p>▶ Objasní specifika barokní literatury u nás a uvede jejich historické důvody; jednotlivá díla i osobnosti charakterizuje z hlediska jejich významu; najde zvláštnosti v literárních textech a interpretuje je s ohledem na dobu a funkci</p> | <p>Barokní literatura česká Jan Amos Komenský a jeho význam pro Čechy i Evropu Exulantská literatura Pobělohorská literatura v Čechách</p> | <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - kulturní okruhy ve světě a v Evropě</p> |
| <p>▶ Vystihne podstatné rysy klasicistního období; zasadí je do historického rámce; vnímá odlišné i společné prvky dané periody v textech</p> | <p>Klasicismus ve světové literatuře</p> | |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| ▶ Uvede historické události vzniku předjímající osvícenské hnutí; jejich dopad doloží na literární tvorbě; najde znaky preromantismu v textu | Osvícenství ve světové literatuře | |
|--|-----------------------------------|--|

| ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | | |
|---|--|---|
| 2. ROČNÍK | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| | Jazyková část | |
| ▶ Ovládá odbornou terminologii a ke každému termínu dokáže uvést příklad – slovo, sousloví, multiverbace, univerbace, frazém (idiom), zkratky, pořekadla a pranostiky, přísloví, rčení; jedno a víceznačná pojmenování, dobová, expresivní pojmenování a jejich dělení; homonymie, synonymie, antonymie, paronymie; přenášení pojmenování a jeho druhy; hesla, slovníky a jejich dělení | Nauka o slovní zásobě (lexikologie) Přenášení pojmenování Slovní zásoba Slovníky | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova |
| ▶ Zná odborné termíny a druhy tvoření slov; určí směr slovtvorby a najde slovo základové; slova rozdělí na slovtvorný základ a formant i na jednotlivé morfy; vše dokáže využít při práci s texty | Nauka o tvoření slov (derivologie) Slovtvorná a morfémová stavba slova Rozbor slov a jednotlivé druhy tvoření slov | Osobnostní a sociální výchova - rozvíjení schopností vyjadřovat se a dovednosti spolupracovat |
| ▶ Vysvětlí obecná pravidla pro psaní velkých písmen a uvede k nim i nejrůznější příklady; uvede pravidla pro psaní interpunkčních znamének ve větách jednoduchých a u několikanásobných větných členů; umí dělit slova v textech s využitím znalostí o stavbě slov | Pravopis (ortografie) Opakování – psaní velkých písmen - interpunkční znaménka - hranice slov v písmu | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |
| ▶ Využije dříve získaných znalostí o tvarosloví k zopakování vlastností jednotlivých slovních druhů a seznámí se s terminologií oboru; odliší funkční a formální tvarosloví; vysvětlí jednotlivé mluvnické kategorie náležející každému slovnímu druhu z hlediska jejich funkce a vše doloží příklady | Tvarosloví (morfologie) Slovní druhy Funkční tvarosloví – jména - slovesa - neohebné slovní druhy | |

| | | |
|--|---|--|
| ▶ Je schopen veškerých operací s jednotlivými slovními druhy (skloňování, časování, stupňování,...) včetně povědomosti o výjimkách; provádí úplný tvaroslovný rozbor slov; vše prakticky využívá při práci s texty | Formální tvarosloví – jména - slovesa Opakování tvaroslovných jevů | Osobnostní a sociální výchova - rozvíjení schopností vyjadřovat se a dovednosti spolupracovat |
| ▶ Chápe význam jazykovědy v dějinách českého národa a jednotlivé osobnosti dokáže spojit s jejich výzkumy a úspěchy | Česká jazykověda | |
| | Slohová část | |
| ▶ Charakterizuje publicistický styl z hlediska jeho historie a dle funkce, odliší jednotlivé druhy médií a v jejich rámci i odlišné přístupy k publicistice (seriózní a bulvární); vysvětlí i její význam | Publicistický styl – charakteristika - historie - funkce | Mediální výchova - role médií v moderních dějinách - vývoj médií |
| ▶ Uvede k jednotlivým druhům médií útvary publicistického stylu, jichž využívají; rozdělí je dle funkce a uvede jejich typické znaky; aktivně je pak dokáže rozeznat v rámci každého média | Útvary publicistického stylu | Mediální výchova - kategorie mediálních produktů - rozbor aktuálního zpravodajství |
| ▶ Najde a pojmenuje nejčastější jazykové prostředky využívané publicistickým stylem; určí kompoziční složky textů i lexikální zajímavosti a odlišnosti a dohledá v textech pro publicistiku typické syntaktické prvky; uvede jejich význam a důvod použití s ohledem na jejich funkci i funkci celého textu a jejich vliv na čtenáře | Kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu Kompozice, lexikum a syntax textů Funkce textu a jeho vliv na čtenáře | Mediální výchova - účinky mediální produkce a vliv médií Práce s aktuálními ukázkami mediální tvorby – noviny, časopisy, TV, rádio |
| ▶ Vytvoří na základě teoretické průpravy i praktické analýzy ukázek z aktuálních publicistických textů vlastní texty na vybrané téma s využitím všech prvků pro publicistický styl typických | Vybrané útvary publicistického stylu a jejich aktivní tvorba Fejeton, reportáž, glosa, recenze, komentář | Mediální výchova - mediální produkce - účinky mediální produkce a vliv médií |
| | Literární část | |
| ▶ Vystihne podstatné změny v myšlení této periody vývoje světové literatury, uvede představitele v jednotlivých evropských zemích, charakterizuje jejich díla i styl a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení | Preromantismus a romantismus ve světové literatuře Charakteristika romantického hrdiny | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |
| ▶ Objasní příčiny vzniku národního obrození u nás a uvede jeho historické příčiny, jednotlivé osobnosti i díla charakterizuje z | České národní obrození - periodizace - příčiny vzniku | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |

| | | |
|---|--|--|
| hlediska jejich významu; najde zvláštnosti v literárních textech a interpretuje je s ohledem na dobu a funkci; uvede nejnámější umělce a období rozdělí na etapy dle různých kritérií | I. fáze (defenzivní) – věda - novinářství | |
| ▶ Najde inspirační okruhy pro jednotlivá díla této doby, vysvětlí jejich funkci a tématické i jazykové zvláštnosti; dokáže vliv autorů i děl na pozdější českou literaturu a celou společnost a vysvětlí jejich důvody; rozumí tehdejšímu náhledu na českou historii | České národní obrození II. fáze (ofenzivní) – vývoj českého divadla - počátky české poezie - inspirace historií | |
| ▶ Vysvětlí specifčnost vývoje české literatury v daném období a je schopen vysvětlit její postavení v kontextu literatury světové; jednotlivé osobnosti charakterizuje a ke každé uvede typické prvky děl spojené s daným literárním směrem i názorové rozdíly umělců | Romantismus v Čechách K. H. Máchal J. K. Tyl K. J. Erben | |
| ▶ Popíše rozdíly v realistickém vnímání světa narozdíl od romantického; charakterizuje znaky pro realismus v literatuře typické, stejně i literární druhy a žánry; v dějinách literatury jednotlivých evropských států hledá shody a rozdíly v tématické a kompozici děl; zná nejdůležitější evropské realistické autory a díla; charakterizuje naturalismus a jeho specifika | Realismus ve světové literatuře Naturalismus ve světě | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |
| ▶ Dokáže vysvětlit charakter prvních realistických děl u nás, jejich vzory i jednotlivá pro naši zemi a dobu typická témata; najde souvislosti s literaturou evropskou i naší předcházejícího období a umí je zdůvodnit; uvede k autorům jejich díla a význam pro nás; dále i propojení děl s jejich životem a osudy | Předchůdci realismu u nás B. Němcová K.H. Borovský | |
| ▶ Doloží způsoby uvažování nové generace umělců ve 2. pol. 19. stol. a ukáže shody a rozdíly jejich tvorby na základě interpretace děl; popíše literaturu psanou jednotlivými skupinami; u každé pak najde typické znaky a vysvětlí jejich tematiku, obsah a funkci; vše zařadí do historického kontextu spolu se jmény autorů a jejich díly | Literatura 50. – 90. let 19. stol. Májovci Lumírovci Ruchovci | |
| ▶ V dílech s historickou tematikou interpretuje záměry a uvažování jejich autorů s ohledem na specifika děl i filozofii dějin umělců | Historická próza | |
| ▶ Poukáže na způsoby zobrazení vesnického prostředí v literatuře s ohledem na realistický pohled na svět a najde odlišnosti od náhledu na venkov v předcházejících období | Venkovská próza | |

| | | |
|---|--|---|
| ▶ Chápe změnu v náhledu autorů realistického období na českou vesnici a vztahy mezi lidmi na ní; na jednotlivých dílech je doloží a interpretuje, všímá si i specifík autorů a děl – jazyka, detailů prostředí, kompozice děl, atd. | Realistické drama v Čechách | |
| ▶ Na základě znalostí vývoje světové naturalistické literatury je schopen vysvětlit shodné znaky v naturalistické literatuře české; zná autory a díla i jejich důvody pro různé odlišnosti a dokáže naturalismus v Čechách charakterizovat jako celek | Naturalismus v české literatuře | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |
| ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | | |
| 3. ROČNÍK | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| | Jazyková část | |
| ▶ Využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího | Syntax -základní principy větné stavby -věta jednoduchá-souvětí -věta dvojčlenná-věta jednočlenná-větný ekvivalent -větné členy -vedlejší věty -význam.poměry mezi větami hlavními | Osobnostní a sociální výchova -verbální a neverbální komunikace |
| ▶ Dokáže vysvětlit vztahy mezi větnými členy a tyto znalosti použije při práci s valenční teorií V textu najde a odstraní jazykové a stylistické nedostatky | Skladební vztahy Skladební jevy v textové výstavbě Základy valenční a textové syntaxe Nepřavidelnosti větné a souvětne stavby | |
| ▶ V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy, účinně využívá možností grafického členění textu | Ortografie -interpunkce | |
| ▶ Pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty, vytváří si portfolio materiálů umožňující vybranou látku uspokojivým způsobem zvládnout | Získávání a zpracování informací | |

| | | |
|--|---|--|
| | Slohová část | |
| <p>▶ V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovanému záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi, vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu</p> <p>▶ Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení, uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjení tématu</p> | <p>Odborný styl Kompozice a jazykové prostředky útvarů odborného stylu Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby – koherence textu, členění textu, intertextovost</p> <p>Výklad Popis Úvaha</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova -seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - sociální komunikace – přesná komunikace, pozitivní komunikace, respektující komunikace</p> |
| <p>▶ Rozezná, odliší a dokáže v praxi vytvořit jednotlivé útvary administrativního stylu</p> | <p>Administrativní styl Žádost Životopis Motivační dopis</p> | |
| <p>▶ Při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky Posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou</p> | <p>Styl řečnický - rétorika – příprava a realizace řečnického vystoupení</p> | |
| | Literární část | |
| <p>▶ Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p> | <p>Světová literatura na přelomu 19. a 20. století Myšlenkové a umělecké směry – impresionismus, symbolismus, dekadence Prokletí básníci</p> | <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -globalizační a rozvojové procesy -kulturní okruhy ve světě a v Evropě</p> |
| <p>▶ Vysvětlí specifickou vývoj české literatury v daném období a je schopen vysvětlit její postavení v kontextu literatury světové</p> | <p>Česká literatura od přelomu 19. a 20. století do konce 1. světové války Česká moderna Generace tzv. buřičů Literární kritika</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova -sociální komunikace-tvořivá komunikace</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | |
| <p>▶ Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu</p> | <p>Světová poezie v předválečném, válečném a meziválečném období Moderní básnické směry – futurismus, kubismus, dadaismus, expresionismus, surrealismus...</p> | <p>Multikulturní výchova - porozumění mezi lidmi z různých kulturních prostředí</p> |
| <p>▶ Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</p> <p>Orientuje se ve vývoji dramatu 1. pol. 20. stol.</p> | <p>Světová próza a drama v předválečném, válečném a meziválečném období 1.světová válka v literatuře Rozrůzněnost meziválečné literatury Drama 1.pol. 20.století - světové</p> | <p>Mediální výchova - role médií v moderních dějinách</p> |
| <p>▶ Při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech Postihne základní charakteristické znaky textu a zařadí text do literárně historického kontextu</p> | <p>Česká poezie od konce 1. svět.války do konce 2. svět.války Proletářská poezie Poetismus a surrealismus Spirituální a katolický proud Poezie za okupace</p> | |
| <p>▶ Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu Rozliší a specifikuje jednotka vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku,kriticky je třídí na vyhodnocuje- doplňuje si portfolio materiálů</p> | <p>Česká próza, drama a kritika od konce 1. světové války do konce 2. světové války 1.světová válka v próze Avantgardní próza Tzv. demokratický proud Socialisticko-realistická próza Psychologická próza Katolicky orientovaná a venkovská próza Meziválečné drama Specifika literatury za okupace</p> | |

| | | |
|---------------------------------------|--------------|-----------------------------------|
| ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | | |
| 4. ROČNÍK | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |

| | | |
|---|--|--|
| <p>- vysvětlí, jak se jazyk vyvinul do současné podoby; při výkladu používá pojmy: <i>indoevropské jazyky, románské, germánské a slovanské jazyky, staroslovenština, pravopis spřežkový a diakritický, duál, Bible kralická, české mluvnice, Slovník česko-německý (Josefa Jungmanna), terminologie, kodifikační příručky</i>; rozpozná vývojové tendence současného spisovného jazyka; objasní, jak byla při výuce rozvíjena jejich vyjadřovací kultura; posoudí, jak jazyk ovlivňuje myšlení; vytváří si portfolio materiálů (výpisky, schémata, texty apod.) umožňující vybranou látku uspokojivým způsobem ovládnout.</p> | <p style="text-align: center;">JAZYKOVÁ ČÁST Obecné výklady o jazyce</p> <p>Původ a vývoj českého jazyka Vývojové tendence současné spisovné češtiny Jazyková kultura Srovnání češtiny a cizích jazyků Myšlení a jazyk</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova <i>rozvíjení schopností vyjadřovat se</i> <i>rozvíjení dovedností spolupracovat (zejména při opakování)</i></p> |
| <p>- vybere témata, která je třeba především procvičit, z katalogu požadavků maturitní zkoušky (základní, či vyšší úrovně); ve spolupráci s ostatními sestaví opakovací učební program, jenž optimálním způsobem využije čas přidělený pro opakování v hodinách; doplňuje si portfolio materiálů (výpisky, schémata, vzorové texty apod.) umožňující vybranou látku uspokojivým způsobem ovládnout.</p> | <p style="text-align: center;">Opakování učiva</p> <p>Opakování učiva podle katalogu požadavků maturitní zkoušky se zaměřením na látky, které byly pro žáky v nižších ročnících obtížné</p> | |
| <p>- vysvětlí, podle jakých kritérií hodnotíme vyprávění s uměleckými prvky; při výkladu používá pojmy: <i>příběh, úvod, vlastní vyprávování, závěr, zápletka, vyvrcholení, rozuzlení, dějové napětí</i> a další pojmy z literární teorie (viz literární část); vytváří si portfolio materiálů (výpisky, schémata, texty apod.) umožňující vybranou látku uspokojivým způsobem ovládnout.</p> | <p style="text-align: center;">SLOHOVÁ ČÁST Vypravování s uměleckými prvky</p> <p>Co je vypravování Kompozice vypravování Jazykové prostředky vypravování Prvky jiných slohových útvarů ve vypravování</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova <i>rozvíjení dovedností vyjadřovat se</i> <i>rozvíjení dovedností spolupracovat (zejména při opakování)</i></p> <p>Mediální výchova <i>opakování učiva publicistiky a publicistického stylu</i></p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>- vybere témata, která je třeba především procvičit, z katalogu požadavků maturitní zkoušky (základní, či vyšší úrovně); ve spolupráci s ostatními sestaví opakovací učební program, jenž optimálním způsobem využije čas přidělený pro opakování v hodinách; doplňuje si portfolio materiálů (výpisky, schémata, vzorové texty apod.) umožňující vybranou látku uspokojivým způsobem ovládnout.</p> | <p style="text-align: center;">Opakování učiva</p> <p>Opakování učiva podle katalogu požadavků maturitní zkoušky se zaměřením na látky, které byly pro žáky v nižších ročnících obtížné</p> | |
| <p>- vysvětlí, jak se literatura po druhé světové válce proměňovala - při výkladu používá pojmy vztahující se k danému tématu - objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se literární svět promítá do literárního textu a jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí</p> <p>vybraná literární díla a texty charakterizuje podle požadavků státní maturity, tj. v úrovni základní „postihne základní charakteristické znaky textu“ a „orientačně zařadí text do literárněhistorického kontextu“, v úrovni vyšší rozpozná literární druh a žánr textu, provede obsahovou a stylistickou analýzu výstavby díla a objasní, jak výstavbu díla ovlivnil společensko-historický a kulturní kontext doby vzniku, události autorova života a typické rysy autorovy tvorby;</p> | <p style="text-align: center;">LITERÁRNÍ ČÁST</p> <p>Téma druhé světové války Osudy frontových vojáků Holocaust</p> <hr/> <p>Proměny realismu ve světové literatuře po druhé světové válce Existencialismus Neorealismus Beat generation Magický realismus Osobnosti realistické prózy 2. pol. 20. stol.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Doznívání modernismu</p> <p>Doznívání modernismu v próze (nový román) Doznívání modernismu v poezii (experimentální poezie)</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Vývoj literatury v totalitním režimu (Česká literatura po druhé světové válce)</p> <p>Samizdatová literatura Exilová literatura Domácí tvorba: socialistický realismus, téma všedního dne a profesní próza, návraty témat a literárních postupů Osobnosti v české literatuře (básníci a prozaici)</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova <i>rozvíjení schopnosti poznávat a rozvíjet vlastní osobnost při interpretaci literárních děl</i> <i>rozvíjení dovednosti analyzovat kvality verbální komunikace a morálky všedního dne (při interpretaci literárních děl)</i> <i>rozvíjení dovednosti spolupracovat (zejména při opakování)</i></p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>rozvíjení schopnosti přemýšlet o evropských a globálních souvislostech na základě výběru a interpretace literárních děl</i></p> <p>Multikulturní výchova <i>rozvíjení schopnosti přemýšlet o kulturních shodách a rozdílech na základě interpretace literárních děl</i></p> <p>Mediální výchova <i>rozvíjení schopnosti vidět vliv médií na styl literárních děl</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>při charakteristice používá dříve probírané pojmy: <i>druh literárního díla, poezie, próza, drama, lyrika, epika; žánr, lyrika milostná, přírodní, reflexivní, občanská, balada, romance, epos, poezie humoristická, satirická, parodie, literatura faktu, biografie, cestopis, paměti, deník, scénka, aktovka, celovečerní hra, tragédie, komedie;</i> <i>námět, předloha, téma, fabule, motiv, postava, prostředí, titul, idea, objektivnost, subjektivnost, idyličnost, kritičnost, tragičnost, komičnost;</i> <i>intonace, rytmus, trochej, daktyl, daktylotrochej, jamb, rým, asonance, strofa; zvukomalebnost; zabarvená slova (hovorová, knižní, básnická, odborná, nářečí, slang, argot, citově zabarvená slova, vulgarismy, přirovnání, metafora, personifikace, metonymie, symbol; vypravěč, er-forma, ich-forma, posluchač, čtenář, přímá řeč, nepřímá řeč, vnitřní monolog, polopřímá řeč; kompozice chronologická, in medias res, retrospektivní, paralelní rámcová, řetězová, konflikt, zápletky, gradace, retardace, pointa, happy end, katastrofa, otevřený konec;</i> vytváří si portfolio materiálů (výpisky, sbírka ukázek, zápisy přečtených knih připravovaných k maturitě apod.) umožňující vybranou látku uspokojivým způsobem ovládnout.</p> | <p>Literatura v době postmodernismu Postmodernismus Osobnosti současné realistické prózy Česká literatura po sametové revoluci</p> <p>Drama po druhé světové válce Světové drama České drama</p> <p>Česká literární publicistika Knižní vydání reportáží a fejetonů</p> | |
| <p>- vybere témata, která je třeba především procvičit, z katalogu požadavků maturitní zkoušky (základní, či vyšší úrovně); ve spolupráci s ostatními sestaví opakovací učební program, jenž optimálním způsobem využije čas přidělený pro opakování v hodinách; doplňuje si portfolio materiálů (výpisky, schémata, vzorové texty apod.) umožňující vybranou látku uspokojivým způsobem ovládnout.</p> | <p>Opakování učiva Opakování učiva podle katalogu požadavků maturitní zkoušky se zaměřením na látky, které byly pro žáky v nižších ročnících obtížné</p> | |

ANGLICKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět anglický jazyk je povinný vyučovací předmět čtyřletého gymnázia v oblasti Jazyk a jazyková komunikace, část Cizí jazyk. Je vyučován v rozsahu tři hodiny týdně a naplňuje očekávané výstupy tohoto vzdělávacího oboru Rámcového vzdělávacího programu. Podle ŠVP směřují očekávané výsledky k dosažení jazykové úrovně B2 podle Společného evropského jazykového rámce.

Cílem předmětu je osvojování si všech stran jazyka, aby žák mohl komunikovat v daném jazyce, rozuměl mluvenému i psanému slovu, mohl vyhledávat informace v tisku i na internetu. Prostřednictvím předmětu se žák seznamuje i s odlišnými kulturami, učí se je chápat a respektovat. K tomuto cíli směřují i pravidelné školní poznávací zájezdy.

Vyučovací předmět anglický jazyk je realizován ve všech ročnících čtyřletého studia. Výuka probíhá v dělených třídách. Žáci jsou umístěni do skupiny méně a více pokročilých podle své jazykové způsobilosti. Od septimy je žákům nabízen předmět Konverzace v anglickém jazyce, který prohlubuje jazykové dovednosti.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Z ČEHO JE PŘEDMĚT UTVOŘEN

Při výuce anglického jazyka věnujeme pozornost všem řečovým dovednostem. Do výuky jsou integrována následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- seberegulace, organizační dovednost a efektivní řešení problémů
- sociální komunikace
- morálka všedního dne
- spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- humanitární pomoc
- žijeme v Evropě
- vzdělání v Evropě a ve světě

Multikulturní výchova

- základní problémy sociokulturních rozdílů
- psychosociální aspekty interkulturality

Environmentální výchova

- člověk a životní prostředí
- životní prostředí regionu a České republiky

Mediální výchova

- mediální produkty a jejich významy
- uživatelé

FORMY REALIZACE

Ve výuce navazujeme na předchozí znalosti a dovednosti žáků. Důraz je kladen na schopnost dorozumívání se v anglickém jazyce pomocí dobré znalosti fonetiky, lexiky, gramatiky i stylistiky. Nacvičujeme formální i neformální způsoby vyjádření.

Při výuce jsou používány různé stimulující řečové situace a metody, poslechy, filmy, písně, časopisy a autentické texty. Žáci dostávají dostatek prostoru k vyjádření svého názoru a podílejí se na výuce. Používáme frontální, skupinovou, partnerskou, individuální i domácí práci, ústní i písemnou. Nacvičujeme dialogy i monology, prezentace, popisy obrázků, modelové situace i řešení problémových situací, vysvětlování, objevování, nácvik gramatiky, výslovnosti a slovní zásoby. Žáci jsou postupně připravováni na nový systém maturitních zkoušek.

Výuka je založena na modelu standardní britské angličtiny, avšak seznamuje žáky i s americkou, kanadskou či australskou verzí jazyka. Výuka probíhá v klasické učebně.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

| Ročník, ve kterém je předmět vyučován | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Časová dotace | 3 | 3 | 3 | 3 |

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE | VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|-------------------------------------|---|
| KOMPETENCE K UČENÍ | -vedeme žáky k uvědomění si významu znalosti cizího jazyka -rozvíjíme schopnost samostatné práce -vedeme žáky k samostatnému rozvržení a plánování zadané práce -učíme žáky využívat různé zdroje informací -vedeme žáky k orientaci v různých druzích materiálů, druzích učebnic, slovnících, časopisech, internetu -rozvíjíme schopnosti odhadnout smysl neznámého výrazu podle analogie a společných znaků -vedeme žáky k sebehodnocení i k hodnocení práce celé skupiny |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ | -vedeme žáky k rozpoznání a analyzování problému -rozvíjíme schopnost zvážit možná řešení a vybrat to nejlepší -vedeme žáky k obhájení svého řešení -motivujeme žáky problémovými situacemi – projektovými úlohami |

| | |
|---|---|
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | <ul style="list-style-type: none"> -vytváříme komunikativní situace -vedeme žáky k vyjádření svého názoru na své úrovni jazykových dovedností -vedeme žáky k vyhledávání synonymických konstrukcí a konstrukcí opačného významu -vedeme žáky k diskusi -učíme žáky argumentovat a dokládat vlastní postoje k problému -pracujeme ve skupinách -využíváme doplňkové materiály: časopisy, písně, autentické texty, internet |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ | <ul style="list-style-type: none"> -vedeme žáky k poznávání a tolerování různých kultur -klademe důraz na slušné chování ve škole a na všech školních akcích -podporujeme a kladně hodnotíme aktivní přístup k dění ve třídě -snažíme se o přátelskou tvůrčí atmosféru, aby se žáci nebáli vyjádřit svůj názor -rozdvíjíme schopnost evaluace a autoevaluace |
| KOMPETENCE OBČANSKÁ | <ul style="list-style-type: none"> -pomáháme vytvářet správné postoje ke společnosti a dění ve společnosti -podporujeme uvědomění si vlastní identity i identity národa -vedeme žáky k odpovědnosti za vykonanou práci -umožňujeme žákům podílet se na náplni hodiny -vytváříme příležitosti k získání zkušeností a vytváření postojů k ochraně přírody, kulturních a duchovních hodnot, ochrany lidských práv |
| KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI | <ul style="list-style-type: none"> -simulováním různých situací připravujeme žáky na reálný život -učíme připravit se na vstupní pohovor, sestavujeme životopis, vyplňujeme formuláře v cizím jazyce |
| KOMPETENCE DIGITÁLNÍ | <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky využívat digitální technologie k vyhledávání, třídění a zpracování odborných informací z důvěryhodných zdrojů (online slovníky, jazykové příručky a vzdělávací portály) - motivujeme žáky k využívání podpůrných interaktivních cvičení na jazykových platformách k procvičování gramatiky a slovní zásoby - motivujeme žáky k vytváření prezentací o reáliích anglofonních zemí v digitální podobě - podporujeme žáky v práci s online učebnicemi - učíme žáky kriticky posuzovat nalezené informace na internetu - učíme žáky využívat online učebnu k zpracovávání úkolů |

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

| |
|-----------------------|
| ANGLICKÝ JAZYK |
| 1. ROČNÍK |

| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ čte foneticky správně texty, vycházející ze známé slovní zásoby a odhaduje výslovnost neznámých slov podle fonetických pravidel ▶ rozumí pokynům a reaguje na ně ▶ čte texty přiměřeného obsahu, dokáže najít hlavní myšlenku, dokáže je rozdělit na celky a tyto pojmenovat a zdůvodnit ▶ vytváří krátké rozhovory ▶ popisuje obrázky a sestaví k nim krátké vyprávění ▶ popisuje vzhled a vlastnosti lidí ▶ dokáže vyjádřit vlastní názor na různé činnosti, předměty ▶ dokáže sestavit osobní profil člověka ▶ rozumí jednoduchým článkům v časopise a dokáže je svými slovy převyprávět ▶ umí popsat krajinu a město a popsat cestu na určité místo ▶ orientuje se v turistickém průvodci ▶ dokáže popsat a zhodnotit film a práci herců, vyjádří svůj názor na film ▶ dokáže si nakoupit ▶ dokáže napsat krátký článek pro žákovský časopis ▶ sestaví písemnou informaci o určitém místě ▶ umí napsat krátkou recenzi na film ▶ sestaví krátký děkovný dopis | <p>Fonetika rozvíjí a upevňuje správnou výslovnost, slovní a větný přízvuk procvičuje odhad výslovnosti u neznámých slov výslovnost samohlásek a the</p> <p>Pravopis Mluvnice slovesné časy: přítomný prostý a přítomný průběhový minulý prostý a minulý průběhový předpřítomný prostý použití infinitivu a tvarů na –ing po různých slovesech stupňování členy výrazy some, any, too, a vyjádření množství</p> <p>Slovní zásoba a témata -vzhled a osobnost, odívání -volný čas, koníčky -sport -město venkov a krajina -kino a film -nakupování, dárky -domov, krajina, město -orientace ve městě -blízcí lidé, společenské vztahy -příroda a životní prostředí -identita, vnímání sebe sama</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova -sebezpoznání a sebepojetí -kreativita -komunikace -řešení problémů</p> <p>Výchova demokratického člověka -společnost</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Multikulturální výchova -kulturní diference -lidské vztahy</p> <p>Mediální výchova -fungování médií ve společnosti</p> |

| ANGLICKÝ JAZYK | | |
|------------------------|-------|-------------------|
| 2. ROČNÍK | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, |

| Žák: | | POZNÁMKY |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ čte foneticky správně, odhaduje výslovnost ▶ rozumí mluvenému slovu na známá témata ▶ reaguje na otázky ▶ čte články v časopise a zjednodušené novinové texty, vyhledává informace a hlavní myšlenku ▶ sestavuje rozhovory ▶ vyjádří vlastní názor na dané téma ▶ hodnotí své vystoupení i vystoupení ostatních ▶ dokáže popsat některá technická zařízení ▶ vyjádří předpoklad, nabídku a rozhodnutí ▶ dokáže si sjednat schůzku ▶ umí vyjádřit svůj souhlas a nesouhlas ▶ je schopen popsat některé kulturní události ▶ umí vyjádřit pozvání a odpovědět na pozvání ▶ dokáže pohovořit o některých globálních problémech ▶ řeší imaginární situace a odhaduje důsledky situací ▶ umí vyjádřit přání a poskytnout radu ▶ dokáže se vyjádřit o kriminálních činech a nespolečenském chování ▶ popíše výrobní postup ▶ dokáže napsat formální dopis ▶ napíše krátké pozvání a odpoví na ně ▶ sestaví esej na globální téma ▶ popíše zločin ▶ napíše recenzi na knihu | <p>Fonetika -výslovnost will a won't -slovní přízvuk</p> <p>Pravopis Mluvnice -budoucí čas s will a going to -podmiňovací způsob typu O, 1 a 2 -přací věty -modalita -předminulý čas -trpný rod -nepřímá řeč -phrasal verbs -přípony podstatných jmen</p> <p>Slovní zásoba a témata -věda a technika -kultura a zvyky -blízcí lidé, společenské vztahy -globální problémy, ochrana životního prostředí, ekologie -sociální problémy a kriminalita -publikace, knihy, časopisy -koníčky a volný čas, životní styl -recepty, zdravý životní styl -anglicky mluvící země -Česká republika a její postavení ve světě -aktuální události</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova -poznávání a rozvoj vlastní osobnosti -sociální komunikace -efektivní řešení problémů -morálka všedního dne</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -globální problémy, jejich příčiny a důsledky -humanitární pomoc</p> <p>Multikulturní výchova -kulturní rozdíly -psychosociální aspekty multikulturality</p> <p>Environmentální výchova -člověk a životní prostředí -ochrana životního prostředí</p> <p>Mediální výchova -mediální produkty a jejich významy</p> |

| |
|-----------------------|
| ANGLICKÝ JAZYK |
| 3. ROČNÍK |

| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ vyslovuje foneticky správně, odhaduje výslovnost neznámých slov ▶ tvoří slova pomocí předpon a přípon, odhaduje význam neznámých slov ▶ rozumí mluvenému slovu v přiměřeném tempu a slovní zásobě ▶ je schopen reagovat na oslovení ▶ rozezná a dokáže použít formální a neformální styl ▶ odliší některé zvláštnosti americké a australské varianty jazyka ▶ popíše vzhled a vlastnosti člověka, předměty a činnosti, sestaví popis situace nebo obrázku ▶ popíše události a vyjádří vlastní vzpomínky ▶ rozumí obsahu článků v novinách a časopisech ▶ dokáže hovořit o různých profesích a sociálně-pracovních problémech ▶ je schopen projít pracovním pohovorem a vyplnit formuláře ▶ popíše části těla a dokáže popsat zdravotní stav ▶ rozumí laickým článkům o moderní technice a problémech životního prostředí ▶ dokáže popsat své plány do budoucna a svůj předpoklad dalšího rozvoje společnosti ▶ je schopen napsat esej na různá témata a zhodnotit pozitiva a zápory, vyjádřit vlastní názor ▶ dokáže napsat životopis a žádost o zaměstnání ▶ zvládá psaní neformálních dopisů s pozváním a podáním informací | <p>Fonetika -výslovnost tvarů s „used to“</p> <p>Pravopis</p> <p>Mluvnice -rozdíly v použití známých časů -used to a jeho použití v minulosti -vztažné věty -časové výrazy s minulým a předpřítomným časem -budoucí perfektní čas a jeho použití -modální výrazy pro vyjádření předpokladu v budoucnosti</p> <p>Slovní zásoba a témata -svátky a význačné dny -profese a profesní instituce -vzdělávání -identita, vnímání sebe sama -technika, internet, pokrok -zdraví a lidské tělo -budoucnost, Evropská Unie -anglicky mluvící země -cestování -aktuální události</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova -poznávání a rozvoj vlastní osobnosti -organizační dovednosti a efektivní řešení problémů -sociální komunikace -spolupráce a soutěž</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Žijeme v Evropě a ve světě -globální problémy, jejich příčiny a důsledky -humanitární pomoc</p> <p>Multikulturální výchova -základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>Environmentální výchova -člověk a životní prostředí -životní prostředí regionu a České republiky</p> <p>Mediální výchova -mediální produkty a jejich uživatelé</p> |

| ANGLICKÝ JAZYK | | |
|--------------------------------|-----------------|--------------------------------------|
| 4. ROČNÍK | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| ▶ foneticky správně vyslovuje | Fonetika | Osobnostní a sociální výchova |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ rozumí psanému i mluvenému textu a dokáže s ním pracovat ▶ dokáže se vyjádřit ústně i písemně na dané téma s použitím dobré slovní zásoby a malým množstvím chyb ▶ dokáže vyprávět příběhy ▶ rychle a správně reaguje na oslovení ▶ je schopen vyjádřit svůj názor a podepřít jej argumenty ▶ dokáže porozumět poezii ▶ vyhledává informace a zábavu po internetu ▶ umí popsat a zhodnotit volnočasové aktivity ▶ dokáže požádat o informace a sám je poskytnout ▶ umí se vyjádřit o světě financí, reklamy a humanitární pomoci ▶ dokáže konverzovat o umění, vyjádřit kladné i záporné hodnocení ▶ umí napsat recenzi knihy a filmu ▶ dokáže napsat formální dopis se žádostí i informace ▶ je schopen napsat pohlednici s informací a pozdravy ▶ dokáže odpovědět na písemné pozvání ▶ dokáže písemně sestavit dopis se žádostí o rezervaci | <p>-výslovnost „have“</p> <p>Pravopis</p> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> -podmiňovací způsob 2 a 3 -nepřímá otázka -stupňování příslovčí -trpný rod -neurčitá zájmena some, any, no a jejich složeniny -vazba „dát si něco udělat“ -frázová slovesa <p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none"> -mýty, příběhy, události -přátelství a vztahy po internetu -cestování -W.B. Yeats, literatura, významní autoři píšíci anglicky -utrácení a zacházení s penězi, veřejné služby, úřady -umění, kultura -vzdělávání, školský systém, podobnost a odlišnosti -globální problémy -volný čas -médiá a jejich uživatelé | <ul style="list-style-type: none"> -poznávání a rozvoj vlastní osobnosti -seberegulace, řešení problémů -sociální komunikace -morálka všedního dne -spolupráce a soutěž <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> -globální problémy, jejich příčiny a důsledky -žijeme v Evropě a ve světě <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> -základní problémy sociokulturních rozdílů -psychosociální aspekty multikulturality <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> -člověk a životní prostředí <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> -mediální produkty |
|---|---|--|

FRANCOUZSKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět francouzský jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Dle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia vzdělávání v oboru Další cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1 podle tohoto rámce (Rozumí hlavním bodům jasně spisovné řeči o známých záležitostech, s nimiž se setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, které se mohou vyskytnout při cestování v oblasti, kde se mluví daným jazykem. Píše jednoduché souvislé texty o dobře známých tématech nebo o tématech, která ho zajímají. Umí popsat zážitky a události, sny, naděje a ambice a stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány.). V předposledním a posledním ročníku mohou žáci s hlubším zájmem o francouzský jazyk pokračovat ve studiu též v rámci semináře, ve kterém jsou zařazovány také modelové úkoly mezinárodních zkoušek DELF B1.

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Předmět chce také prohlubovat znalosti žáků týkající se frankofonního světa a upevňovat vědomí existence různých kultur. Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj všech jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Průřezová témata jsou integrována do předmětu. Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- sociální komunikace
- morálka všedního dne
- spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- žijeme v Evropě
- vzdělávání v Evropě a ve světě

Multikulturní výchova

- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Environmentální výchova

- člověk a životní prostředí

Mediální výchova

- média a mediální produkce

FORMY REALIZACE

Třída se dělí na výuku na dvě skupiny. Výuka probíhá v klasické učebně. Během studia mají žáci možnost zúčastnit se skupinové výměny se žáky francouzského lycea.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

| Ročník, ve kterém je předmět vyučován | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Časová dotace | 3 | 3 | 4 | 4 |

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|-------------------------------------|---|
| KOMPETENCE K UČENÍ | <p>Vysvětlujeme žákům smysl a cíl učení, posilujeme pozitivní vztah k učení. Vedeme žáky k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využíváme srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou.</p> <p>Podporujeme u žáků schopnost čtení s porozuměním, vedeme je k formulování hlavních myšlenek textu, k vytváření otázek, práci s učebnicí, se slovníkem, s internetem k samostatnému vyhledávání a ověřování informací, k rozšiřování slovní zásoby. Vedeme je ke kritickému přístupu ke zdrojům informací.</p> <p>Četbou francouzských textů žáci získávají důvěru ve své jazykové schopnosti a návyky nutné k samostatné práci s jazykem. Zadáváním různých typů úloh sledujeme, aby žáci plánovali, organizovali a hodnotili činnost, porovnávali výsledky.</p> |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ | <p>Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Vedeme je k porovnávání stavby francouzského a českého jazyka, k vyhledávání shod a odlišností. Předkládáme jim konkrétní situace z praktického života, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití francouzského jazyka.</p> <p>Poskytujeme jim prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Motivujeme je problémovými úlohami. Vedeme je k uplatňování dříve získaných vědomostí a dovedností.</p> <p>Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Zadáváme úlohy, které nutí vyhledávat, třídít a hodnotit informace, posuzovat, vyjádřit a obhájit svůj názor. Práci s texty, kterým žáci ne vždy beze zbytku rozumějí, je učíme zacházet s nekompletními informacemi, vedeme je k nutnosti domýšlet, hledat souvislosti a smysl. Využíváme jejich představivosti.</p> <p>Využíváme příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedeme žáky k jeho respektování. Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru.</p> |

| | |
|---|---|
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | <p>Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjíme u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka (poslech, nácvik výslovnosti, napodobování, poslechová cvičení, čtení, reakce na pokyny, nácvik mikrodialogů, obměny cvičení nejrůznějšího typu, nácvik slovní zásoby ve spojeních, nácvik situací, vytváření konverzačních příležitostí, skupinová práce, práce s chybou). Vedeme žáky ke kultivovanému, výstižnému dorozumívání a využívání jazykových prostředků vhodných pro danou situaci, jak v písemné, tak i v ústní formě.</p> <p>Kultivujeme u nich schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.</p> <p>Vedeme je k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk.</p> <p>Při práci s jazykovým materiálem vedeme žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností.</p> <p>V rámci výměnného pobytu ve spolupráci s lyceem v Pontarlier mají žáci příležitost ke komunikaci s rodilými mluvčími.</p> |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ | <p>Zadáváním úkolů pro více žáků (rozhovory, scénky, překlad, hledání v materiálech), párovým a skupinovým řešením úkolů, oceněním výsledků společné práce vedeme žáky k týmové práci, ke společnému dosahování vytčeného cíle k respektování názorů druhého, k respektování společně dohodnutých pravidel chování.</p> <p>Vhodná je forma diskusí, zamyšlení, hodnocení témat každodenního života. Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině, aby si navzájem pomáhali a aby se podíleli na vytváření příjemné atmosféry v týmu.</p> <p>Rozvíjíme u nich schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli a schopnost sebereflexe.</p> <p>Účast na školní výměně umožní setkávání a spolupráci žáků z různých tříd a spolupráci s francouzskými žáky.</p> |
| KOMPETENCE OBČANSKÁ | <p>Vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život.</p> <p>Vedeme je k vyjádření názoru, stanoviska k problémům, k diskusím, během nichž argumentují a obhajují své názory, motivujeme je k národní hrdosti, k úctě k tradicím.</p> <p>Povzbuzujeme jejich zájem o dění ve třídě, ve škole, v místě bydliště, ve společnosti.</p> <p>Důslednou kontrolou zadaných úkolů pomáháme žákům získat vědomí odpovědnosti za vlastní práci, včasné plnění úkolů a dodržování stanovených pravidel.</p> <p>Při práci s textem, s obrázky je vedeme k rozpoznání správného chování.</p> <p>Podporujeme u žáků ekologické myšlení. Vedeme je k objevování environmentálních problémů v nejbližším okolí a k ochotě pomáhat je odstraňovat.</p> <p>Povzbuzujeme ochotu pomoci slabším a odmítání násilí.</p> <p>Vedeme žáky k rozšiřování poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, ke sledování dění ve frankofonních zemích a k porovnávání jednotlivých kultur.</p> |
| KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI | <p>Vlastním příkladem a prací v hodinách vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</p> <p>Důsledně vyžadujeme plnění úkolů a povinností, dodržování pravidel, provádíme hodnocení, hovoříme se žáky, zadáváme dlouhodobé úkoly.</p> <p>Vedeme je k úsilí o dosažení stanovených cílů a ke kritickému hodnocení dosažených výsledků. Pomáháme jim poznávat a rozvíjet schopnosti. Oceněním výsledků systematické práce pomáháme zvyšovat sebevědomí žáka.</p> <p>Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí.</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>Žáky vedeme k uvědomělému a správnému používání materiálů a příruček pro samostatné studium. Demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí cizího jazyka, poukazujeme na význam získaných vědomostí a dovedností v profesním životě.</p> |
| KOMPETENCE DIGITÁLNÍ | <p>učíme žáky využívat digitální technologie k vyhledávání, třídění a zpracování odborných informací z důvěryhodných zdrojů (vzdělávací portály, online internetové jazykové příručky, online slovníky)</p> <p>motivujeme žáky k využívání podpůrných interaktivních cvičení na jazykových platformách k procvičování gramatiky a slovní zásoby</p> <p>učíme žáky aplikovat nástroje umělé inteligence (AI) pro získávání informací a podporu učení, a to s ohledem na ověřování faktické správnosti</p> <p>motivujeme žáky k vytváření prezentací v power pointu o frankofonních státech</p> <p>učíme žáky kriticky posuzovat nalezené informace na internetu</p> <p>podporujeme žáky v práci s online učebnicemi</p> <p>učíme žáky využívat online učebnu k zpracovávání úkolů</p> <p>učíme žáky užívat běžná digitálních zařízení a jazykové aplikace pro studijní účely</p> |

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

| FRANCOUZSKÝ JAZYK | | |
|--|---|--|
| 1. ROČNÍK | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| <ul style="list-style-type: none"> – čte srozumitelně text – vyhledá v textu podstatné informace – identifikuje hlavní myšlenky textu – určí hlavní postoje mluvčích – rozumí hlavnímu smyslu projevu o běžných záležitostech – čte jednoduchý text v časopise – shrne obsah textu – stručně vyjádří a vysvětlí svůj názor (známé téma, jednodušší problematika) – sestaví souvislé ústní i písemné sdělení týkající se známého tématu – napíše krátký dopis | <p>Fonetika</p> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> – upevňování a zdokonalování správných výslovnostních a pravopisných návyků <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> – podmiňovací způsob přítomný – neurčitá zájmena chacun, autre, quelqu'un – trpný rod – podmínkové souvětí nereálné – être en train de + infinitiv – dva zájmené předměty – avant de + infinitiv | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – morálka všedního dne – spolupráce a soutěž <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> – žijeme v Evropě <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – člověk a životní prostředí |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – rozumí pokynům týkajícím se organizace jazykového vyučování – adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích – jednoduchým způsobem se zapojí do hovoru na běžná témata | <ul style="list-style-type: none"> – venir de + infinitiv – souslednost časů – užití mème – nepřímá řeč – faire + infinitiv – konjunktiv přítomný (présent du subjonctif) – sans + infinitiv – nepravidelná slovesa – dormir, cueillir, conduire, s'apercevoir <p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none"> – rodina, vztahy mezi členy – životní prostředí, národní parky, ekologie – cestování, doprava, zavazadla – vztahy mezi lidmi – zájmy mladých lidí – divadlo – prostředky komunikace – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu | <p>Práce s časopisem</p> |
| FRANCOUZSKÝ JAZYK | | |
| 2. ROČNÍK | | |
| <p>ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák:</p> | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| <ul style="list-style-type: none"> – porozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné téma, předneseného spisovně, jasně, ne příliš rychle – odvodí význam méně známých slov z kontextu – čte srozumitelně přiměřeně náročný text, vyhledá potřebnou informaci a dále s ní pracuje – využívá dvojjazyčný slovník – čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm – stručně popíše zážitky a události – jednoduchým způsobem vyjádří vlastní názor, popíše své okolí, své zájmy – reaguje adekvátně v běžných každodenních situacích – účastní se rozhovoru na známé téma – vyžádá si jednoduchou informaci | <p>Fonetika Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> – upevňování a zdokonalování správných výslovnostních a pravopisných návyků <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> – použití subjunktivu přítomného – au lieu de + infinitiv – arriver à+ infinitiv – se mettre à + infinitiv – předpona re- – přivlastňovací zájmena samostatná – další případy užívání konjunktivu přítomného, spojky a spojková sousloví | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – spolupráce a soutěž <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> – žijeme v Evropě <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – člověk a životní prostředí <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – média a mediální produkce |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – infinitivní vazby – složený opis (ne cesser de + infinitiv) – výplňkové ne – složené tázací zájmeno samostatné lequel – budoucí čas složený – předminulý čas – souslednost časů v indikativu – příčestí přítomné – přechodník přítomný (gérondif) – přídavné jméno slovesné – podmiňovací způsob minulý – podmínková souvětí – složené vztažné zájmeno lequel – synonyma, antonyma – nepravidelná slovesa – distraire, s'asseoir, joindre, plaie, battre <p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozšiřování slovní zásoby k probraným tematickým okruhům – zdraví, nemoc, u lékaře – životní prostředí – sdělovací prostředky – kulturní život – plány do budoucna – současný svět, Evropská unie | <p>Práce s časopisem</p> <p>Doplňkové texty (v písemné a zvukové podobě)</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---------------------------------------|--------------|-----------------------------------|
| FRANCOUZSKÝ JAZYK | | |
| 3. ROČNÍK | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – čte srozumitelně texty – rozumí hlavnímu smyslu autentického projevu o běžných záležitostech – vyhledá podstatné informace – identifikuje hlavní myšlenky textu – rozlišuje různé mluvčí – samostatně pracuje s textem vyžadujícím hlubší porozumění – využívá různé druhy slovníků – shrne obsah textu – vyjádří srozumitelně svůj názor na běžné téma ústně i písemně – sestaví souvislé sdělení související s probíranými tématy – v písemném textu vyjadřuje logické vztahy mezi větami, text pomocí vhodných výrazů uvede a uzavře – sestaví životopis – adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích – jednoduchým způsobem se zapojí do hovoru na běžná témata – pomocí vhodných výrazů vysvětlí své stanovisko | <p>Fonetika</p> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> – upevňování a zdokonalování správné výslovnosti a pravopisu <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> – konjunktiv minulý – souslednost časů ve spojovacím způsobu – receptivní znalost imparfait du subjonctif, plus-que-parfait du subjonctif – minulý infinitiv – faillir+infinitiv – zevšeobecňující neurčité výrazy – jednoduchý minulý čas – receptivně – odvozování slov – synonyma, antonyma – zkratky – nepravidelná slovesa – s'en aller, accroître <p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none"> – umění – naše město – plány do budoucna – věda a technika – problémy současného světa – Česká republika – francouzsko-české vztahy – Francie – frankofonní svět | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – spolupráce a soutěž <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> – globální problémy, jejich příčiny a důsledky – žijeme v Evropě <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí <p>Práce s časopisem Doplňkové texty (v písemné a zvukové podobě) Samostatná domácí práce většího rozsahu Strukturovaná písemná práce</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---------------------------------------|--------------|-----------------------------------|
| FRANCOUZSKÝ JAZYK | | |
| 4. ROČNÍK | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – rozumí hlavnímu smyslu jasné spisovné řeči o známých záležitostech z každodenního života – samostatně se orientuje v textu zabývajícím se běžnými tématy, vyhledá v něm podstatné informace – pracuje s obtížnějším textem vyžadujícím hlubší porozumění – odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu – využívá různé druhy slovníků – srozumitelně reprodukuje méně náročný text se slovní zásobou na běžná témata – jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a zážitky – sdělí běžné informace – formuluje svůj názor ústně i písemně – strukturuje písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma – dbá na logické členění textu a gramatickou správnost – reaguje adekvátně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obrátů – komunikuje přiměřeně správně ve známých kontextech – bez větších obtíží se zapojí do rozhovoru na běžná témata – využívá nejběžnější vyjadřovací prostředky neutrálního funkčního stylu | <p>Fonetika</p> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdokonalování správné výslovnosti a pravopisu, rozšiřování znalostí – reforma pravopisu <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> – opakování probraného učiva – rozšiřování znalostí – zdokonalování ovládnutí mluvnických jevů <p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozšiřování slovní zásoby k tematickým okruhům (Perfectionnement) – francouzská literatura <ul style="list-style-type: none"> – 10. - 16. století – 17. - 18. století – 19. století – 19. - 20. století – 20. století – současná – rodinný život, zvyky, svátky – volný čas, kulturní život, sport – příroda – zdraví – problémy všedního dne, práce, zábava – doprava – sdělovací prostředky – korespondence ve francouzštině, úřední korespondence – Francie, francouzsky mluvící země – realie, známé osobnosti – Česká republika – problémy současného světa | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – sociální komunikace – spolupráce a soutěž <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> – globální problémy, jejich příčiny a důsledky – žijeme v Evropě – vzdělávání v Evropě a ve světě <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – člověk a životní prostředí <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – média a mediální produkce <p>Práce s časopisem Doplňkové texty (v písemné a zvukové podobě) Ukázky literárních děl Samostatná domácí práce většího rozsahu</p> |
|--|---|--|

NĚMECKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět německý jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze školou nabízených jazyků v rámci oboru *Další cizí jazyk* a naplňuje očekávané výstupu tohoto vzdělávacího oboru *Rámcového vzdělávacího programu*. Požadavky na vzdělání v německém jazyce směřují dle ŠVP k dosažení úrovně B1 Společného evropského rámce pro jazyky.

Cílem předmětu je osvojování si německého jazyka, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Předmět umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života v jiných zemích, jiné kulturní tradice, což vede jak k rozšiřování znalostí žáka, tak i k prohlubování mezinárodního porozumění. Výuka německého jazyka vytváří podmínky pro spolupráci školy na mezinárodní úrovni.

Vyučovací předmět německý jazyk je realizován ve všech ročnících a to vždy s tříhodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá buď v celém ročníku najednou, pak jsou žáci rozděleni do dvou skupin nebo v polovině ročníku proti dalšímu cizímu jazyku. Při výuce používáme různé metody práce se žáky. Od 7. ročníku je žákům nabízen volitelný předmět Konverzace v německém jazyce, který žákům umožňuje důkladnější a hlubší osvojení jazyka a současně splnění všech požadavků úrovně B1 Společného evropského rámce pro jazyky.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Z čeho je předmět utvořen

Při výuce německého jazyka věnujeme pozornost rozvoji všech řečových dovedností žáků. Průřezová témata jsou integrována do výuky předmětu. Při výuce realizujeme následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- poznání a rozvoj vlastní osobnost
- seberegulace , organizační dovednost a efektivní řešení problémů
- sociální komunikace
- morálka všedního dne
- spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- žijeme v Evropě
- vzdělání v Evropě a ve světě

Multikulturní výchova

- základní problémy sociokulturních rozdílů
- psychosociální aspekty interkulturality

Environmentální výchova

- člověk a životní prostředí
- životní prostředí regionu a České republiky

Mediální výchova

- mediální produkty a jejich významy
- uživatelé

FORMY REALIZACE

Ve vyučovacím předmětu německý jazyk žáci navazují na své předchozí znalosti jazyka z nižšího gymnázia. Výuka probíhá ve skupinách, vždy s tříhodinovou týdenní dotací. Jestliže výuka předmětu probíhá v celém ročníku najednou, pak jsou žáci po ukončení studia nižšího gymnázia na základě testu přerozděleni do dvou nových skupin dle svých jazykových schopností. Jestliže výuka probíhá v polovině ročníku proti dalšímu cizímu jazyku, pak není možno toto přerozdělení žáků uskutečnit.

Výuka směřuje k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností je volena s ohledem na předchozí znalosti žáků.

Při získávání praktických dovedností žáků používáme různé metody práce: frontální, skupinovou, partnerskou, individuální i domácí práci, ústní i písemnou formu práce, poslechy textů, čtení, práci s textem a obrázky, napodobování modelových situací a řešení problémů, monologické promluvy, rozhovory, vysvětlování, objevování, nácvik gramatiky, výslovnosti a slovní zásoby, práci s autentickými materiály.

Výuka probíhá v klasické učebně.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

| Ročník, ve kterém je předmět vyučován | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Časová dotace | 3 | 3 | 4 | 4 |

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|--------------------|--|
| KOMPETENCE K UČENÍ | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení, připravuje žáky na nutnost učení pro celý život, vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání a za jejich budoucnost - seznamuje žáky s vhodnými způsoby, metodami a strategiemi učení, rozvíjí jejich samostatnost - motivuje žáky k učení ukázkami využití učiva v praxi, pokud je to možné, umožní žákům ověření učiva v praxi - vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, sám do procesu vstupuje pouze jako konzultant - učí žáky vyhledávat, porovnávat a zpracovávat informace, rozvíjí jejich schopnost samostatné práce - vyžaduje u žáků dodržování pravidel, tzn. dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu, tím pěstuje u žáků návyk sebekontroly, kritického přístupu k výsledkům své práce - zdůrazňuje při hodnocení žákova výkonu především pozitivní |

| | |
|---|--|
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváním problémových a praktických úkolů vede žáky k dovednosti rozpoznat, analyzovat a řešit různé problémy - připravuje žáky na účast na maturitní zkoušce v daném předmětu popř. v odborných soutěžích - podporuje samostatnost, tvořivost, logické myšlení žáků, skupinovou spolupráci a využívání moderní techniky - vede žáka k využití získaných poznatků a zjištění, k vyhledání hlavního problému, podstaty věci, nechá žáka zvážit možné klady a zápory jednotlivých problémů, včetně posouzení rizik a důsledků |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme různé formy komunikace mezi žáky, dbá na kulturní úroveň komunikace - učí žáky prezentovat své názory, myšlenky a výsledky jejich práce před spolužáky i na veřejnosti - učí žáky naslouchat druhým, argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj názor - podporuje používání moderních informačních a komunikačních technologií - vede žáky k hodnocení vlastní samostatné práce i práce jiných žáků - toleruje popř. podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (např. dotaz, rozšiřující informace, upozornění na chybu) |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje skupinovou formu práce a kooperativní učení - rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých - vyhledává a podporuje talenty a současně klade důraz na pomoc slabším žákům - vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování a práce v hodinách, na jejichž formulování se žáci podílejí - prezentuje osobní zájem o vyučovaný obor, sám dodržuje společně dohodnutá pravidla - vede žáky k tomu, aby si vážili činnosti druhých, akceptovali jejich názory, přijímali zodpovědnost za své chování, postoje a názory, respektovali jiné kultury a jejich vyznání |
| KOMPETENCE OBČANSKÁ | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vychovává žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svou práci, své zdraví, jako ohleduplné osobnosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích - důslednou a systematickou kontrolou zadaných úkolů a dodržování stanovených pravidel pomáhá žákům získat vědomí odpovědnosti za vlastní práci - seznamuje žáky s kulturními tradicemi německy mluvící oblasti, hledá s žáky v historii poučení, vede žáky k úctě k historii svého národa i jiných národů - volí vhodnou tematiku pro referáty, prezentuje osobní zájem o danou tematiku, vede s žáky diskuzi k tématu |
| KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k sebehodnocení své práce, k zodpovědnosti za svou práci - vítá a podporuje iniciativu a tvořivost žáků, vhodně motivuje žáky k dosažení stanoveného cíle - seznamuje žáky s vhodnými materiály a pomůckami k samostudiu - demonstruje lepší možnosti pozdějšího pracovního uplatnění při ovládnutí cizího jazyka - vytváří žákům tvořivé pracovní prostředí a pomáhá jim poznávat a rozvíjet jejich osobní i odborný potenciál, vede žáky k efektivní práci |

| | |
|-----------------------------|--|
| | - hovoří se žáky o nezbytnosti plnění svých povinností i o případných důsledcích porušování pravidel |
| KOMPETENCE DIGITÁLNÍ | <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky využívat digitální technologie k vyhledávání, třídění a zpracování odborných informací z důvěryhodných zdrojů (vzdělávací portály, online internetové jazykové příručky, online slovníky) - podporujeme žáky v tvorbě prezentací v Power Point a dalších programech či aplikacích - motivujeme žáky v ke zlepšování německého jazyka formou jazykových programů a aplikací (Didakta) - učíme žáky aplikovat nástroje umělé inteligence (AI) pro získávání informací a podporu učení, a to s ohledem na ověřování faktické správnosti - podporujeme žáky k porovnávání dat z více zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným datům - vedeme žáky k řešení a odevzdávání úkolů pomocí digitálních komunikačních platforem (Google Classroom) - učíme žáky užívat běžná digitálních zařízení a jazykové aplikace pro studijní účely |

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

| NĚMECKÝ JAZYK | | |
|---|---|---|
| 1. ročník | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pokyny učitele, spojené s organizací výuky - čte plynule a foneticky správně texty v učebnici - reprodukuje obsah čteného textu - dle textu sestaví ústní i písemné vyprávění k danému tématu - sestaví a odpovídá na otázky vztahující se k probíranému tématu - porozumí krátkým autentickým cizojazyčným textům ve spojení s otázkami nebo obrázky k textu - zvládá základy německého pravopisu, pořádek slov ve větě - zná německy mluvící země a některá turisticky zajímavá místa v německy mluvících zemích - osloví a reaguje na oslovení, představí se, rozloučí, požádá, poděkuje, vysloví souhlas i nesouhlas - podá informaci o své rodině a přátelích, představí je i sebe - popíše svůj domov, své zájmy, svůj denní a týdenní program, svou školu, předměty a práci ve škole poskytne základní informaci k orientaci ve městě, dopravním prostředkům | <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování správné výslovnosti a intonace - upevňování a rozšiřování svých dosavadních znalostí pravopisu a slovní zásoby - časování a používání pravidelných, pomocných a modálních sloves, vybraných nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou v přítomném čase - perfektum pravidelných a nepravidelných sloves - préteritum sloves haben a sein - podstatná jména v čísle jednotném i množném, použití členu určitého a neurčitého u podstatných jmen, skloňování podstatných jmen - zájmena osobní, přivlastňovací - používání záporu - předložky 3., 4., a 3. + 4. pádem - základní a řadové číslovky, početní úkony - časové údaje: dny v týdnu, hodiny, oční období - osvojení práce s dvojjazyčným slovníkem | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - sociální komunikace - morálka všedního dne - spolupráce a soutěž Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - žijeme v Evropě <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychosociální aspekty interkulturality <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - uživatelé |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se zúčastnit krátkého rozhovoru s přáteli - dovede vyplnit osobní formulář, napsat krátkou žádost, pozvánku, pozdrav z výletu | Tématické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> - já, domov, rodina, přátelé, nakupování, škola, volný čas, názvy zemí a obyvatel, orientace ve městě, cestování, zvířata - základní informace o německy mluvících zemích | |
|---|---|--|

| NĚMECKÝ JAZYK | | |
|---|---|---|
| 2. ročník | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pokyny učitele, spojené se zadáváním úkolů v hodině, je schopen formulovat podobné dotazy učiteli i spolužákům - čte foneticky správně, reprodukuje obsah textu v učebnici i jednoduchého autentického textu ve spojení s obrázky, sestaví samostatně otázky k textu, k probíranému tématu pro spolužáky - dle textu sestaví ústní i písemné vyprávění k danému tématu - zvládá a dále rozšiřuje své znalosti německého pravopisu, dodržuje správný pořádek slov ve větě - dbá na správnou výslovnost a stále se snaží ji zdokonalovat - sdělí základní údaje o běžných každodenních situacích - popíše svůj denní i týdenní program - podá krátkou informaci tradicích a zvycích své rodiny a země - nakoupí v obchodě, objedná v restauraci dle jídelního lístku - podá krátkou informaci o své zemi, městě, škole, třídě - dovede popsat sebe, svůj domov, svůj pokoj, základní činnosti v domácnosti, zařízení - pojmenuje základní druhy oblečení, jídel, sportů aj. - dovede krátce popsat svá přání, pocity, problémy, zdravotní stav, požádat o pomoc, vyřídít pozdravy, pozvat na návštěvu - napíše dopis příteli na již známé téma, blahopřání, poděkuje za dopis | <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování správného čtení s důrazem na správnou výslovnost a intonaci - upevňování a rozšiřování základů pravopisu, gramatiky a slovní zásoby, znalostí o německy mluvících zemích - časování a používání dalších nepravidelných sloves, rozkazovací způsob sloves - perfektum dalších nepravidelných sloves - skloňování podstatných jmen a zájmen v 1., 3. a 4. pádě - stupňování přídavných jmen a příslovcí - slovosled vedlejších vět, nejužívanější spojky uvozující vedlejší věty Tématické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování slovní zásoby k známým tématickým okruhům - můj den – povinnosti a volný čas, - nakupování, ceny, vaření, oblíbená jídla - bydlení, můj pokoj - svátky, tradice a zvyky - základní druhy oblečení - popis osoby | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - sociální komunikace - morálka všedního dne - spolupráce a soutěž <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - žijeme v Evropě <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychosociální aspekty interkulturality <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí regionu a České republiky <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - uživatelé |

| | | |
|--|--|--|
| - dokáže se zúčastnit rozhovoru s rodilým mluvčím a odpovědět na zřetelně kladené otázky | - rozšiřování informací o německy mluvících zemích | |
|--|--|--|

| NĚMECKÝ JAZYK | | |
|---|---|--|
| 3. ročník | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům učitele, známým výrazům a frázím z každodenního života a adekvátně na ně reaguje - vyslovuje a čte foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby, reprodukuje výstižně obsah textu, sestaví samostatně otázky k textu pro spolužáky, vyhledá potřebné informace v obsáhlejších textu - sestaví ústní i písemné vyprávění k danému tématu za správného použití základních gramatických struktur - s pomocí slovníku porozumí krátkým autentickým cizojazyčným textům, vyhledá potřebné informace v tomto textu - dále si rozšiřuje své znalosti německého pravopisu, slovní zásobu, své znalosti o zemích, městech a osobnostech německé jazykové oblasti - podá základní informace ke každodenním věcem a jemu blízkým problémům, vyjádří krátce svůj názor - je schopen se zapojit do pečlivě vyslovované konverzace s rodilým mluvčím s dostatkem času na porozumění - sestaví životopis, napíše krátký úřední dopis | <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování správné výslovnosti a intonace - upevňování a rozšiřování pravopisu a slovní zásoby - časování zvrtných sloves - préteritum sloves - nejpoužívanější slovesné vazby - časování dalších nepravidelných sloves v přítomném i minulém čase - prostý a závislý infinitiv - podmiňovací způsob - 2. pád podstatných jmen - skloňování přídavných jmen v přívlastku - zpodstatnělá přídavná jména - další typy zájmen, zájmenná příslovce - další předložky se 3., 4., a 3. + 4. pádem - další typy vedlejších vět, nahrazování vedlejších vět infinitivní konstrukcí - práce s dvojjazyčným slovníkem Tématické okruhy: - rozšiřování slovní zásoby k tématickým okruhům z nižších ročníků - škola, třída, prázdniny, školské systémy, plány do budoucna, volba povolání - životopis, úřední dopis, žádost o pracovní místo - sdělovací prostředky a jejich význam pro člověka - roční období, počasí, dovolená, výlety - člověk a jeho přání, láska a přátelství - oblékání a móda | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - sociální komunikace - morálka všedního dne - spolupráce a soutěž <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - žijeme v Evropě - vzdělání v Evropě a ve světě <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychosociální aspekty interkulturality <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a životní prostředí <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální produkty a jejich význam |

| | | |
|---|--|---|
| | - německy mluvící země - autentické texty o německy mluvících zemích | |
| NĚMECKÝ JAZYK | | |
| 4. ročník | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavnímu smyslu jasné spisovné řeči o známých záležitostech z každodenního života a adekvátně na ně reaguje - s pomocí slovníku porozumí krátkým autentickým cizojazyčným textům obsahujícím určité procento neznámých slov, reprodukuje obsah textu, vyhledá potřebné informace v textu - vyslovuje a čte foneticky správně - napíše souvislý text na známé téma, osobní i krátký úřední dopis - podá základní informace ke každodenním věcem, - umí popsat zážitky a události, své sny a ambice, stručně vysvětlí a zdůvodní své názory a plány - umí si poradit s většinou situací, které se mohou vyskytnout při pobytu v německy mluvící oblasti - může jednoduchým způsobem konverzovat rodilým mluvčím, za předpokladu, že má dostatek času na porozumění a otázky jsou kladeny zřetelně | <ul style="list-style-type: none"> - další rozšiřování znalostí německého pravopisu, slovní zásoby, znalostí o zemích, městech a osobnostech německé jazykové oblasti - další slovesné vazby - vyjádření možnosti a nutnosti - minulý čas dalších typů sloves - čas předminulý, čas budoucí - trpný rod sloves - přičestí přítomné a minulé - použití vět v podmiňovacím způsobu - další typy vedlejších vět - vznik různých typů podstatných jmen, vlastní jména v 2. pádě - nepřímá řeč - práce s dvojjazyčným a jednojazyčným slovníkem Tématické okruhy: - rozšiřování slovní zásoby k tématickým okruhům z nižších ročníků - volnočasové aktivity, kulturní život, sport - zdraví a nemoci, lidské tělo, návštěva u lékaře, zdravý životní styl, ochrana životního prostředí - volba povolání, kariéra, pracovní povinnosti, problémy všedního dne, zábava - člověk a jeho životní cíle - sdělovací prostředky a jejich význam pro člověka, reklama - politika, EU a problémy společnosti - německy mluvící země - autentické texty o německy mluvících zemích - Česká republika, Praha - příprava tématických okruhů na maturitu | <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - sociální komunikace - morálka všedního dne - spolupráce a soutěž Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - globální problémy a jejich příčiny - žijeme v Evropě - vzdělání v Evropě a ve světě Multikulturní výchova - základní problémy sociokulturních rozdílů Environmentální výchova - člověk a životní prostředí Mediální výchova - mediální produkty a jejich význam - uživatelé |

MATEMATIKA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Předmět matematika je povinný, vychází ze vzdělávací oblasti **Matematika a její aplikace**.

Pro matematiku víc než pro jakoukoli jinou vědu platí, že učivo je jenom prostředek k pochopení a porozumění obsahu, ne účel (samoúčel).

Matematika patří mezi přírodovědné předměty, její poznatky lze nejlépe aplikovat ve fyzice, chemii, zeměpise a biologii. Další aplikace jsou ale též v sociologii, psychologii, medicíně apod.

Matematika je současně samostatnou vědou, která souvisí i s krásou (zlatý řez) a dobrem (Whitehead). Úkolem gymnázia je pokusit se předat žákům i tyto hodnoty.

Způsob matematického myšlení se opírá důkladněji a přesněji než jakákoliv jiná věda o logiku, proto je tento způsob myšlení tak důležitý i v běžném lidském životě.

Všechna učební látka je určena na střední škole k tomu, aby co největší počet žáků pochopil základní ideje a postupy, aby porozuměl, pojmům, definicím a větám a hlavně aby se naučil tyto vědomosti co nejtvořivěji aplikovat při řešení matematických úloh.

Matematika dbá o vytvoření srozumitelné struktury vědomostí, o kterou by se žáci měli opírat. Tato struktura jim umožní diferencovat, nacházet použitelné postupy, vědět, kde je možné najít vzorce, orientovat se v učebnicích a tabulkách. Učitel dbá o to, aby se žáci naučili různé postupy, nechá ale na žácích, které postupy při řešení příkladů zvolí.

V matematice nejde o to, aby se žáci naučili velké množství pasivních vědomostí, vzorců apod., ale aby se naučili orientovat v příručkách, učebnicích a tabulkách, kde najdou pomůcky, návody, vzorové příklady, definice, věty potřebné pro vyřešení problému, před kterým stojí.

Učitelé budou dbát na to, aby se talentovaní žáci účastnili olympiád.

Zvláštní pozornost musíme klást na geometrii, která rozvíjí představivost. Výuku budeme směřovat k názornosti; důraz budeme klást na schopnost samostatného modelování a zobrazování daných situací, pomocí nichž se dostaneme k řešení úloh.

Jedním z hlavních úkolů ale musí být to, abychom nepodávali matematiku jako suchopárnou vědu. Málomocný předmět se hodí víc za prostor pro hry než právě matematika. Vždyť teorie většiny matematických oblastí lze velmi dobře považovat za pravidla her.

Vzdělávací obsah matematiky je tvořen následujícími tématy:

1) logika

Obory čísel

dělitelnost

základní vlastnost množin

mnohočleny, vzorce

rovnice, nerovnice

základní obrazce

podobnost

shodná zobrazení

stejnolehlost

základní vlastnost funkcí

goniometrie

stereometrie

vektory

analytická geometrie

kombinatorika

binomická věta

pravděpodobnost

úvod do statistiky

posloupnosti

limita posloupnosti

řady

Matematika využívá okruhy všech průřezových témat, konkrétně:

Osobnostní a sociální výchova

rozvoj schopností poznávání
schopnost organizovat svůj čas
systematičnost činností
ovládání myšlenkových postupů
vztah ke spolupráci a soutěži
fungování jako člen skupiny
kreativita
řešení problémů a rozhodovací dovednosti
kooperace a kompetice

Výchova demokratického občana

občanská společnost a škola
občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá
jsme Evropané

Multikulturní výchova

kulturní diference
multikulturalita

Environmentální výchova

problémy životního prostředí

Mediální výchova

vnímání mediálních sdělení
tvorba mediálního sdělení

FORMY REALIZACE

Pracujeme s celou třídou, tj. nepoužívá se dělení. Propojujeme teorii s příklady, na nichž je aplikovatelná.

Tam kde to nevyžaduje numerická obtížnost příkladu, se snažíme nepoužívat kalkulačku – důvodem je udržování intuitivního porozumění číslům.

Při vhodných příležitostech hledáme zajímavé příklady a zajímavá řešení. Vkládáme do počátků nových oblastí vyprávění z dějin matematiky. Ukazujeme kuriózní řešení příkladů.

Slabším žákům, kterým dělá potíže pochopit totéž co ostatním, pomáháme tím, že jim dáváme trochu jednodušší příklady, případně jim dovolíme, aby si doma příklad připravili.

Kde to nejde jinak, snažíme se převést věc pochopení problému na schopnost použití postupu, „receptu“ pro danou skupinu příkladů.

Snažíme se nedávat domácí úkoly celé třídě, ale jen slabším žákům, kteří se tak mohou připravovat na další hodiny jednodušším způsobem.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

| Ročník, ve kterém je předmět vyučován | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | |

| | | | | |
|---------------|---|---|---|---|
| Časová dotace | 4 | 4 | 3 | 3 |
|---------------|---|---|---|---|

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|---|--|
| KOMPETENCE K UČENÍ | vedeme žáky k uvědomění důležitosti znalosti matematiky rozvíjíme schopnost plánování a organizace práce učíme získávat informace z různých zdrojů užitím kontrolních prací učíme poučit se z vlastních chyb rozvíjíme schopnost logického myšlení napomáháme k rozvíjení schopnosti prostorové představivosti |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ | rozvíjíme schopnost řešení problémů učíme matematizaci reálné situace, řešení matematickému a návratu k vysvětlení řešení v realitě rozvíjíme schopnost výběru nejvhodnější a nejspornější metody učíme logickému rozčlenění problému na části a jejich postupnému řešení rozvíjíme schopnost samostatného řešení problémů a dovednost obhájit svůj postup učíme schopnosti posouzení rizik a důsledků daného řešení |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | učíme žáky pracovat ve skupinách a nacházet kompromisy učíme respektovat jiný názor a diskutovat o něm |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ | je schopen sebereflexe stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů |
| KOMPETENCE OBČANSKÁ | respektuje různorodost postupů vedoucích ke správnému řešení přistupuje zodpovědně k plnění svých povinností poskytne ostatním pomoc tam, kde rozumí problémům víc než oni |
| KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI | dokáže si rozpočítat a rozvrhnout schopnosti využitelné v konkrétní situaci učí se pomocí matematiky modelovat situace vedoucí k úspěchu v podnikání chápe podstatu a principy podnikání a hlavně její algoritmicizaci a postizení prostředky moderní matematiky |
| KOMPETENCE DIGITÁLNÍ | učíme žáky využívat digitální technologie k vyhledávání, třídění a zpracování odborných informací z důvěryhodných zdrojů (např. vědecké databáze, vzdělávací portály) vedeme žáky k rozvíjení kritického myšlení při ověřování pravdivosti informací získaných z digitálního prostředí a učíme je orientovat v online obsahu učíme žáky aplikovat nástroje umělé inteligence (AI) pro získávání informací, generování výukových materiálů (např. shrnutí, kvízů, vizuálních schémat) a podporu učení, a to s ohledem na ověřování faktické správnosti a etiku využití učíme žáky pracovat s digitálními nástroji, jako je Geogebra pro kreslení grafů funkcí, rýsování geometrických konstrukcí |

| | |
|--|--|
| | <p>učíme žáky analyzovat a zpracovávat statistická data pomocí tabulkových procesorů (např. Excel, Google Sheets), vytvářet grafy a vyvozovat závěry</p> <p>učíme vytvářet prezentace a další výstupy s využitím digitálních nástrojů (např. PowerPoint, Canva), včetně interaktivních materiálů na platformách jako Wordwall</p> <p>vedeme žáky k dodržování zásad bezpečného, etického a zodpovědného chování v digitálním prostředí, včetně správného citování použitých zdrojů a práce s osobními daty</p> <p>podporujeme spolupráci žáků v online prostředí v rámci týmových úkolů a projektů (např. pomocí sdílených dokumentů a nástrojů pro online komunikaci)</p> |
|--|--|

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

| MATEMATIKA | | |
|--|--|--|
| 1. ročník | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| ▶ Rozezná a zdůvodní chybu, odhaduje výsledky | Výrazy, aritmetické odhady, numerické operace | Fyzika – výpočty |
| ▶ Upravuje výrazy, určí definiční obor, rozkládá mnohočleny | Výrazy s proměnou, mnohočleny, lomené výrazy | Fyzika – vzorce |
| ▶ Provádí operace s mocninami, upravuje číselné výrazy | Mocniny a odmocniny, celočíselný a racionální exponent | |
| ▶ Zapiše množinu výčtem, charakteristickou vlastností, sjednocení, průnik, operace s intervaly | Množiny – základní operace, intervaly | |
| ▶ Rozezná, kdy je věta výrokem, určí pravdivostní hodnotu, zapisuje matematické věty pomocí kvantifikátorů, neguje složený výrok | Základní logické pojmy, kvantifikátory, disjunkce, konjunkce, negace, implikace, ekvivalence | OS. a SOC. VÝCHOVA, seberegulace, organizační. dovednosti, efektivní řešení problémů |
| ▶ Užívá pojmy funkce, definiční obor, obor hodnot, určí z grafu základní vlastnosti funkcí, řeší lineární rovnice a nerovnice, zapisuje množiny kořenů | Pravoúhlá soustava souřadnic funkce, základní vlastnosti lineární rovnice a nerovnice, vyjádření neznámé ze vzorce | |
| ▶ Užívá různé metody řešení, sčítací, dosazovací, grafické | Soustavy lineárních rovnic, početní a graf. řešení | |
| ▶ Načrtne graf kvadratické funkce, určí její vlastnosti, řeší kvadratickou rovnici a nerovnici, správně napíše množinu řešení | Kvadratická rovnice a nerovnice | |
| ▶ Matematizuje reálnou situaci, řeší matematický problém, výsledek převede do reálné situace | Slovní úlohy | OS. a SOC. VÝCHOVA, seberegulace, organizační. dovednosti, a efektivní řešení problémů |
| ▶ Řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru, strukturuje řešení na základě logické úvahy | Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru, rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou | |

| | | |
|---|--|---|
| ▶ Řeší lineární a kvadratické rovnice s absolutní hodnotou, chápe vliv absolutní hodnoty na graf funkce | Absolutní hodnota rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, graf funkcí s absolutní hodnotou | |
| ▶ Určuje geometrické pojmy, zdůvodňuje vlastnosti geometrických útvarů | Planimetrie, základní pojmy, úhly, trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice | |
| ▶ Užívá náčrt při řešení, diskutuje řešitelnost | Množiny bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy | OS. a SOC. VÝCHOVA, seberegulace, organizační. dovednosti a efektivní řešení problémů |
| ▶ Planimetrické úlohy motivované praxí | Eukleidovy věty | Zeměpis |
| ▶ Konstrukce úseček daných výrazem iracionální čísla | Konstrukční úlohy řešené výpočtem | |
| ▶ Užívá vzorců, aplikuje funkční vztahy při řešení | Výpočet obvodů a obsahů rovinných obrazců | |
| ▶ Rozšiřuje schopnost představivosti a dále konstrukční a fantazijní schopnosti | Shodná zobrazení, stejnolehlost | Deskriptivní geometrie, zeměpis |

| Matematika | | |
|--|---|-----------------------------------|
| 2. ročník | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| ▶ Pochopí pojem funkce, funkci rostoucí a klesající, minimum a maximum, omezenost | Funkce a jejich základní vlastnosti | |
| ▶ Načrtne graf lineární funkce, formuluje a zdůrazňuje vlastnosti, užívá funkci k řešení rovnic a nerovnic | Lineární funkce | Fyzika |
| ▶ Načrtne graf funkcí, spojí dohromady poznatky z mnoha oblastí matematiky | Kvadratické funkce, kvadratická nerovnice (grafické řešení) | |
| ▶ Naučí se pracovat s několika jednoduchými pojmy a postupy | Lineární lomená funkce | |
| ▶ Načrtne graf inverzní funkce, odvodí předpis, určí definiční obor a obor hodnot | Inverzní funkce | Fyzika, zeměpis |
| ▶ Aplikované úlohy z praxe | Goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku | Teorie světla a vlnění |
| ▶ Převádí míry úhlů | Orientovaný úhel, oblouková míra | Fyzika, zeměpis |
| ▶ Načrtne graf funkcí, zdůvodní vlastnosti, užívá poznatky k řešení rovnic | Goniometrické funkce, definice hodnoty, vlastnosti, grafy, transformace | |
| ▶ Aplikuje funkční vztahy, úpravy výrazů | Vztahy mezi funkcemi, funkce dvojnásobného úhlu | Fyzika |

| | | |
|---|--|----------------|
| ▶ Řešení základních goniometrických rovnic | Goniometrické rovnice | |
| ▶ Řeší obecný trojúhelník | Sinová a kosinová věta | úlohy z praxe |
| ▶ Naučí se aplikovat jednoduché vědomosti na složitější případy | Mocnina s reálným exponentem a logaritmus | Fyzika, chemie |
| ▶ Pochopí složitější typy funkcí a spojí diferencované poznatky dohromady | Základní informace o exponenciální a logaritmické funkci | Fyzika |
| ▶ Využívá grafu a vlastností exponenciální a logaritmické funkce při řešení rovnic a nerovnic | Exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice | |
| ▶ Sčítá, odčítá, násobí vektory, rozkládá vektory na složky | Vektory v rovině | Fyzika |
| ▶ Užívá analytické vyjádření přímky, řeší polohové a metrické vztahy | Analytická geometrie v rovině, polohové a metrické úlohy | |

| Matematika | | |
|---|---|--|
| 3. ročník | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| ▶ Zdůvodňuje a aplikuje vlastnosti kuželoseček, užívá středovou a obecnou rovnici | Kuželosečky, definice, vlastnosti, analytická vyjádření, vzájemná poloha přímky a kuželosečky | Zeměpis |
| ▶ Řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem | Kombinatorika, základní pojmy, kombinace, variace, permutace bez opakování a s opakováním | OS. a SOC. VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |
| ▶ Upravuje výrazy a řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly | Faktoriály, kombinační čísla | |
| ▶ Upravuje číselné výrazy, čte a zapisuje výrazy s indexy a sumou | Binomická věta | |
| ▶ Užívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti | Základní pojmy pravděpodobnosti, definice | Praxe |
| ▶ Užívá analogii mezi množinovými operacemi a výpočtem pravděpodobnosti | Pravděpodobnost sjednocení průniku, doplňku jevů | |
| ▶ Užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat | Základní statistické pojmy, třídění dat, charakteristika polohy | praxe |

| | | |
|---|--|---|
| ▶ Reprezentuje graficky soubory dat, rozlišuje rozdíly v různém zobrazení souborů | Grafické zpracování dat, tabulky, diagramy | |
| Matematika | | |
| 4. ročník | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| ▶ Určuje geometrické pojmy v prostoru, zdůvodňuje vlastnosti, zobrazí ve volném rovnoběžném promítání pravoúhlý hranol a jehlan | Základní stereometrické pojmy, volné rovnoběžné promítání | |
| ▶ Určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů v prostoru, zobrazí řezy v hranolu a jehlanu a jejich průnik s přímkou | Vzájemné polohy přímek a rovin v prostoru, řezy | |
| ▶ Užívá náčrt při řešení problémů, určuje vzdálenosti a odchylky, aplikuje trigonometrii, řeší úlohy motivované praxí | Metrické úlohy v prostoru, vzdálenosti a odchylky | |
| ▶ Aplikuje vzorce pro objemy a povrchy těles | Tělesa objemy, povrchy | |
| ▶ Užívá vzorce pro n-tý člen, rekurentní zadání, zdůvodňuje vlastnosti postoupností | Posloupnosti, definice, vlastnosti, grafy | |
| ▶ Zdůvodňuje vlastnosti těchto postoupností. Sčítá určitý počet členů | Aritmetické a geometrické posloupnosti | |
| ▶ Řeší aplikační úlohy pomocí posloupností, uplatní geometrickou postoupnost ve finanční matematice | Aplikace, finanční matematika | praxe |
| ▶ Užívá symbolický zápis řady, diskutuje konvergenci a divergenci, určuje součet řady, řeší aplikační úlohy | Nekonečná řada, aplikace | |
| ▶ Užívá správné logické spojky a kvantifikátory, objasní stavbu matematické věty, formuluje negace, obměnu implikace, užívá metody k důkazu matematických tvrzení | Logika, práce s výroky, pravdivostní tabulky, tautologie, důkazové metody použité na konkrétních příkladech z různých oblastí už probrané matematiky | OS. a SOC. VÝCHOVA, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |
| ▶ Pochopí problém jedinečného, zvláštního a obecného, naučí se vést správně složitější důkazy | Matematická indukce | |
| ▶ Řeší komplexní problémy, strukturuje problém, volí vhodnou metodu, interpretuje a ověřuje řešení | Systematizace poznatků, opakování aplikačních úloh | |

FYZIKA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika vzdělávací oblasti Člověk a příroda stanovených RVP G. Vyučovací předmět navazuje na výuku na nižším stupni gymnázia, která probíhá dle ŠVP NG.

Tento předmět pomáhá žákovi uvědomovat si svou existenci coby součást přírody a vesmíru. Zprostředkovává mu zážitek mohutnosti přírodních sil a komplexnosti zkoumaných systémů. Tím v něm probouzí schopnost úžasu, posiluje pocit harmonie a podněcuje touhu po hlubším poznání. Nacházením odpovědí nabízí žákovi prožitek řádu a smyslu. Učí ho souběžně používat empirické i teoretické prostředky poznání. Žák si osvojuje schopnost soustavně a objektivně pozorovat, provést měření, ve vhodné míře abstrahovat, formulovat hypotézu a vytvořit model. Pěstuje v něm potřebu pravdivosti v prostředí svobodné komunikace.

Výuka je realizována klasickou formou.. Výuka je vhodně doplňována exkurzemi.
V rámci rozvrhových možností jsou hodiny fyziky nasazovány do specializované učebny.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

| Ročník, ve kterém je předmět vyučován | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Časová dotace | 3 | 3 | 3 | 0 |

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, jak je definuje RVP G, volí předmět fyzika strategie, pro něž je typická modernost, otevřenost, menší náročnost a širší pohled na smysl výuky. Snahou je učinit tradičně spíše obtížný předmět přístupnějším tak, aby podněcoval zájem většího počtu žáků. Předmět fyzika je zřetelněji začleněn do širšího proudu směřování školy, pro něž bude ve vztahu k žákovi typický důraz na rozvoj klíčových kompetencí spíše než úzké odbornosti. Zodpovědnost za odbornou kvalitu výuky nadanějších žáků přebírají ve větší míře než dosud volitelné semináře, organizované ve vyšších ročnících studia.

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|--------------------|--|
| KOMPETENCE K UČENÍ | <ul style="list-style-type: none">- ukázkami konkrétních technických aplikací matematické přesnosti a spolehlivosti a podněcováním žáka k vlastním jednoduchým výpočtům motivuje jej k osvojení si základů kvantitativní gramotnosti- uchopováním žákovy denní reality z fyzikálního pohledu rozšiřuje jeho obzor o znalosti a dovednosti technické a fyzikální, podněcuje jeho zvědavost a rozšiřuje jeho poznávací potenciál- vede žáka k práci s nejrůznějšími zdroji informace a informačními technologiemi- kombinací otázek a úloh různé složitosti posiluje žákovu schopnost soustředit se- srovnáváním dat z různě věrohodných zdrojů učí v žákovi nutnosti ověřovat data a vede ho k opatrnému a kritickému pohledu na zdroje informací- trvalou připomínkou otevřenosti vědeckých faktů veřejné kontrole a podporou skupinové práce probouzí v žákovi touhu po pravdě a pravdivosti obecně- trvalými poukazy na omezenost modelových situací a složitost skutečnosti pomáhá v utváření kladného vztahu k vědění a studiu i v |

| | |
|--|---|
| | <p>těch sférách, které žáka přesahují, zbavuje ho strachu z neznámého a cizího</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakovanými poukazy na formální podobnost objevovaných vztahů vede žáka k samostatnému nalézání souvislostí různé šíře odkazy k fyzikálnímu zázemí každodenní technické reality v něm posiluje vědomí fyzikálního myšlení coby konstituujícího proudu evropské civilizace |
| <p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - trvalým navozováním fyzikálních problémů buduje v žákovi pozitivní přístup k problémovým situacím obecně a vede jej ke strukturaci problému - vhodnými poukazy k fyzikálnímu modelu coby silnému nástroji řešení reálných situací učí žáka odlišit podstatné od nepodstatného - přístupem odlišným od verbálně komunikativního vede žáka k vědomému uplatňování základních myšlenkových operací logických namísto verbálních - kde jen možno, podněcuje žáka k odhadování, uhadování výsledku, učí jej řádovému, hrubému odhadu, a tak pěstuje jeho dovednost učinit si představu o rozměru kterékoli (fyzikální) situace - vstřícným postojem k odpovědím podporuje žáka v hledání řešení rozmanitými cestami a rozšiřuje jeho rejstřík technik, jak se řešení dobrat - cení intuitivní přístupy, podporuje je odkazy k podobné povaze některých objevů a zásadně nechává žákům pootvřený prostor pro nápad - systematicky učí žáka nahradit reálnou situaci zjednodušeným modelem - vede žáka k hrdosti na vlastní i nepřesné a přibližné řešení a nutí jej k úsilí nedokonalý model trvale nahrazovat modelem kvalitnějším - smiřuje žáka s jeho chybným řešením a posiluje v něm vědomí, že chyby jsou nutným a cenným zdrojem poučení - trvale žáka vede k přísnému rozlišení modelu od reality, upozorňuje ho na úskalí spojená s úzce vědeckým pohledem na svět a vhodnými odkazy mu pomáhá vytvářet si co nejbohatší rejstřík interpretace skutečnosti - trvalým poukazem na chybu měření a vyžadováním údaje o přesnosti měření při každé kvantitativní zmínce upozorňuje žáka na nejistotu coby nedílnou součást poznání a učí jej pozitivnímu přístupu k nedokonalosti své i okolního světa - probouzí v žákovi úctu k vlastním schopnostem poznání a pokoru před skutečnostmi, které nejsou ve vědeckém myšlenkovém schématu vysvětleny - důsledným vyžadováním řešení obecných v žákovi podporuje vědomí nutnosti hledat i v životě řešení, která upřednostňují zájem obecný před dílčím |
| <p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - posilováním prvků soustředěné skupinové práce vede žáky k zážitku věcné, efektivní, neemotivní komunikace - vhodně volenými ukázkami číselných hodnot na hranici žákovy představivosti otevírá mu prostředí vědeckých a technických dat coby přitažlivé a zajímavé a hodné diskuse - věcným a nezaujatým hodnocením žákovských vstupů a vyjádření vede žáka důsledně ke korektnímu zacházení s vědeckou informací tak, aby se učil vědeckému sdělení elementárně porozumět, popř. je nezkresleně tlumočit - moderováním žákovských debat a prezentací myšlenkových přístupů učí žáka laskavě, ale pevně schopnosti rozlišit, zda vědeckému sdělení rozumí, pomáhá žákovi osvojovat si návyk vyjadřovat se korektně, věcně a střízlivě, uvážlivě zacházet s číselnými údaji a vždy za ně ručit znalostí míry jejich přesnosti - trvalými poukazy na přibližnost vědeckého poznání a povinnost testovat a vyvracet vědecké hypotézy učí žáka chápat i diskusi jako příležitost spíše nalézt nedostatky ve vlastním úhlu pohledu než dokazovat svůj názor - ceněním (i chybných) kritických poznámek, vyzdvižením oprávněnosti námitek žáků v konkrétních situacích, vracením těch, kdo se zmýlili, ihned zpět do debaty učí žáka nediskvalifikovat předem chybující a obecně vnímat všechny účastníky diskuse ne jako protivníky ohrožující jeho pravdu, nýbrž jako partnery, kteří jej obohacují a s nimiž se nenásilně a v příznivé atmosféře dobírá |

| | |
|---|---|
| | pohledu obecnějšího a úplnějšího |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ | <ul style="list-style-type: none"> - poukazem k smyslu a estetické kvalitě fyzikálních principů posiluje v žákovi přesvědčení, že bytí má smysl, vyjevuje ho zvědavému duchu a je krásné, a tím v něm přiměřeně probouzí pocity dobra a krásna a vede jej k účt k životu a potřebě lásky a harmonie coby kvalit prostředí, v němž žije - upozorňuje na přesah základních fyzikálních zákonů a jejich vztah k osobnímu lidskému hledání a dotazování - častým pobytem ve fyzikální situaci „nevychází“ vede žáka k pozitivnímu přístupu k obtížím coby přirozeným jevům - seznamuje žáka se zkušeností, že život vždy přesahuje osobní modelovou představu - vedle vědomí sebe sama, vede žáky skrze společné aktivity (práce ve skupinách, sdílení experimentálních dat, prezentace) k silnému prožitku smyslu týmové práce - oceněním schopnosti žáka alespoň elementárně se orientovat v dosud neznámém (totiž fyzikálním) myšlenkovém prostředí v něm posiluje hrdost nad výsledky vlastního duševního úsilí - rozborem chyb v řešení posiluje v žákovi vědomí, že omyl je přirozený - využívá celou škálu hodnocení v korektním a přátelském prostředí, buduje v žákovi schopnost zvládat situace nedostatečnosti, pomáhá mu učit se vnímat rozmanitost a odlišnost jako přirozený rys života, hledat vlastní místo v životě a společnosti a zažívat stratifikaci ne jako nespravedlnost, nýbrž jako přirozené rozdělení úkolů, při němž nadanější pomáhají slabším a slabší ctí a respektují nadané v atmosféře vzájemné lidské úcty |
| KOMPETENCE OBČANSKÉ | <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k osvojení si úkolu a povinnosti coby přirozené a neobtěžující součásti života - nácvikem číselných odhadů a výpočtů a odhadů chyby výsledku vede žáka k návyku osobního ručení za vlastní výsledek, postoj a názor - trvalým pobytem v prostředí otázky a problému pomáhá žákovi zvykat si na postoj otevřený, nebojácný a tolerantní a na umění spíše než „na straně vzniklého problému“ stát vždy „na straně jeho řešení“ |
| KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k práci s informačními technologiemi, s novými zdroji informací, které žák využívá při vytváření vlastních projektů - rozvíjí žákův osobní a odborný potenciál s důrazem na potřeby jedince i společnosti - motivuje žáka k dosažení stanovených cílů a snaží se ho navést na správné zhodnocení dosažených výsledků |
| KOMPETENCE DIGITÁLNÍ | <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky využívat digitální technologie k vyhledávání, třídění a zpracování odborných informací z důvěryhodných zdrojů (např. vědecké databáze, vzdělávací portály) - vedeme žáky k rozvíjení kritického myšlení při ověřování pravdivosti informací získaných z digitálního prostředí a učíme je orientovat v online obsahu - učíme žáky aplikovat nástroje umělé inteligence (AI) pro získávání informací, generování výukových materiálů (např. shrnutí, kvízů, vizuálních schémat) a podporu učení, a to s ohledem na ověřování faktické správnosti a etiku využití - učíme žáky pracovat se systémy pro počítačem podporované experimenty - učíme žáky sbírat, analyzovat a zpracovávat reálná data pomocí tabulkových procesorů (např. Excel, Google Sheets) - učíme vytvářet grafy a prezentace a další výstupy s využitím digitálních nástrojů (např. PowerPoint, Canva) a efektivně díky nim interpretovat výsledky svých experimentů a analýz. - vedeme žáky k dodržování zásad bezpečného, etického a zodpovědného chování v digitálním prostředí, včetně správného citování použitých zdrojů a práce s osobními daty |

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

| FYZIKA | | |
|--|--|------------------------------------|
| 1. ročník | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| <p>▶ Měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</p> <p>- rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je k řešení fyzikálních problémů a úloh</p> | <p>▶ Fyzikální veličiny a jejich měření mezinárodní soustava jednotek (SI), zákonné jednotky. Základní metody měření fyzikálních veličin, chyby měření, absolutní a relativní odchylka měření. Zaokrouhlování číselných hodnot fyzikálních veličin. Skalární a vektorové veličiny.</p> | |
| <p>▶ Užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených (zpomalených)</p> <p>Určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil</p> <p>využívá pohybové zákony k předvídání pohybu těles</p> <p>využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh</p> | <p>Mechanika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů Těleso a hmotný bod. Poloha hmotného bodu, vztažná soustava, relativnost polohy vzhledem ke vztažné soustavě. Mechanický pohyb, relativnost pohybu vzhledem ke vztažné soustavě. Trajektorie a dráha hmotného bodu. Klasifikace pohybů podle tvaru trajektorie, pohyby přímočaré a křivočaré. Pohyby rovnoměrné a nerovnoměrné. Průměrná a okamžitá rychlost. Rovnoměrně zrychlený a rovnoměrně zpomalený přímočarý pohyb, zrychlení. Volný pád, zrychlení volného pádu. Síla a její znázornění, příklady různých druhů sil. Třecí síla, součinitel smykového tření. Síla pružnosti, tuhost pružiny . Výslednice sil působících na hmotný bod. První Newtonův pohybový zákon, inerciální vztažná soustava. Druhý Newtonův pohybový zákon, setrvačná hmotnost. Dostředivá síla. Třetí Newtonův pohybový zákon. Hybnost hmotného bodu a soustavy hmotných bodů. Zákon zachování hybnosti. Ohraničená platnost zákonů klasické mechaniky.</p> <p>Mechanická práce a mechanická energie Mechanická práce stálé síly pro obecný směr síly a posunutí tělesa. <i>Výkon</i>. Kinetická energie hmotného bodu. Potenciální tíhová energie. Mechanická energie. Zákon zachování</p> | <p>Matematika – práce s výrazy</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>mechanické energie. Příkon, účinnost</p> <p>.</p> <p>Gravitační pole Gravitační síla. gravitační pole, gravitační pole homogenní. Newtonův gravitační zákon. Gravitační zrychlení. Tíhová síla, tíhové pole, tíhové zrychlení.</p> <p>Mechanika tuhého tělesa Moment síly, výslednice momentů sil, momentová věta. Skládání sil působících v různých bodech tuhého tělesa, dvojice sil. Těžiště tělesa. Rozklad síly na dvě složky.</p> <p>Mechanika kapalin a plynů Základní vlastnosti tekutin. Ideální kapalina. Tlak v kapalině způsobený vnější tlakovou silou, Pascalův zákon. Hydrostatický tlak. Atmosférický tlak. Vztlaková síla, Archimedův zákon, podmínky klesání, stoupání a vznášení se těles v tekutině. Ustálené proudění ideální kapaliny, rovnice kontinuity.</p> | |
|--|--|--|

| FYZIKA | | |
|---|--|--|
| 2. ročník | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| <p>► Objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou</p> <p>aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh</p> <p>využívá stavovou rovnici ideálního plynu při předvídání stavových změn plynu</p> <p>analyzuje vznik a průběh pružné deformace pevných těles</p> <p>porovnává zákonitosti teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů</p> | <p>Molekulová fyzika a termika Základní poznatky molekulové fyziky a termiky Základy kinetické teorie stavby látek a její experimentální potvrzení (difúze, Brownův pohyb, tlak plynu). Relativní atomová a molekulová hmotnost. Látkové množství, Avogadrova konstanta, molární hmotnost a objem. Modely struktur látek v různých skupenstvích. Termodynamická soustava, stavové veličiny, rovnovážný stav a děj, izolovaná soustava. Termodynamická teplota.</p> <p>Vnitřní energie práce a teplo</p> | <p>Chemie – látkové množství, molární hmotnost</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Vnitřní energie tělesa a soustavy těles. Změna vnitřní energie při konání práce a tepelné výměně. Teplo. Tepelná a měrná tepelná kapacita. Kalorimetrická rovnice. První termodynamický zákon.</p> <p>Struktura a vlastnosti plynů, pevných látek a kapalin</p> <p>Ideální plyn. Stavová rovnice ideálního plynu pro konstantní hmotnost plynu. Speciální případy stavové rovnice pro: děj izotermický, děj izobarický a děj izochorický. Adiabatický děj. Práce plynu při stálém a proměnném tlaku. Kruhový děj a jeho účinnost. Druhý termodynamický zákon. Tepelné motory. Krystalické a amorfnní látky.</p> <p>Deformace pevného tělesa. Normálové napětí, relativní prodloužení. Hookův zákon. Mez pevnosti.</p> <p>Teplotní roztažnost pevných těles, součinitel teplotní délkové a objemové roztažnosti pevných látek.</p> <p>Povrchová vrstva kapaliny. Povrchová síla a povrchové napětí. Kapilarita. Teplotní objemová roztažnost kapalin, anomálie vody.</p> <p>Změny skupenství látek</p> <p>Tání a tuhnutí. Skupenské a měrné skupenské teplo tání a tuhnutí.</p> <p>Vypařování a var. Skupenské a měrné skupenské teplo vypařování a kondenzace.</p> <p>Rozdělení molekul ideálního plynu podle rychlostí, střední kvadratická rychlost molekul.</p> <p>Základní rovnice pro tlak ideálního plynu.</p> <p>Obecná stavová rovnice pro ideální plyn, molární plynová konstanta. Stavové změny ideálního plynu z energetického hlediska. Poissonův zákon.</p> <p>Styk kapaliny se stěnou nádoby. Kapilární tlak.</p> | |
| <p>► Objasní proces vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění</p> | <p>Kmitání mechanického oscilátoru</p> <p>Kmitavý pohyb, jeho perioda a frekvence. Mechanický oscilátor harmonický kmitavý pohyb. Kinematika harmonického kmitavého pohybu: okamžitá výchylka, amplituda výchylky, rychlost, zrychlení, úhlová frekvence a fáze. Časový diagram harmonického pohybu.</p> <p>Dynamika vlastního kmitání mechanického oscilátoru. Přeměny energie v mechanickém oscilátoru. Nucené kmitání mechanického oscilátoru, rezonance.</p> <p>Mechanické vlnění. Zvuk</p> <p>Mechanické vlnění v pružném prostředí. Postupné příčné a</p> | <p>Matematika – goniometrické funkce a rovnice</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>podélné mechanické vlnění, vlnová délka, frekvence, fázová rychlost.</p> <p>Interference vlnění. Odraz vlnění v řadě bodů. Stojaté vlnění. Chvění mechanických soustav. Vlnění v isotropním prostředí, Huygensův princip, vlnoplocha, paprsek. Odraz vlnění na rozhraní dvou prostředí. Zvuk jako mechanické vlnění, zdroje zvuku. Rychlost zvuku a její souvislost s prostředím v němž se zvuk šíří, závislost rychlosti zvuku na teplotě prostředí. Frekvence (kmitočet) zvuku. Akustická intenzita. Hlasitost zvuku. Infrazvuk a ultrazvuk.</p> <p>Rovnice postupné harmonické vlny.</p> <p>Lom a ohyb vlnění.</p> | |
| <p>► Porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant</p> <p>využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů</p> <p>aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech</p> | <p>Elektřina a magnetismus</p> <p>Elektrický náboj a elektrické pole</p> <p>Elektrický náboj a jeho vlastnosti. Coulombův zákon. Permittivita vakua, relativní permitivita. Elektrické pole, intenzita elektrického pole, elektrická siločára. Homogenní a nehomogenní elektrické pole. Práce sil elektrického pole. Elektrické napětí. Elektrický potenciál. Vodiče a izolanty v elektrickém poli, elektrostatická indukce. Kapacita vodiče, kondenzátor.</p> <p>Elektrický proud v látkách</p> <p>Podmínky vzniku elektrického proudu. Elektrický proud jako děj a jako veličina. Elektrický zdroj, elektromotorické napětí zdroje. Mechanismus vedení elektrického proudu v kovech. Ohmův zákon pro část obvodu. Elektrický odpor vodiče, rezistivita. Rezistor a jeho voltampérová charakteristika. Odpor kovu jako funkce teploty, supravodivost. Spojování vodičů (rezistorů) za sebou a vedle sebe, výsledný odpor vodičů spojených za sebou a vedle sebe. Ohmův zákon pro uzavřený obvod. Vnitřní odpor zdroje, svorkové napětí. Elektrická práce a elektrický výkon v obvodech stejnosměrného proudu. Elektrická energie. Pojem polovodiče, odpor polovodiče jako funkce teploty. Mechanismus vedení elektrického proudu v polovodičích. Vlastní a příměsové polovodiče. Polovodiče typu P a typu N. PN přechod. Polovodičová dioda a její voltampérová charakteristika.</p> | |

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| | Mechanismus vedení elektrického proudu v kapalinách. Elektrolýza, praktické využití elektrolýzy. Mechanismus vedení elektrického proudu v plynech. Samostatný a nesamostatný výboj. Emise elektronů, obrazovka. | |
| FYZIKA | | |
| 3. ročník | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| <p>► Využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení</p> <p>porovnává šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích</p> | <p>Magnetické pole Magnetické pole vodičů s proudem. Indukční čára. Vzájemné silové působení mezi vodičem s proudem a magnetem. Magnetická indukce. Vzájemné silové působení mezi vodiči s proudem, permeabilita. Látky v magnetickém poli. Magnetické materiály v technologické praxi. Magnetický indukční tok. Elektromagnetická indukce, indukované elektromotorické napětí. Faradayův zákon elektromagnetické indukce. Lenzův zákon.</p> <p>Střídavý proud Vznik střídavého napětí a proudu. Časový průběh harmonického střídavého proudu, resp. napětí. Frekvence (kmitočet) střídavého proudu, resp. napětí. Výkon střídavého proudu efektivní hodnoty napětí a proudu. Generátor střídavého napětí. Elektromotor. Transformátor. Elektrická rozvodná síť; přenosová soustava energetiky, elektrárna.</p> <p>Elektromagnetické kmitání a vlnění Vznik elektromagnetického vlnění, elektromagnetická vlna, její elektrická a magnetická složka, vlnová délka. Šíření elektromagnetického vlnění a jeho rychlost, vliv prostředí na rychlost elektromagnetického vlnění. Usměrňovač s polovodičovou diodou.</p> | |
| <p>► Využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy</p> | <p>Optika Vlnové vlastnosti světla Šíření světla v různých prostředích, optické prostředí. Rychlost světla, jeho frekvence a vlnová délka. Světelný paprsek.</p> | |

| | | |
|--|--|------------------------------|
| | <p>Odraz a lom světla na rozhraní dvou různých prostředí, index lomu. Rozklad světla hranolem, optické spektrum, barva světla. Interference, ohyb a polarizace světla.</p> <p>Optika Zobrazování optickými soustavami Principy paprskové optiky. Optická soustava a optické zobrazení. Zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle. Zobrazovací rovnice kulového zrcadla. Zobrazení lomem na (tenkých) čočkách. Zobrazovací rovnice tenké čočky. Zorný úhel. Lupa. Optické vlastnosti oční čočky, krátkozrakost a dalekozrakost.</p> <p>Elektromagnetické záření Přehled druhů elektromagnetického záření. Tepelné záření. Infračervené a ultrafialové záření. Rentgenové záření.</p> | |
| ▶ | <p>Speciální teorie relativity Základní principy speciální teorie relativity</p> | |
| <p>▶ Využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů</p> <p>posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance</p> <p>využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek</p> <p>navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření</p> | <p>Fyzika mikrosvěta Základní poznatky kvantové fyziky Fotoelektrický jev, Einsteinova teorie tohoto jevu. Foton, energie fotonu. Korpuskulární a vlnová povaha záření a částic.</p> <p>Fyzika elektronového obalu Elektronový obal, kvantování energie atomu. Čárové spektrum atomu vodíku. Emise a absorpce světla atomem, emisní a absorpční spektra. Stimulovaná emise záření, laser.</p> <p>Jaderná fyzika jaderné záření. Stavba jádra atomu. Isotopy prvků, nuklidy. Hmotnostní úbytek a vazební energie jádra. Jaderné síly. Syntéza a štěpení jader. Termonukleární syntéza. Řetězová reakce, jaderný reaktor jaderná elektrárna. Přírozená radioaktivní přeměna prvků, umělá přeměna prvků, poločas přeměny. Radionuklidy, využití radionuklidů v praxi, ochrana člověka a jeho životního prostředí před škodlivými účinky jaderného záření.</p> | <p>Chemie – stavba atomu</p> |

CHEMIE

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Chemie a dále ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, tematického okruhu Pracovně právní vztahy, ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, tematického okruhu Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence. Náplň předmětu bezprostředně navazuje na vyučovací předmět chemie pro nižší gymnázium (tercie a kvarta) a v rámci mezipředmětových vztahů přímo souvisí s výukou dalších oborů vzdělávací oblasti Člověk a příroda a na řadě míst se dotýká i dalších oborů (matematika, dějepis, český jazyk, latina) a průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Enviromentální výchova (RVP G).

Chemie je koncipována jako předmět, který má umožnit žákům nahlédnout na vyšší úrovni do základů chemie obecné, anorganické, organické, fyzikální a biochemie a který vede žáky k poznání chemických látek, k objasnění zákonitostí chemických dějů v neživé a živé přírodě a k vytváření kladného vztahu žáků k praktickým činnostem. Nabyté vědomosti jsou potřebné nejen v různých odvětvích průmyslu, v zemědělství, ve stavebnictví a lékařství, ale žáci by je měli umět uplatnit především v běžném životě.

ČASOVÉ VYMEZENÍ

Výstupy z RVP G jsou realizovány v prvním až třetím ročníku čtyřletého gymnázia. V prvním a druhém ročníku je teoretická výuka doplněna o laboratorní cvičení*, při kterém jsou žáci rozděleni do dvou skupin s týdenní alternací.

TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE

| | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
| 2+1* hod. | 2+1* hod. | 3 hod. |

ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Výuka většinou probíhá ve specializované učebně, převážně formou frontálního výkladu, který je mnohdy doplněn demonstračními pokusy, s maximálním využitím diskuze a zapojením žáků. Učebna je vybavena multimediální projekční technikou a demonstračním stolem s přívodem plynu, vody a odpadním dřezem.

Laboratorní cvičení je realizováno v laboratoři, kde je devět pracovních míst, vybavených základním materiálem a nezbytné společné vybavení. Žáci pracují ve dvojicích a ověřují si teoretické vědomosti na základě experimentu, pozorování a měření. Dodržují pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí. Zpracují protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zapíší závěry, k nimž dospěli.

Žáci jsou motivováni k účasti v oborových soutěžích a ve vyšších ročnících jsou jim nabízena témata odborných seminárních prací.

Součástí výuky je také exkurze (např. do čističky odpadních vod, pivovaru apod.), která je zařazena v závislosti na organizaci školního roku kdykoli v průběhu tříleté výuky předmětu.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

| | |
|--------------------|---------------------------------|
| KLÍČOVÁ KOMPETENCE | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|--------------------|---------------------------------|

| | |
|---|--|
| KOMPETENCE K UČENÍ | <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment, prvky daltonské výuky“ • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků • zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků • vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce“ • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty“ • umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ | <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení • žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování • žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) • vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...) • jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrozličnějším způsobem zpracované závěrečné práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ | <ul style="list-style-type: none"> • od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny, prvky daltonské výuky, kooperativní vyučování |
| KOMPETENCE OBČANSKÁ | <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života • nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům |
| KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času • zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání - hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty |
| KOMPETENCE DIGITÁLNÍ | <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky využívat digitální technologie k vyhledávání, třídění a zpracování odborných informací z důvěryhodných zdrojů (např. vědecké databáze, vzdělávací portály, online chemické encyklopedie) • vedeme žáky k rozvíjení kritického myšlení při ověřování pravdivosti informací získaných z digitálního prostředí a učíme je orientovat v online obsahu • učíme žáky aplikovat nástroje umělé inteligence (AI) pro získávání informací, generování výukových materiálů (např. shrnutí, kvízů, vizuálních schémat) a podporu učení, a to s ohledem na ověřování faktické správnosti a etiku využití |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat s digitálními nástroji, jako jsou ChemSketch pro kreslení chemických vzorců a modelování molekul, nebo PhET simulace pro vizualizaci a pochopení chemických dějů • učíme žáky analyzovat a zpracovávat data z laboratorních měření pomocí tabulkových procesorů (např. Excel, Google Sheets), vytváří grafy a vyvozuje závěry • vytváří prezentace a další výstupy s využitím digitálních nástrojů (např. PowerPoint, Canva), včetně interaktivních materiálů na platformách jako Wordwall • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečného, etického a zodpovědného chování v digitálním prostředí, včetně správného citování použitých zdrojů a práce s osobními daty • podporujeme spolupráci žáků v online prostředí v rámci týmových úkolů a projektů (např. pomocí sdílených dokumentů a nástrojů pro online komunikaci) |
|--|---|

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

| CHEMIE | | |
|--|--|---|
| 1. ročník | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, POZNÁMKY |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ popíše rozdíly mezi základními strukturami hmoty a uvede možnosti jejich vzniku | OBEČNÁ CHEMIE Klasifikace látek atom, molekula, ion, chemický prvek, chemická sloučenina | fyzika |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ k popisu látek používá odbornou terminologii ▶ určí oxidační číslo atomů prvků ▶ na základě osvojených algoritmů vytváří vzorce z názvů a naopak | Názvosloví anorganické chemie oxidační číslo, pravidla názvosloví anorganických sloučenin a iont | český jazyk – tvarosloví, rozvoj logického myšlení |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ užívá matematické vzorce vyjadřující vztahy vybraných veličin ▶ provádí základní chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů | Základní veličiny v chemii molární hmotnost, látkové množství, hmotnost, hustota, objem, hmotnostní zlomek, molární (látková) koncentrace | fyzika matematika |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ vysvětlí stavbu atomu či iontu pomocí protonového a nukleonového čísla ▶ chápe rozdíl mezi izotopem, nuklidem a izobarem ▶ charakterizuje základní typy radioaktivního záření a uvede možnosti využití radioaktivity ▶ zapíše elektronovou konfiguraci atomů či iontů | Stavba atomu jádro atomu, protonové a nukleonové číslo, izotopy, nuklidy a izobary, radioaktivita elektronový obal, orbitály, kvantová čísla, pravidla pro zaplňování orbitalů (el. obalu), valenční elektrony, excitovaný stav periodická soustava prvků a periodický zákon | fyzika |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ na základě znalostí o částicové struktuře atomů prvků a poznatků o periodické soustavě odhadne některé fyzikální a chemické vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ vysvětlí pojem elektronegativita ▶ objasní vznik chemické vazby ▶ na příkladech jednoduchých molekul uvede typy chemických vazeb ▶ odvodí prostorové uspořádání atomů v molekule ▶ předvídá některé vlastnosti látek vyplývající z chemické vazby a jejich chování v chemických reakcích | <p>Chemická vazba vznik chemické vazby, elektronegativita a polarita chemické vazby, typy chemických vazeb slabší vazebné interakce hybridizace struktura a vlastnosti kovalentních a iontových sloučenin, vlastnosti kovů</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ objasní princip chemické reakce na částicové úrovni ▶ provede klasifikaci základních typů chemických reakcí ▶ aplikuje zákon zachování hmoty na úpravu chemických rovnic ▶ využívá algoritmus vyčíslování chemických rovnic redoxních reakcí ▶ řeší úlohy vycházející z chemických rovnic ▶ rozliší chemické děje podle tepelného zabarvení ▶ uvede faktory ovlivňující rychlost chemické reakce a chemické rovnováhy | <p>Chemické reakce a chemické rovnice průběh chemických reakcí, klasifikace chemických reakcí základní principy úpravy chemických rovnic rovnice redoxních dějů výpočty z chemických rovnic základy termochemie základy reakční kinetiky</p> | fyzika |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ charakterizuje obsah tematického celku ▶ podle změny energie při chemických reakcích dělí reakce na exergonické a endergonické ▶ používá termíny entalpie a reakční teplo a chápe jejich význam ▶ využívá termochemických zákonů k určení tepelného zabarvení přímé a zpětné reakce a vícestupňových reakcí ▶ k výpočtu reakčního tepla využívá vazebných energií, slučovací tepal ▶ používá termíny entropie a Gibbsova energie a chápe jejich význam | <p>Chemická termodynamika změny energie při chemických reakcích entalpie, reakční teplo, termochemické zákony výpočty reakčního tepla entropie a Gibbsova energie předpovídání průběhu chemických reakcí</p> | fyzika |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ uvede surovinové zdroje prvků a jejich sloučenin, prezentuje využití prvků i jejich sloučenin ▶ chemickými rovnicemi запиše přípravu a výrobu vodíku a kyslíku ▶ rozliší oxidační číslo vodíku v hybridních ▶ charakterizuje oxidy z hlediska stavby a acidobazického charakteru ▶ popíše vlastnosti vody a její význam, uvede ionty způsobující tvrdost vody | <p>ANORGANICKÁ CHEMIE Vodík, kyslík, voda, peroxid vodíku a roztoky výskyt, vlastnosti, příprava, výroba a použití vodíku a kyslíku vlastnosti, výroba a použití jejich nejvýznamnějších sloučenin voda, struktura vody a její vlastnosti, peroxid vodíku, jeho chemické vlastnosti a použití význam vody pro život voda jako rozpouštědlo, druhy roztoků, vyjadřování složení roztoků</p> | matematika biologie zeměpis environmentální výchova – člověk a životní prostředí |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ uvede vlastnosti peroxidu vodíku a jeho použití ▶ uvede různé způsoby vyjádření koncentrace roztoků, provádí výpočty s užitím směšovací rovnice, křížového pravidla, trojčlenky i logické úvahy ▶ k rozhodnutí o acidobazickém charakteru chemické látky použije Arrheniovu a Bronstedovu teorii ▶ zapíše disociaci kyseliny a zásady chemickou rovnicí ▶ definuje pH a používá ho při označení acidobazického charakteru chemické látky ▶ chemickou rovnicí zapíše disociaci solí a případnou hydrolyzu kationů a aniontů | <p>disociace protolytické reakce, kyselé, zásadité a neutrální roztoky, pH hydrolyza solí</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ charakterizuje vzácné plyny z hlediska struktury a výskytu ▶ popíše jejich výrobu a použití | <p>p⁶ – prvky (vzácné plyny) výskyt, vlastnosti, výroba a použití</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ uvede výskyt halogenů, z periodické tabulky odvodí jejich vlastnosti, zapíše chem. rovnice jejich přípravy, případně výroby, prezentuje možnosti jejich využití ▶ uvede významné sloučeniny halogenů, jejich výrobu a možnosti jejich využití | <p>p⁵ – prvky (halogeny) výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, chemické reakce a použití významné sloučeniny, jejich výroba, chemické reakce a použití</p> | <p>biologie - geologie environmentální výchova – člověk a životní prostředí</p> |
| 2. ročník | | |
| <p>ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák:</p> | <p>UČIVO</p> | <p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, POZNÁMKY</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ uvede výskyt chalkogenů, z periodické tabulky odvodí jejich vlastnosti, zapíše chem. rovnice jejich přípravy, případně výroby, prezentuje možnosti jejich využití ▶ uvede významné sloučeniny chalkogenů, zejména sloučeniny síry, jejich výrobu a možnosti jejich využití | <p>ANORGANICKÁ CHEMIE p⁴ - prvky (chalkogeny) výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, chemické reakce a použití významné sloučeniny, jejich výroba, chemické reakce a použití</p> | <p>biologie - geologie environmentální výchova – člověk a životní prostředí</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ uvede výskyt prvků V. A skupiny, z periodické tabulky odvodí jejich vlastnosti, zapíše chem. rovnice jejich přípravy, případně výroby, prezentuje možnosti jejich využití ▶ uvede významné sloučeniny, zejména sloučeniny dusíku a fosforu, jejich výrobu a možnosti jejich využití | <p>p³ – prvky (prvky skupiny dusíku) výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, chemické reakce a použití významné sloučeniny, jejich výroba, chemické reakce a použití</p> | |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ uveďte výskyt prvků IV. A skupiny, z periodické tabulky odvodí jejich vlastnosti, zapíše chem. rovnice jejich přípravy, případně výroby, prezentuje možnosti jejich využití ▶ uveďte významné sloučeniny, zejména sloučeniny uhlíku jejich výrobu a možnosti jejich využití ▶ charakterizuje užití skla z hlediska jeho složení, vyjmenuje suroviny na jeho výrobu | <p>p² – prvky (prvky skupiny uhlíku) výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, chemické reakce a použití významné sloučeniny, jejich výroba, chemické reakce a použití výroba skla a jeho použití</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ uveďte výskyt prvků III. A skupiny, z periodické tabulky odvodí jejich vlastnosti, zapíše chem. rovnice jejich přípravy, případně výroby, prezentuje možnosti jejich využití ▶ uveďte významné sloučeniny, zejména sloučeniny hliníku, jejich výrobu a možnosti jejich využití | <p>p¹- prvky (prvky skupiny boru) výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, chemické reakce a použití významné sloučeniny, jejich výroba, chemické reakce a použití</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ uveďte výskyt prvků II. A skupiny, z periodické tabulky odvodí jejich vlastnosti, zapíše chem. rovnice jejich přípravy, případně výroby, prezentuje možnosti jejich využití ▶ uveďte významné sloučeniny, zejména sloučeniny vápníku, hořčíku a barya jejich výrobu a možnosti jejich využití | <p>s² – prvky (kovy alkalických zemin) výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, chemické reakce a použití významné sloučeniny, jejich výroba, chemické reakce a použití</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ uveďte výskyt prvků I. A skupiny, z periodické tabulky odvodí jejich vlastnosti, zapíše chem. rovnice jejich přípravy, případně výroby, prezentuje možnosti jejich využití ▶ uveďte významné sloučeniny, zejména sloučeniny sodíku a draslíku a jejich výrobu a možnosti jejich využití | <p>s¹ – prvky (alkalické kovy) výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, chemické reakce a použití významné sloučeniny, jejich výroba, chemické reakce a použití</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ uveďte charakteristické vlastnosti kovů a základní typy krystalových mřížek charakteristických pro kovy ▶ popíše principy výrob kovů ▶ vysvětlí pojem koroze a uveďte možnosti ochrany před korozi ▶ uveďte složení známých slitin a jejich využití ▶ vysvětlí chemické vlastnosti kovů vyplývající z Beketovovy řady kovů ▶ vysvětlí strukturu komplexní sloučeniny a teoretické znalosti a osvojené algoritmy aplikuje při tvorbě názvu či vzorce těchto látek | <p>kovy obecně obecné vlastnosti kovů, vazba kovová, krystalová mřížka principy výroby kovů koroze a ochrana před ní slitiny kovů Beketovova řada kovů a vodíku komplexní sloučeniny a jejich názvosloví</p> | <p>fyzika český jazyk – tvarosloví, rozvoj logického myšlení</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ uveďte výskyt významných d - prvků, z periodické tabulky odvodí jejich vlastnosti, zapíše chem. rovnice jejich přípravy, případně výroby, prezentuje možnosti jejich využití, vše zejména u železa ▶ uveďte významné sloučeniny, jejich výrobu a možnosti jejich využití ▶ ukáže umístění f – prvků v periodické tabulce, uveďte jejich vlastnosti, použití a zneužití | <p>d a f – prvky společné vlastnosti d – prvků výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, chemické reakce a použití významných prvků (Fe, Co, Ni, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg) významné sloučeniny, jejich výroba, chemické reakce a použití společné vlastnosti f – prvků uran a jeho použití</p> | <p>biologie - geologie environmentální výchova – člověk a životní prostředí výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin ▶ rozliší organické sloučeniny od anorganických ▶ porovná vlastnosti jednoduché, dvojná a trojná vazby ▶ zapíše organické sloučeniny různými typy vzorců ▶ charakterizuje základní skupiny organických sloučenin ▶ rozliší základní typy organických reakcí a aplikuje jejich mechanismus na konkrétní příklady | <p>ORGANICKÁ CHEMIE Základy organické chemie vlastnosti atomu uhlíku struktura organických sloučenin, typy vazeb a vzorců klasifikace organických sloučenin typy organických reakcí</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ rozliší uhlovodíky alifatické, cyklické, nasycené, nenasycené a aromatické ▶ vysvětlí pojem izomerie a uvede jednotlivé typy ▶ s použitím osvojených algoritmů aplikuje pravidla systematického názvosloví uhlovodíků při tvorbě vzorců z názvů a naopak. Používá i nejnámější triviální názvy. ▶ charakterizuje základní skupiny uhlovodíků ▶ uvede jejich významné zástupce, surovinové zdroje, chemickými rovnicemi zapíše jejich přípravu, případně výrobu a charakteristické reakce, zhodnotí jejich vlastnosti, použití a vliv na životní prostředí | <p>Uhlovodíky klasifikace podle typu řetězce a typu vazby izomerie, konstituce, konformace názvosloví uhlovodíků fyzikální a chemické vlastnosti alkany a cykloalkany alkeny a alkadieny alkyny areny nejvýznamnější zástupci, jejich zdroje, příprava, výroba, chemické reakce a použití</p> | <p>český jazyk – tvarosloví, rozvoj logického myšlení zeměpis biologie - geologie enviromentální výchova – člověk a životní prostředí člověk a zdraví - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a ochrana člověka za mimořádných událostí</p> |

| CHEMIE | | |
|---|--|--|
| 3. ročník | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, POZNÁMKY |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ rozliší deriváty od uhlovodíků a rozdělí je podle charakteristických funkčních skupin | <p>ORGANICKÁ CHEMIE Deriváty uhlovodíků klasifikace derivátů uhlovodíků základní charakteristika jednotlivých skupin derivátů</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ charakterizuje halogenderivát ▶ s použitím osvojených algoritmů aplikuje pravidla systematického názvosloví při tvorbě vzorců z názvů a naopak. Používá i nejnámější triviální názvy. ▶ uvede významné zástupce, surovinové zdroje, chemickými rovnicemi zapíše jejich přípravu, případně výrobu a charakteristické reakce, zhodnotí jejich vlastnosti, použití a vliv na životní prostředí | <p>Halogenderiváty vlastnosti, názvosloví, příprava, výroba a reakce přehled nejdůležitějších zástupců, jejich použití a vliv na životní prostředí</p> | <p>český jazyk – tvarosloví, rozvoj logického myšlení enviromentální výchova – člověk a životní prostředí člověk a zdraví - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a ochrana člověka za mimořádných událostí</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ charakterizuje organokovovou sloučeninu ▶ uvede nejvýznamnější organokovové sloučeniny a jejich použití | <p>Organokovové sloučeniny nejvýznamnější organokovy a jejich použití</p> | <p>environmentální výchova – člověk a životní prostředí</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ charakterizuje a rozliší skupiny dusíkatých derivátů ▶ s použitím osvojených algoritmů aplikuje pravidla systematického názvosloví při tvorbě vzorců z názvů a naopak. Používá i neznámější triviální názvy. ▶ uvede významné zástupce, surovinové zdroje, chemickými rovnicemi zapíše jejich přípravu, případně výrobu a charakteristické reakce, zhodnotí jejich vlastnosti, použití a vliv na životní prostředí | <p>Dusíkaté deriváty rozdělení a charakteristika jednotlivých skupin vlastnosti, názvosloví, příprava, výroba a reakce přehled nejdůležitějších zástupců, jejich použití a vliv na životní prostředí</p> | <p>český jazyk – tvarosloví, rozvoj logického myšlení environmentální výchova – člověk a životní prostředí člověk a zdraví - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a ochrana člověka za mimořádných událostí</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ charakterizuje a rozliší skupiny hydroxyderivátů ▶ s použitím osvojených algoritmů aplikuje pravidla systematického názvosloví při tvorbě vzorců z názvů a naopak. Používá i neznámější triviální názvy. ▶ uvede významné zástupce, surovinové zdroje, chemickými rovnicemi zapíše jejich přípravu, případně výrobu a charakteristické reakce, zhodnotí jejich vlastnosti, použití a vliv na životní prostředí | <p>Hydroxyderiváty rozdělení a charakteristika jednotlivých skupin vlastnosti, názvosloví, příprava, výroba a reakce přehled nejdůležitějších zástupců, jejich použití a vliv na životní prostředí</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ charakterizuje ether ▶ s použitím osvojených algoritmů aplikuje pravidla systematického názvosloví při tvorbě vzorců z názvů a naopak. Používá i neznámější triviální názvy. ▶ uvede významné zástupce, surovinové zdroje, chemickými rovnicemi zapíše jejich přípravu, případně výrobu a charakteristické reakce, zhodnotí jejich vlastnosti, použití a vliv na životní prostředí | <p>Ethery rozdělení, vlastnosti, názvosloví, příprava, výroba a reakce přehled nejdůležitějších zástupců, jejich použití a vliv na životní prostředí</p> | <p>český jazyk – tvarosloví, rozvoj logického myšlení environmentální výchova – člověk a životní prostředí člověk a zdraví - rizika ohrožující zdraví</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ charakterizuje a rozliší skupiny karbonylových sloučenin ▶ s použitím osvojených algoritmů aplikuje pravidla systematického názvosloví při tvorbě vzorců z názvů a naopak. Používá i neznámější triviální názvy. ▶ uvede významné zástupce, surovinové zdroje, chemickými rovnicemi zapíše jejich přípravu, případně výrobu a charakteristické reakce, zhodnotí jejich vlastnosti, použití a vliv na životní prostředí | <p>Karbonylové sloučeniny rozdělení a charakteristika jednotlivých skupin vlastnosti, názvosloví, příprava, výroba a reakce přehled nejdůležitějších zástupců, jejich použití a vliv na životní prostředí</p> | <p>český jazyk – tvarosloví, rozvoj logického myšlení environmentální výchova – člověk a životní prostředí člověk a zdraví - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a ochrana člověka za mimořádných událostí</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ charakterizuje a rozdělí karboxylové kyseliny ▶ s použitím osvojených algoritmů aplikuje pravidla systematického názvosloví při tvorbě vzorců z názvů a naopak. Používá i neznámější triviální názvy. ▶ uvede významné zástupce, surovinové zdroje, chemickými rovnicemi zapíše jejich přípravu, případně výrobu a | <p>Karboxylové kyseliny rozdělení a charakteristika jednotlivých skupin vlastnosti, názvosloví, příprava, výroba a reakce přehled nejdůležitějších zástupců, jejich použití a vliv na životní prostředí</p> | |

| | | |
|---|--|---|
| charakteristické reakce, zhodnotí jejich vlastnosti, použití a vliv na životní prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ charakterizuje funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin, rozliší je a rozdělí ▶ s použitím osvojených algoritmů aplikuje pravidla systematického názvosloví při tvorbě vzorců z názvů a naopak. Používá i nejnámější triviální názvy. ▶ uvede významné zástupce, surovinové zdroje, chemickými rovnicemi zapíše jejich přípravu, případně výrobu a charakteristické reakce, zhodnotí jejich vlastnosti, použití a vliv na životní prostředí | Funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin rozdíl mezi funkčním a substitučním derivátem rozdělení a charakteristika jednotlivých skupin názvosloví, příprava, výroba a reakce přehled nejdůležitějších zástupců, jejich použití a vliv na životní prostředí | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ vysvětlí pojmy heteroatom a heterocyklická sloučenina, rozdělí heterocyklické sloučeniny podle druhu heteroatomu a počtu atomů v cyklu ▶ uvede významné heterocyklické sloučeniny a jejich deriváty ▶ uvede výskyt a význam heterocyklických sloučenin | Heterocyklické sloučeniny charakteristika a rozdělení heterocyklických sloučenin deriváty heterocyklických sloučenin výskyt a význam heterocyklických sloučenin | biologie – genetika |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ zhodnotí výhody a nevýhody používání plastů a syntetických vláken ▶ rozliší způsoby vzniku syntetických polymerů a uvede příklady některých chemických reakcí ▶ rozdělí plasty a syntetická vlákna do skupin uvede nejvýznamnější z nich včetně jejich použití | Syntetické makromolekulární látky složení a struktura polymerů, jejich obecné vlastnosti klasifikace polymerů rozdělení polyreakcí a jejich mechanismus přehled nejdůležitějších plastů, jejich vlastnosti a použití | výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - globální problémy, jejich příčiny a důsledky enviromentální výchova – člověk a životní prostředí |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ charakterizuje léčiva ▶ rozdělí léčiva podle účinků do skupin, uvede známá léčiva jako příklad a zapíše jednoduché chemické vzorce některých léčiv | Léčiva anestetika, antipyretika, analgetika, hypnotika a sedativa, psychofarmaka, chemoterapeutika | člověk a zdraví - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ charakterizuje pesticidy ▶ rozdělí pesticidy podle účinku a chemického složení ▶ uvede některé přípravky patřící mezi pesticidy a zapíše chemické vzorce těch jednodušších ▶ zhodnotí význam pesticidů pro člověka a jejich vliv na životní prostředí | Pesticidy klasifikace pesticidů: insekticidy, herbicidy, fungicidy, moluskocidy apod. chlorované uhlovodíky, organofosfáty a anorganické insekticidy pesticidy a životní prostředí feromony | enviromentální výchova – člověk a životní prostředí |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ charakterizuje barviva ▶ chápe princip barevnosti ▶ chemickými vzorci zapíše některé chromofory a autochromy ▶ uvede nejdůležitější skupiny barviv a jejich některé zástupce včetně indikátorů | Barviva princip barevnosti, chromofory a autochromy klasifikace barviv: azobarviva, arylmethanová barviva, anthrachinonová barviva, indigoidní barviva apod. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ charakterizuje detergenty ▶ chápe a vysvětlí čistící účinek detergentů ▶ rozdělí detergenty a uvede některé zástupce | Detergenty tenzidy, princip praní klasifikace detergentů: mýdla, alkylsulfáty, arensulfonáty | enviromentální výchova – člověk a životní prostředí |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ zhodnotí význam detergentů pro člověka a jejich vliv na životní prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ definuje obor biochemie ▶ charakterizuje živé soustavy a uvede jejich vlastnosti ▶ popíše složení živých soustav ▶ uvede nejdůležitější fyzikálně-chemické procesy v živých soustavách ▶ používá pojmy: anabolismus, katabolismus, makroergní sloučenina ▶ chápe základní redoxní děje v živých soustavách (CKC, dýchací řetězec a oxidační fosforylaci) | <p>BIOCHEMIE Základy biochemie chemické znaky živých soustav biogenní prvky a sloučeniny živých soustav fyzikálně-chemické procesy v živých soustavách energetika biochemických dějů, CKC , respirační řetězec</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ pozná sacharid podle chemického vzorce ▶ uvede význam sacharidů ▶ dělí sacharidy podle funkční skupiny, počtu atomů uhlíku a podle počtu monosacharidových jednotek ▶ v chemickém vzorci sacharidu vyhledá chirální uhlík a chápe pojmy optická aktivita a izomerie ▶ zapíše acyklické a cyklické struktury nejznámějších monosacharidů ▶ uvede výskyt známých monosacharidů, disacharidů a polysacharidů ▶ chápe základní procesy biosyntézy a metabolismu sacharidů | <p>Sacharidy charakteristika, význam a rozdělení sacharidů struktura sacharidů, chirální uhlík, optická aktivita a izomerie, poloacetalová vazba, Fischerovy a Haworthovy vzorce významné monosacharidy, oligosacharidy a polysacharidy biosyntéza a metabolismus sacharidů (fotosyntéza, glykolýza a přeměna kyseliny pyrohroznové)</p> | <p>biologie – látkový metabolismus</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ definuje lipidy, uvede jejich funkci v živých organizmech a rozdělení ▶ objasní chemickou strukturu lipidů a zapíše jejich vznik reakčním schématem ▶ uvede známé vyšší - mastné karboxylové kyseliny ▶ charakterizuje jednoduché a složené lipidy ▶ reakčním schématem zapíše alkalickou hydrolýzu lipidů ▶ chápe základní procesy biosyntézy a metabolismu lipidů | <p>Lipidy charakteristika, biologický význam a rozdělení lipidů struktura lipidů, vyšší karboxylové kyseliny, esterifikace glyceridy, zmýdelnatění, vosky, složené lipidy biosyntéza a metabolismus lipidů (syntéza lipidů, beta oxidace)</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ charakterizuje bílkoviny, uvede jejich funkci v živých organizmech ▶ objasní termín denaturace bílkovin, uvede co je jejím principem ▶ charakterizuje a rozdělí bílkovinnotvorné aminokyseliny a uvede triviální názvy některých z nich ▶ reakčním schématem zapíše vznik peptidické vazby ▶ popíše strukturu bílkovin ▶ chápe základní procesy biosyntézy a metabolismu bílkovin | <p>Bílkoviny charakteristika a biologický význam bílkovin vlastnosti bílkovin, denaturace bílkovinnotvorné aminokyseliny, peptidická vazba, struktura bílkovin biosyntéza a metabolismus bílkovin (syntéza bílkovin, enzymatická hydrolýza, deaminace a oxidační dekarboxylace oxokyselin)</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ charakterizuje nukleové kyseliny, uvede jejich funkci v živých organizmech | <p>Nukleové kyseliny charakteristika a biologický význam nukleových kyselin</p> | <p>biologie – genetika</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ popíše složení nukleotidů RNA a DNA, funkci a strukturu jednotlivých typů nukleových kyselin ▶ chápe podstatu přenosu genetické informace ▶ používá pojmy: gen, transkripce, translace, kodon, antikodon, replikace | stavba, rozdělení, funkce a struktura nukleových kyselin komplementarita dusíkatých bází základní genetické procesy | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ charakterizuje enzymy a jejich funkci v biochemických reakcích ▶ uvede složení enzymů, používá pojmy: apoenzym, koenzym, prostetická skupina ▶ chápe mechanismus působení enzymů a uvede faktory, které ho ovlivňují ▶ popíše některé typy enzymové regulace ▶ rozdělí enzymy do skupin podle funkce | Enzymy charakteristika a biologický význam enzymů struktura enzymů enzymová katalýza a ovlivňující faktory inhibice a aktivace klasifikace a funkce skupin enzymů | biologie – látkový metabolismus a fyziologie |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ charakterizuje vitamíny, uvede jejich funkci v živých organizmech ▶ vyjmenuje nejdůležitější vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě, uvede jejich zdroj, oblast působení a projevy avitaminos | Vitamíny charakteristika a biologický význam vitamínů klasifikace, projevy nedostatku vitamínů na lidský organismus a zdroje vitamínů | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ charakterizuje hormony, uvede jejich funkci v živých organizmech ▶ rozdělí hormony, uvede důležité hormony člověka a jejich funkci v organismu | Hormony charakteristika a biologický význam hormonů klasifikace, působení a produkce hormonů | |

BIOLOGIE

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Předmět biologie zahrnuje na čtyřletém gymnáziu vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Biologie (RVP GV, vzdělávací oblast Člověk a příroda), část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Geologie, tématické okruhy: Zdravý způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Změny v životě člověka a jejich reflexe (vzdělávací obor Výchova ke zdraví, vzdělávací oblast Člověk a zdraví) dále zahrnuje tématický okruh Problematika vztahů organismů a prostředí, některé části tématického okruhu Člověk a životní prostředí a tématického okruhu Životní prostředí regionu České republiky z průřezového tématu Environmentální výchova a některé části tématického okruhu Globální problémy, jejich příčiny a důsledky z průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Biologie je koncipována jako předmět, který má žákům poskytnout ucelený přehled znalostí a vědomostí o přírodě a živých organismech v ní. Důraz je kladen především na témata fyziologická, obecně biologická a ekologická. Témata taxonomická jsou redukována do rozsahu, který podmiňuje úspěšné pochopení složitosti přírody a komplexnosti vztahů v ní. Maturantům a zájemcům o vysokoškolské studium přírodovědných oborů, zejména biologie a lékařství, by měl tento předmět poskytnout dostatek znalostí a vědomostí pro úspěšné zvládnutí maturity a přijímacích zkoušek.

ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Biologie se vyučuje ve všech ročnících čtyřletého studia.

Týdenní hodinová dotace:

| ročník | počet hodin |
|-----------|-------------|
| 1. ročník | 2+1 |
| 2. ročník | 3 |
| 3. ročník | 2 |
| 4. ročník | 1 |

Převážná část hodin biologie probíhá ve specializované učebně biologie, která je vybavena videem, projektorem a počítačem.

V kvintě jsou součástí předmětu biologie laboratorní cvičení bez samostatné klasifikace, žáci jsou rozděleni do dvou skupin, k dispozici jsou monokulární a binokulární mikroskopy a kamera s televizí.

Základní formou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, nástěnné obrazy, modely, video, DVD, zpětný projektor), který je doplňován tématickými diskusemi, referáty žáků a příležitostně exkurzemi.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|---------------------------|--|
| KOMPETENCE K UČENÍ | Vedeme žáky k osvojení si různých metod a strategií učení. |

| | |
|--|---|
| | <p>Zadáváme žákům samostatné práce, které vedou žáky k hledání, rozpoznání a užití nejefektivnější strategie učení nebo pracovního postupu.</p> <p>Požadujeme od žáků samostatné a vhodné rozvržení vlastní práce.</p> <p>Umožňujeme žákům prezentovat jejich práci.</p> <p>Umožňujeme žákům kriticky zhodnotit vlastní práci.</p> <p>Zařazujeme do výuky problémové vyučování, experimenty, pozorování přírodnin a exkurze do terénu, umožňujeme žákům experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.</p> <p>Žáci jsou vedeni k vysvětlení a obhajobě svých postojů a názorů.</p> <p>Zadáváme žákům práce, které vyžadují hledání informací v časopisech, knihách, na internetu atd. Vedeme žáky ke kritickému přístupu ke zdrojům informací, ke schopnosti třídit informace dle důležitosti pro zadané téma a tvořivě je využít při zpracování zadaného úkolu.</p> <p>Zadáváme žákům motivační domácí úkoly – umožňujeme jim vybrat si z nabídky domácích úkolů.</p> |
| <p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</p> | <p>Zařazujeme do výuky praktické problémové úlohy, pokusy a modelové situace.</p> <p>Podněcujeme žáky k hledání a formulování problému.</p> <p>Vedeme žáky k analýze problému, k vytváření návrhů řešení a porovnávání různých řešení.</p> <p>Využíváme metody objevování a řízeného objevování, řízené diskuse a dialogu.</p> <p>Žáci jsou vedeni k nahlížení na problém z více hledisek a k zvažování možných kladů a záporů jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.</p> <p>Zadáváme problémové úlohy, vyžadující od žáků využití vědomostí a dovedností nejen z biologie, ale také z jiných předmětů.</p> <p>Požadujeme od žáků vhodnou interpretaci získaných poznatků, rozvíjíme jejich schopnost formulovat, zdůvodňovat a obhajovat předložené závěry.</p> |
| <p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p> | <p>Klademe důraz na skupinovou práci a kooperativní vyučování.</p> <p>Umožňujeme žákům prezentovat a obhajovat vlastní názory.</p> <p>Využíváme různé metody prezentace výsledků práce: samostatná práce, projekty, referáty, řízená diskuse, dialog, prezentační aplikace.</p> |
| <p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p> | <p>Žáci společně s učitelem vytváří pravidla chování a společné práce v hodině.</p> <p>Zařazujeme do výuky práci ve skupinách, zdůrazňujeme pravidla a význam kvalitní spolupráce a vzájemné pomoci.</p> <p>Používáme metody sebehodnocení a hodnocení práce spolužáků.</p> <p>Vedeme žáky k toleranci a schopnosti vyslechnout názor druhých, ale i ke kritickému hodnocení různých názorů.</p> <p>Vedeme žáky k zodpovědnému vztahu k vlastnímu zdraví a zdraví druhých, využíváme prožitkové vyučování a modelové situace.</p> |
| <p>KOMPETENCE OBČANSKÁ</p> | <p>Jsme svým vztahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem.</p> <p>Vedeme žáky k slušnému a ohleduplnému chování.</p> <p>Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a zdraví druhých.</p> <p>Vedeme žáky k odmítavému postoji k užívání drog, kouření a alkoholu.</p> <p>Umožňujeme žákům osvojit si schopnost poskytnout účinnou první zdravotní pomoc.</p> <p>Vedeme žáky k odpovědnosti za životní prostředí a k jeho aktivní ochraně.</p> <p>Vedeme žáky k toleranci k jiným kulturám.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</p> | <p>učíme žáky využívat digitální technologie k efektivnímu vyhledávání, třídění a porovnávání odborných biologických informací z důvěryhodných a vědecky podložených zdrojů (např. online databáze, vědecké články, specializované portály)</p> <p>vedeme žáky k využívání nástrojů umělé inteligence (AI) pro vyhledávání a zpracování informací, tvorbu vzdělávacích materiálů (např. shrnutí, vizualizace, kvízy) a podporu individuálního učení, přičemž klademe důraz na kritické hodnocení výstupů a etické používání AI</p> <p>učíme žáky využívat digitální i tištěné botanické a zoologické určovací klíče pro rozpoznávání druhů rostlin a živočichů, včetně mobilních a online aplikací během terénních pozorování</p> <p>podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů pro modelování, pozorování a simulaci biologických procesů a struktur (např. 3D modely, interaktivní mikroskopie, virtuální preparáty)</p> <p>vedeme žáky k analýze a interpretaci biologických dat (např. výsledků měření a pozorování) pomocí tabulkových procesorů, grafů a vizualizačních aplikací</p> <p>učíme žáky prezentovat a sdílet výsledky své práce prostřednictvím digitálních nástrojů (např. PowerPoint, Canva, Wordwall, BioRender), včetně využití AI k tvorbě vizuálně přehledných a strukturovaných výstupů</p> <p>podporujeme spolupráci žáků v online prostředí při řešení úkolů a projektů pomocí sdílených dokumentů, cloudových nástrojů a digitálních komunikačních platforem</p> <p>učíme žáky využívat geografické a vizualizační aplikace (např. Google Earth, digitální mapy) k pochopení ekologických, environmentálních a biogeografických souvislostí</p> <p>vedeme žáky k rozvoji kritického myšlení, zejména při posuzování důvěryhodnosti informací a výstupů generovaných umělou inteligencí</p> <p>dbáme na to, aby žáci dodržovali zásady etického a bezpečného chování v digitálním prostředí, včetně správného citování zdrojů, ochrany osobních údajů a odpovědného využívání AI</p> |
| <p>KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI</p> | <p>Motivujeme a vedeme žáky k tomu, aby znalosti a zkušenosti získané v hodinách biologie využívali při přípravě na budoucí studium a povolání.</p> <p>Různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd.</p> <p>Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel týkajících se práce s mikroskopickou a laboratorní technikou a k dodržování zásad bezpečnosti práce.</p> |

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

| | | |
|---|-------------------------------|--|
| BIOLOGIE | | |
| 1. ROČNÍK | | |
| <p>ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák:</p> | <p>UČIVO</p> | <p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY</p> |
| | <p>OBECNÁ BIOLOGIE</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ popíše vnitřní složitost a funkční uspořádání živých soustav ▶ pojmenuje charakteristické vlastnosti živých soustav ▶ odliší živé soustavy od neživých ▶ orientuje se v jednotlivých teoriích vzniku a vývoje života na Zemi ▶ charakterizuje základní myšlenky těchto teorií ▶ uvede chemické složení živých soustav ▶ zdůvodní význam vody ▶ vysvětlí význam sacharidů a lipidů ▶ popíše stavbu bílkovin a nukleových kyselin a vysvětlí jejich funkci ▶ chápe principy stavby a funkce buňky ▶ odliší na základě jejich charakteristických vlastností prokaryotní a eukaryotní buňku ▶ pojmenuje základní buněčné organely a popíše jejich význam a funkci v buňce ▶ odliší buňku rostlinnou a živočišnou ▶ vysvětlí princip množení buněk ▶ vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk ▶ odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci | <p>obecné vlastnosti živých soustav uspořádání živých soustav</p> <p>vznik a vývoj živých soustav na Zemi</p> <p>chemické složení živých soustav</p> <p>stavba a funkce buněk stavba prokaryotické a eukaryotické buňky</p> <p>funkce organel</p> <p>stavba rostlinné a živočišné buňky rozmnožování buněk – mitóza, meióza, buněčný cyklus diferenciací a specializace buněk domény organismů přehled hlavních taxonů</p> | |
| | BIOLOGIE VIRŮ | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy ▶ popíše stavbu viru ▶ uvede způsoby přenosu virových onemocnění ▶ vyjmenuje některá virová onemocnění ▶ zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby ▶ zhodnotí pozitivní a negativní význam virů | <p>stavba viru virová onemocnění</p> | <p>Výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> |
| | BIOLOGIE BAKTERIÍ A SINIC | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ popíše stavbu bakteriální buňky ▶ zdůvodní význam bakterií, uvede příklady jejich využití ▶ uvede příklady bakteriálních chorob ▶ zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby ▶ charakterizuje sinice a vysvětlí jejich význam v biosféře | <p>stavba bakteriální buňky význam bakterií bakteriální onemocnění</p> <p>sinice</p> | <p>Výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> |
| | BIOLOGIE ROSTLIN | |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ popíše stavbu těla rostlin ▶ popíše stavbu jednotlivých rostlinných orgánů a objasní jejich funkci | <p>základy anatomie a morfologie rostlin kořen, stonek, list, květ a plod</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ vysvětlí rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním rostlin ▶ objasní princip rodozměny u rostlin | <p>pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin rodozměna</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin ▶ pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky | <p>anatomie, morfologie a fyziologie stélkatých a cévnatých rostlin</p> <p>system rostlin nižší a vyšší rostliny výtrusné a semenné rostliny nahosemenné a krytosemenné rostliny dvouděložné a jednoděložné rostliny</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ objasní úlohu rostlin z hlediska primární produkce v ekosystému ▶ vysvětlí význam fotosyntézy ▶ popíše průběh fotosyntézy a dýchání ▶ zhodnotí možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti | <p>fotosyntéza</p> <p>hospodářsky významné druhy rostlin</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ posoudí vliv konkrétních biotických a abiotických faktorů prostředí na stavbu, vývoj a funkci rostlinného těla ▶ zhodnotí význam a způsoby ochrany ohrožených rostlinných druhů ▶ uvede ohrožené druhy rostlin | <p>biotické a abiotické faktory prostředí a jejich vliv na stavbu, funkci a vývoj rostlinného těla ochrana ohrožených druhů rostlin</p> | <p>Environmentální výchova: Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí</p> |
| | BIOLOGIE HUB | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ popíše stavbu hub, srovná se stavbou rostlin a živočichů ▶ vysvětlí hlavní způsoby rozmnožování hub ▶ popíše životní cyklus vřecovýtrusných a stopkovýtrusných hub ▶ pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné druhy hub ▶ zhodnotí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub ▶ popíše stavbu lišejníků ▶ uvede významné zástupce lišejníků ▶ zhodnotí význam lišejníků v přírodě | <p>obecná charakteristika říše hub rozmnožování hub životní cykly hub významní zástupci taxonů Zygomyceta, Ascomyceta a Basidiomyceta význam hub obecná charakteristika lišejníků stavba těla, významní zástupci a význam lišejníků</p> | <p>Výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> |
| | EKOLOGIE | |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ objasní základní ekologické pojmy ▶ vysvětlí základní ekologické vztahy ▶ vysvětlí pojem ekosystém ▶ popíše vývoj ekosystému ▶ zhodnotí pozitivní a negativní dopady působení člověka na přírodu ▶ objasní hlavní problémy týkající se životního prostředí v ČR a ve Středočeském kraji ▶ popíše historii a objasní současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR | <p>základní ekologické pojmy biosféra a její členění vnitrodruhové vztahy mezidruhové vztahy</p> <p>ekosystém a jeho vývoj</p> <p>člověk a životní prostředí ochrana přírody a krajiny v ČR</p> | <p>Enviromentální výchova: Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky</p> |
|--|---|---|

| BIOLOGIE | | |
|---|---|-----------------------------------|
| 2. ROČNÍK | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| | BIOLOGIE PROTIST | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ uvede hlavní znaky protist a porovná je s ostatními skupinami eukaryotních organismů ▶ charakterizuje významné zástupce protist z hlediska ekologického, zdravotního a hospodářského | <p>charakteristika protist protista jako původci nemocí protista jako součást ekosystému</p> | |
| | BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ rozlišuje hlavní kmeny bezobratlých ▶ uvede hlavní anatomicko-morfologické a fyziologické znaky jednotlivých skupin bezobratlých ▶ zhodnotí hlavní skupiny bezobratlých z hlediska ekologického, zdravotního a systematického ▶ uvede hlavní anatomicko-morfologické a fyziologické znaky obratlovců | <p>morfolgie, anatomie, fyziologie a systém živočichů žahavci houbovci ploštěnci hlísti měkkýši kroužkovci ostnokožci</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ zhodnotí hlavní skupiny obratlovců z hlediska ekologického, zdravotního, systematického a hospodářského ▶ pozná, pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky | strunatci obratlovcí | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav | evoluce a adaptace jednotlivých orgánových soustav živočichů opora těla pohyb příjem a zpracování potravy dýchání vylučování termoregulace hormonální a nervové řízení tělní tekutiny a jejich oběh | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ objasní principy jednotlivých způsobů rozmnožování ▶ vysvětlí rozdíl mezi vnějším a vnitřním oplozením ▶ vysvětlí rozdíl mezi přímým a nepřímým vývojem ▶ charakterizuje jednotlivá ontogenetická stádia | rozmnožování živočichů nepohlavní rozmnožování pohlavní rozmnožování ontogenetický vývoj živočichů | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti ▶ charakterizuje pozitivní a negativní působení živočichů na lidskou populaci | význam živočichů | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ charakterizuje základní typy chování živočichů | základní etologické pojmy základy etologie | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů ▶ navrhne možnosti ochrany ohrožených živočišných druhů | vybrané ohrožené živočišné druhy | Environmentální výchova: Člověk a životní prostředí |

| | | |
|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| BIOLOGIE | | |
| 3. ROČNÍK | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| | BIOLOGIE ČLOVÉKA | |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ popíše a vysvětlí evoluci člověka ▶ zhodnotí úroveň vyspělosti živočišných předchůdců člověka ▶ vysvětlí proces hominizace a sapientace ▶ využije znalostí o lidských plemelech k jednoznačnému odmítnutí rasismu v jakémkoliv podobě | <p>evoluce člověka živočišní předchůdci člověka hominizace sapientace</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ vysvětlí funkci kosterní soustavy ▶ popíše stavbu kosti ▶ pozná základní kosti lidského těla ▶ vysvětlí funkci svalové soustavy ▶ popíše stavbu svalu ▶ uvede nejznámější nemoci pohybové soustavy a zhodnotí možnosti prevence | <p>kosterní a svalová soustava</p> | <p>Výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ zhodnotí funkci a význam oběhové soustavy ▶ uvede jednotlivé složky krve a vysvětlí jejich význam ▶ popíše jednotlivé části oběhové soustavy a vysvětlí jejich funkci ▶ podle předloženého obrazu popíše stavbu a činnost srdce ▶ zhodnotí vliv rizikových civilizačních faktorů na onemocnění oběhové soustavy ▶ objasní význam jednotlivých částí mízní soustavy | <p>oběhová soustava tělní tekutiny, krev</p> <p>nemoci oběhové soustavy</p> | <p>Výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ vysvětlí funkci dýchací soustavy ▶ popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů dýchací soustavy ▶ vysvětlí princip dýchání ▶ zdůvodní negativní vliv kouření na zdraví člověka ▶ uvede nejznámější nemoci dýchací soustavy a zhodnotí možnosti prevence | <p>dýchací soustava</p> <p>nemoci dýchací soustavy</p> | <p>Výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ objasní funkci a význam trávicí soustavy ▶ popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy ▶ vysvětlí proces trávení ▶ objasní přímou souvislost mezi stravovacími zvyklostmi a civilizačními chorobami ▶ zhodnotí význam zásad zdravé výživy | <p>trávicí soustava</p> <p>nemoci trávicí soustavy</p> | <p>Výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ objasní funkci a význam vylučovací soustavy ▶ popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů vylučovací soustavy ▶ zdůvodní význam správného pitného režimu ▶ popíše stavbu a funkci kůže ▶ vysvětlí rizika nadměrného slunění v souvislosti s výskytem rakoviny kůže | <p>soustava vylučovací</p> <p>soustava kožní</p> | <p>Výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ vysvětlí podstatu nervového a hormonálního řízení ▶ popíše vliv jednotlivých hormonů na funkci organismu ▶ vysvětlí funkci centrální nervové soustavy a obvodového nervstva ▶ popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých smyslových orgánů ▶ uvede nejznámější poruchy smyslových orgánů a zhodnotí možnosti prevence | <p>nervová soustava hormonální soustava</p> <p>smyslové orgány</p> | <p>Výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ženské a mužské rozmnožovací soustavy ▶ zhodnotí vhodnost dostupných metod antikoncepce z hlediska jejich spolehlivosti ▶ uvede rizika spojená s pohlavně přenosnými chorobami ▶ zdůvodní důležitost odpovědného chování v sexuálním životě ▶ uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě | <p>rozmnožovací soustava</p> | <p>Výchova ke zdraví: Změny v životě člověka a jejich reflexe Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> |

| | | |
|--|--------------|-----------------------------------|
| BIOLOGIE | | |
| 4. ROČNÍK | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |

| | | |
|---|---|--|
| | GENETIKA | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ vysvětlí molekulární podstatu genetiky ▶ orientuje se v základní genetické terminologii ▶ objasní význam meiózy pro dědičnost znaků a genetickou variabilitu ▶ vysvětlí na konkrétních příkladech Mendlovy zákony ▶ odvodí základní štěpné poměry v F₁ a F₂ generaci ▶ porovná rozdíly v dědičnosti kvalitativních a kvantitativních znaků ▶ porovná a objasní jednotlivé typy mutací ▶ analyzuje faktory ovlivňující četnosti alel v populaci a zhodnotí jejich evoluční význam | <p>složení a struktura nukleových kyselin chromozóm, karyotyp, karyogram gen, alela, vztahy alel, vazba genů exprese genu-transkripce, translace genotyp, fenotyp meióza, crossing-over</p> <p>Mendlovy zákony</p> <p>dědičnost a proměnlivost mutace základy genetiky populací</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě ▶ objasní princip prenatalní diagnostiky pohlaví a geneticky založených nemocí | <p>genetika člověka, dědičné choroby amniocentéza šlechtění rostlin</p> | <p>Výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ popíše klasické metody šlechtění rostlin a plemenitby živočichů ▶ zdůvodní význam genového inženýrství ▶ vysvětlí principy genetických modifikací u organismů ▶ uvede příklady a možnosti využití geneticky modifikovaných jednobuněčných organismů, rostlin a živočichů ▶ vysvětlí výhody a eventuální rizika aplikace geneticky modifikovaných organismů v zemědělství, farmacii a průmyslu ▶ v diskusi obhájí svůj názor na využívání geneticky modifikovaných organismů ▶ vysvětlí základní principy a metody klonování | <p>plemenitba živočichů genové inženýrství geneticky modifikované organismy genová terapie</p> <p>klonování</p> | <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> |
| | GEOLOGIE | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ objasní vnitřní strukturu minerálů ▶ rozřídí minerály podle jejich fyzikálních a chemických vlastností ▶ charakterizuje základní skupiny minerálů ▶ pozná, pojmenuje a zařadí do skupiny základní minerály | <p>základy mineralogie krystaly a jejich vnitřní stavba fyzikální a chemické vlastnosti minerálů základní skupiny minerálů</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin | <p>magmatické, sedimentární a metamorfované horniny</p> | |

ZEMĚPIS (GEOGRAFIE)

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět vykazuje významný integrační potenciál. Vzdělávacím obsahem jsou přírodní prostředí, geologie, sociální prostředí, životní prostředí, regiony, geografické informace a terénní vyučování. Svým charakterem přesahuje do dalších vzdělávacích oblastí z RVP GV (matematika, fyzika, biologie, dějepis, chemie, občanský a společenskovední základ). Výuka též výrazně podporuje používání cizího jazyka a digitálních zařízení s připojením k internetu. Proto významným způsobem přispívá k dosažení řady kompetencí žáka vymezených v průřezových tématech.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky čtyřletého gymnázia. Předmět se skládá ze vzdělávací oblasti Geografie z RVP GV a ze vzdělávací oblasti Geologie z RVP GV. Třída je během výuky nedělena. Výuka probíhá převážně ve specializované zeměpisné učebně. Součástí výuky jsou i zeměpisné exkurze a vycházky.

Realizace vyučovacích předmětů nabízí uplatnění širokého spektra tradičních i méně tradičních metod a forem výuky. Kromě frontální výuky s použitím tradičních zeměpisných pomůcek uplatňujeme i další kooperační formy výuky v odděleních, ve dvojicích, skupinovou výuku i různé individuální formy výuky. Metody slovní jsou doplňovány metodami diskusními, situačními a metodami vedoucími k řešení problémů.

Vyučovací předmět zeměpis integruje tato průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- globalizační a rozvojové trendy
- globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
- žijeme v Evropě
- vzdělávání v Evropě a ve světě

Multikulturní výchova

- základní problémy sociokulturních rozdílů
- psychosociální aspekty interkulturality

Environmentální výchova

- člověk a životní prostředí
- životní prostředí regionu a České republiky

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

| Ročník, ve kterém je předmět vyučován | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Časová dotace | 2 | 2 | 2 | 2 |

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|---|--|
| KOMPETENCE K UČENÍ | <p>Vedeme žáka k porovnávání informací z hlediska důležitosti a využívání k dalšímu učení.</p> <p>Umožňujeme žákům vyhledávat a zpracovávat potřebné informace z literatury, map a internetu.</p> <p>Seznamujeme žáka s různými metodami poznávání přírodních objektů, lidských výtvorů, přírodních a sociálních jevů.</p> <p>Rozvíjíme žákův zájem o poznávání okolí svého domova, svého regionu, své vlasti a cizích zemí.</p> <p>Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků.</p> <p>Požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů.</p> <p>Vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce.</p> |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ | <p>Vedeme žáka k nalézání souvislostí mezi přírodními a sociálními jevy a fakty a vyvozuje závěry.</p> <p>Rozvíjíme schopnosti žáka objevovat a formulovat problém a hledat varianty řešení.</p> <p>Zadáváme úkoly vedoucí k aplikaci v různých oblastech života.</p> <p>Umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy a hledat pro ně vysvětlení.</p> <p>Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení.</p> |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | <p>Vedeme žáka ke stručnému a přehlednému vyjadřování.</p> <p>Motivujeme žáka používat spisovný jazyk při mluveném i psaném projevu.</p> <p>Zadáváme úkoly, které žák prezentuje a obhajuje své myšlenky a názory na základě logických argumentů.</p> <p>Využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků.</p> <p>Vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...).</p> <p>Jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejruznějším způsobem zpracované závěrečné práce (prezentační aplikace, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) - následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých.</p> |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ | <p>Podporujeme žáky při kooperaci a pomáháme při hledání optimálních řešení problémů.</p> <p>Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli.</p> |
| KOMPETENCE OBČANSKÉ | <p>Vedeme žáka k rozeznávání a odmítání agresivního, vulgárního a nezdvořilého chování v rámci kolektivu.</p> <p>Podporujeme v žákovi odmítavé projevy rasové a národnostní diskriminace.</p> <p>Seznamujeme žáka s možností praktického využití geografických dovedností a znalostí.</p> <p>Vedeme žáka k aktivní ochraně svého zdraví a životního prostředí.</p> |
| KOMPETENCE PRACOVNÍ | <p>Objasňujeme souvislosti pracovního procesu a ochrany životního prostředí a kulturních hodnot.</p> <p>Seznamujeme žáka s podmínkami a možnostmi jeho pracovního uplatnění.</p> |
| KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI | <p>Objasňujeme souvislosti pracovního procesu a ochrany životního prostředí a kulturních hodnot.</p> <p>Seznamujeme žáka s podmínkami a možnostmi jeho pracovního uplatnění.</p> <p>Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími).</p> <p>Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.</p> |
| KOMPETENCE DIGITÁLNÍ | <p>vedeme žáky k vyhledávání, třídění a kritickému posuzování geografických dat z různých digitálních zdrojů - např. tematické mapy, databáze, statistické portály</p> <p>učíme žáky kriticky přistupovat k získaným geografickým datům s ohledem na jejich věrohodnost, aktuálnost a původ</p> <p>učíme žáky porovnávat data z více zdrojů a vyhodnocovat jejich spolehlivost</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>umožňujeme žákům interpretovat výstupy GIS a vyvozovat z nich závěry o prostorových vztazích</p> <p>vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů k efektivnímu sdílení a prezentaci geografických poznatků</p> <p>vedeme žáky k propojování informací z obrazových a datových zdrojů a motivujeme je k hlubšímu porozumění prostorovým souvislostem</p> <p>vedeme žáky k respektování autorských práv při práci s digitálními materiály a učíme je správně citovat použité zdroje</p> <p>poskytujeme žákům prostor k rozpoznávání dezinformací v digitálních zdrojích a uplatňování zásad kritického myšlení</p> <p>učíme žáky využívat digitální nástroje pro tvorbu prezentací a vizualizací</p> <p>motivujeme žáky ke kladení promyšlených otázek, aby získali od AI požadované informace ke geografickým tématům</p> <p>vedeme žáky ke kritickému hodnocení výstupů AI a k ověřování získaných geografických dat</p> |
|--|---|

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

| ZEMĚPIS | | |
|--|--|---|
| 1. ROČNÍK | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ zhodnotí význam geografie pro společnost ▶ vymezí objekt studia geografie | Úvod do geografie | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ popíše teorie vzniku vesmíru a jeho dalšího vývoje ▶ charakterizuje sluneční soustavu | Vesmír - vznik a vývoj vesmíru a sluneční soustavy | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy ▶ popíše důsledky pohybu Země pro život člověka | Země jako vesmírné těleso - tvar a velikost Země - pohyby Země a jejich důsledky pro život lidí a organismů - časová pásma na Zemi - kalendář - slapové jevy | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ používá dostupné kartografické produkty v tištěné i elektronické podobě ▶ orientuje se s pomocí map v krajině ▶ používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii ▶ čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje | Kartografie - vznik mapy, historie - zeměpisné souřadnice - kartografické pojmy - kartografická zobrazení - GIS, DPZ - měřítko mapy, obsah mapy - mapová tvorba a druhy map - práce s mapou velkého měřítko | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ porovná působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí ▶ porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy ▶ analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů | Stavba a složení Země - litosféra - endogenní procesy - desková tektonika - základní geobiocykly - geologická období vývoje Země | Environmentální výchova - člověk a životní prostředí - životní prostředí regionu a České republiky |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ analyzuje různé druhy poruch v litosféře | <ul style="list-style-type: none"> - exogenní procesy - tvary zemského povrchu | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických páسů ▶ popíše jednotlivé meteorologické prvky | <p>Atmosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení a struktura atmosféry - počasí a podnebí - všeobecná cirkulace atmosféry - podnebné pásy - skleníkový efekt | <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a životní prostředí - životní prostředí regionu a České republiky |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině ▶ zhodnotí význam vodstva pro život na Zemi ▶ zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu | <p>Hydrosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení vodstva na Zemi - vodstvo pevnin - světový oceán - pohyb a význam vody v krajině - vliv společnosti na hydrosféru | <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a životní prostředí - životní prostředí regionu a České republiky |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ určí základní půdní typy a druhy a jejich možné hospodářské využití | <p>Pedosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - půdotvorní činitelé - stavba a složení půd - půdní profil - půdní typy a druhy - rozšíření půd na Zemi - zonalita a azonalita | <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a životní prostředí - životní prostředí regionu a České republiky |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ rozliší hlavní biomy světa ▶ jednotlivé biomy zjednodušeně charakterizuje | <p>Biosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - zonalita a azonalita - biomy Země a jejich charakteristika | <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a životní prostředí - životní prostředí regionu a České republiky |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi ▶ zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi ▶ analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní krajinné složky a prvky krajiny ▶ zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni ▶ posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí ▶ posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu | <p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní a přírodní krajina - vývoj ve využívání půdy - základy ekologie - rekultivace a revitalizace krajiny - trvale udržitelný rozvoj - krajinná ekologie - globální problémy lidstva | <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a životní prostředí - životní prostředí regionu a České republiky |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva ▶ analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa | <p>Geografie obyvatelstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmístění obyvatel na Zemi - vývoj světové populace - struktura populace - rasová skladba - národnostní složení - náboženské složení populace - přirozený pohyb obyvatelstva - mechanický pohyb obyvatelstva | <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů - psychosociální aspekty interkulturality <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - globální problémy, jejich příčiny a důsledky |

| ZEMĚPIS | | |
|--|---|--|
| 2. ROČNÍK | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ identifikuje základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení ▶ rozliší proces urbanizace ve vyspělých a v rozvojových státech ▶ lokalizuje hlavní světová jádra a popíše jejich vztah a další vývoj vzhledem ke světovým periferiím | <p>Geografie sídel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj sídel - rozdělení sídel - proces urbanizace - sídelní systémy - jádra a periferie | <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů - psychosociální aspekty interkulturality <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - globalizační a rozvojové trendy - globální problémy, jejich příčiny a důsledky |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa ▶ lokalizuje hlavní světová ložiska strategických nerostných surovin | <p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj hospodářství - zemědělství a lesnictví - typy zemědělství - světová produkce potravin - průmyslové oblasti světa - průmyslová odvětví | <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - globalizační a rozvojové trendy - globální problémy, jejich příčiny a důsledky |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ zhodnotí vyspělost států světa na základě jejich ekonomických ukazatelů | <ul style="list-style-type: none"> - doprava - služby | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ rozděluje státy světa do skupin podle stupně vyspělosti ▶ lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy vzájemné podobnosti a odlišnosti a změny s přihlédnutím k historickému vývoji ▶ vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál | <p>Politická geografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní zřízení - geopolitické procesy - mezinárodní integrace - globalizace - hlavní světová ohniska napětí - geografické aspekty bohatství a chudoby | <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - globalizační a rozvojové trendy - globální problémy, jejich příčiny a důsledky - humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů - psychosociální aspekty interkulturality |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ porovná základní charakteristiky jednotlivých evropských makroregionů (přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti) ▶ orientuje se v historii a současnosti EU ▶ lokalizuje makroregiony na mapě | <p>Regionální geografie - Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky - historický, politický a ekonomický vývoj - hlavní integrační uskupení - Západní Evropa - Severní Evropa - Jižní Evropa - Střední Evropa - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa | <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - globalizační a rozvojové trendy - globální problémy, jejich příčiny a důsledky - humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - žijeme v Evropě - vzdělávání v Evropě a ve světě <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů - psychosociální aspekty interkulturality <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí regionu a České republiky |

| ZEMĚPIS | | |
|--|--|--|
| 3. ROČNÍK | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ stručně charakterizuje jednotlivé makroregiony (přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti) ▶ lokalizuje makroregiony na mapě ▶ na příkladech uvede vztahy mezi jednotlivými makroregiony | <p>Regionální geografie - svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - SNS - Východní Asie - Jihovýchodní Asie - Jižní Asie - Islámský svět – JZ Asie | <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - globalizační a rozvojové trendy - globální problémy, jejich příčiny a důsledky - humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - vzdělávání v Evropě a ve světě <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů - psychosociální aspekty interkulturality |

| ZEMĚPIS | | |
|--|--|---|
| 4. ROČNÍK | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ stručně charakterizuje jednotlivé makroregiony (přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti) ▶ lokalizuje makroregiony na mapě ▶ na příkladech uvede vztahy mezi jednotlivými makroregiony | <p>Regionální geografie - svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - Islámský svět – severní Afrika - Subsaharská Afrika - Angloamerický region - Latinská Amerika - Austrálie a Oceánie - Polární kraje | <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - globalizační a rozvojové trendy - globální problémy, jejich příčiny a důsledky - humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - vzdělávání v Evropě a ve světě <p>Multikulturní výchova</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů - psychosociální aspekty interkulturality <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí regionu a České republiky |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky ▶ lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika ▶ využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů ▶ interpretuje současný demografický vývoj ▶ popíše současnou hospodářskou situaci a hlavní průmyslové obory ▶ vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií ▶ zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům | <p>Regionální geografie ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha - územní vývoj - přírodní podmínky - obyvatelstvo, sídla - hospodářství - regiony ČR - místní region, mikroregion - strategické a územní plánování | <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - globalizační a rozvojové trendy - žijeme v Evropě - vzdělávání v Evropě a ve světě <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů - psychosociální aspekty interkulturality <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí regionu a České republiky |

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Předmět ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD je povinný společenskovední předmět, jehož obsah vychází ze vzdělávací oblasti ČLOVĚK A SPOLEČNOST, ze které integruje učivo ze vzdělávacího oboru OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD, dále vychází ze vzdělávací oblasti ČLOVĚK A ZDRAVÍ, ze které integruje část učiva ze vzdělávacího oboru VÝCHOVA KE ZDRAVÍ, a dále vychází ze vzdělávací oblasti ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE, ze které integruje učivo ze vzdělávacího oboru ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE. Dále základy společenských věd integrují finanční gramotnost a všechna průřezová témata.

Cílem předmětu je utváření realistického pohledu na skutečnost ve společenských jevech a procesech tvořících rámeček každodenního života. Zaměřuje se na vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou, na pochopení civilizačního přínosu různých kultur v závislosti na širších společenských podmínkách a na uplatňování tolerantních postojů vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů v mezilidských vztazích. U žáků rozvíjí vědomou reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí. Předmět vede k respektování různých systémů hodnot a odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí, sociálních jevů a procesů. Dále vede k upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, k rozvíjení soužití s druhými lidmi a ochoty podílet se na veřejném životě své obce, regionu a státu. Důraz je kladen i na osvojování demokratických principů v mezilidské komunikaci, k rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, rozpoznávat manipulativní strategie, zaujímat vlastní stanoviska a kritické postoje ke společenským a společenskovedním záležitostem a nepředpojatě argumentovat.

Základy společenských věd jsou povinným předmětem, který má dvouhodinovou dotaci.

Předmět je vyučován aktivizujícími formami. Hlavní důraz je kladen na komunikaci s žáky, jejich schopnost vyjádřit vlastní názor, diskutovat s ostatními a umět vhodně argumentovat. Velký důraz je kladen na práci s médií, kritické myšlení a využívání informačních zdrojů. Žáci pracují s odbornou literaturou, vypracovávají samostatné i skupinové práce, referáty a projekty. Výsledky své práce veřejně prezentují. K výuce jsou využívány různé metodické listy a filmy, poskytnuté převážně Člověkem v tísni. Učivo vychází především z konkrétních situací a má vést k orientaci v reálném životě.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH ZÁKLADŮ SPOLEČENSKÝCH VĚD JE TVOŘENA NÁSLEDUJÍCÍMI TÉMATY:

- Člověk jako jedinec
- Člověk ve společnosti
- Občan ve státě
- Občan a právo
- Mezinárodní vztahy
- Globální svět
- Úvod do filosofie a religionistiky
- Trh práce a profesní volba
- Pracovněprávní vztahy
- Tržní ekonomika
- Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice
- Finance
- Vztahy mezi lidmi a formy soužití
- Změny v životě člověka a jejich reflexe
-

Vyučovací předmět základy společenských věd integruje učivo z následujících vzdělávacích oblastí a oborů:

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Občanský a společenskovední základ:

- Člověk jako jedinec
- Člověk ve společnosti
- Občan ve státě
- Občan a právo
- Mezinárodní vztahy
- Globální svět
- Úvod do filozofie a religionistiky

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Člověk a svět práce:

- Trh práce a profesní volba
- Pracovněprávní vztahy
- Tržní ekonomika
- Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice
- Finance

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Výchova ke zdraví:

- Vztahy mezi lidmi a formy soužití
- Změny v životě člověka a jejich reflexe

Základy společenských věd integrují všechna průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Poznání a rozvoj vlastní osobnosti
- Sebeovládání
- Organizační schopnosti
- Efektivní řešení problémů
- Hodnotový systém
- Spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Globalizační a rozvojové procesy
- Globální problémy
- Mezinárodní organizace a humanitární pomoc
- Život v Evropě
- Vzdělávání v Evropě a ve světě

Multikulturní výchova

- Sociokulturní rozdíly
- Interkulturalita
- Vztahy a spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Environmentální výchova

- Problematika vztahů organismů a prostředí
- Člověk a životní prostředí
- Životní prostředí regionu a České republiky

Mediální výchova

- Média a mediální produkce
- Význam mediálních produktů
- Uživatelé médií
- Vliv médií
- Role médií v moderních dějinách

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

| Ročník, ve kterém je předmět vyučován | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Časová dotace | 2 | 2 | 2 | 2 |

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|---|--|
| KOMPETENCE K UČENÍ | <p>Zařazujeme do výuky problémové vyučování.</p> <p>Zadávat žákům referáty, v nichž musí projevit vlastní názor.</p> <p>Vedeme žáky k vybírání podstatných skutečností.</p> <p>Učíme žáky „číst mezi řádky“ .</p> <p>Vedeme žáky k pochopení toho, co je to „citlivost“.</p> <p>Snažíme se o schopnost diferenciaci v „méněcenných“ oblastech .</p> <p>Vedeme žáky k tomu, aby se naučili samostatně myslet a rozhodovat se.</p> <p>Učíme žáky k tomu, aby se naučili se učit.</p> <p>Vedeme žáky ke schopnosti rozlišovat nové a to již známé.</p> <p>Snažíme se je naučit oceňovat hodnoty jako pracovitost, snaha, kázeň atp.</p> <p>Vedeme je ke schopnosti pracovat a počítat s povahou vlastní paměti.</p> |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ | <p>Vedeme je k tomu, aby se nevyhýbali těžkostem.</p> <p>Vytváříme situace, v nichž se přesvědčí, že není dobré nechávat důležitá rozhodnutí na jiných.</p> <p>Dáváme jim možnost k pochopení, že problémy a těžkosti jsou často nenahraditelnou životní příležitostí.</p> <p>Vytváříme nejednoznačné situace, v nichž se žáci zkoušejí morální rozhodnutí.</p> <p>Provokujeme k uvědomění si toho, co je svoboda.</p> <p>Požadujeme, aby na příkladech ze svého okolí ukázali, že vyhýbání se problémům se dlouhodobě nevyplatí.</p> |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | <p>Vedeme je k tomu, aby se zbavovali bloků při projevech ve třídě.</p> <p>Zabýváme se problémy v mluveném projevu: nedostatku citlivosti, sebeovládání a taktu.</p> <p>Vytváříme situace, v nichž si osvědčí schopnost čestně argumentovat.</p> <p>Necháme je hrát role, v nichž se používají sofistické a populistické argumenty.</p> <p>Vedeme je k tomu, aby při komunikaci zvládali emoce.</p> <p>Snažíme se, aby pochopili problematiku jinakosti a jiného.</p> |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ | <p>Vedeme žáky k tomu, aby se snažili o postoj ke světu založený na schopnosti vnímání „nesamozřejmosti samozřejmého“.</p> <p>Snažíme se vést žáky k tomu, aby se toužili stát osobností.</p> <p>Ukazujeme roli integrace stínu v otázce vývoje a vytváření osobnosti.</p> <p>Na příkladech demonstrujeme tematiku role ve školním kolektivu.</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>Necháváme žáky vytvářet sociální mapy tříd.</p> <p>Necháme je samostatně hledat styčné body soucitu, pomoci druhým, samostatnosti, svobody, závislosti.</p> <p>Snažíme se jim dávat prostor pro hledání své životní cesty a umět vytyčit a vyjádřit, kam až došli.</p> <p>Při každé příležitosti se dotýkáme důležitosti tolerance vůči jiným názorům a jinakosti vůbec.</p> |
| KOMPETENCE OBČANSKÁ | <p>Seznamujeme se s tematikou Občanské společnosti.</p> <p>Necháváme v žácích vykristalizovat vztah pojmů „člověk“ a „občan“.</p> <p>Při každé vhodné příležitosti se dotýkáme tématu udržitelného rozvoje a ekologie.</p> <p>Necháváme žáky vyjadřovat se svobodně k otázce náboženství.</p> <p>Zabýváme se problémem postmoderní, postindustriální, postliberální doby.</p> |
| KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI | <p>Diskutujeme o hodnotě vlastnosti „podnikavost“.</p> <p>Společně oceňujeme přínos podnikatelů k podobě našich obcí a měst.</p> <p>Hrajeme hru na zakládání živnosti a na problémy s tím spojené.</p> <p>Rozebíráme otázku vztahu odvahy a podnikání.</p> |
| KOMPETENCE DIGITÁLNÍ | <p>Vedeme žáky k využívání různých aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; ke schopnosti samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.</p> <p>Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</p> <p>Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.</p> <p>Vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.</p> <p>Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, kritickému zhodnocení jejich přínosu a rizik jejich využívání.</p> <p>Učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.</p> |

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

| ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD | | |
|--|--|---|
| 1. ROČNÍK | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ seznámí se s obsahem předmětu ZSV ▶ uvědomí si význam tohoto předmětu a jeho využití v praxi ▶ seznámí se s různými metodami učení se, vyhodnotí, jaké jsou pro vlastní studium účinné, vzhledem k individuálním psychologickým předpokladům | <p>OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD</p> <p>Úvod do studia předmětu a studia na gymnáziu obecně</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ učení ▶ sebevýchova ▶ psychohygiena | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení | | <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů - sociální komunikace |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ porozumí podstatě psychologie ▶ rozliší jednotlivé oblasti ▶ popíše základní metody výzkumu ▶ dokáže vyjmenovat nejdůležitější psychologické směry, jejich východiska a případné představitele ▶ na schématu popíše stavbu a složení nervové soustavy | <p>Psychologie jako věda</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ smysl psychologie – předmět, disciplíny ▶ metody výzkumu, dějiny oboru ▶ biologický základ osobnosti | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů - sociální komunikace |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ rozliší bezděčnou a záměrnou pozornost ▶ rozliší chování spadající do vnější a vnitřní vrstvy vědomí ▶ najde ve svém okolí potvrzení existence osobního nevědomí ▶ vytváří příběhy o základních archetypech ▶ rozliší 3 úrovně schopností a různé druhy schopností ▶ rozlišuje různé druhy inteligence, vysvětlí IQ a vymezí pojem tvořivost ▶ porovná různé typologie a vypracuje si test temperamentu ▶ na konkrétních příkladech ze života, literatury a filmu vysvětlí pojmy charakter a svědomí ▶ rozliší různé formy učení, uvědomuje si důležitost celoživotního učení a pokouší se zlepšit efektivitu vlastního učení | <p>Podstata lidské psychiky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ vědomí ▶ psychické jevy ▶ psychické procesy ▶ psychické stavy ▶ psychické vlastnosti | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů - sociální komunikace |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ odliší pojem osobnost v psychologii a v běžném životě ▶ uvědomí si, co tvoří psychickou strukturu osobnosti a které faktory zahrnují rysy osobnosti ▶ rozliší tři složky vlastního „já“, pokouší se o reálné sebehodnocení, ví, jak rozvíjet sebevědomí ▶ porovná Freudovo, Jungovo, příp. Adlerovo pojetí osobnosti ▶ dokáže si uvědomit zkreslení a chyby během sociální percepce ▶ procvičuje verbální i neverbální komunikaci ▶ korektně a citlivě řeší problémy lidských vztahů ▶ uvědomuje si různé druhy sociálních konfliktů a různé způsoby jejich řešení | <p>Osobnost člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ charakteristika osobnosti ▶ typologie osobnosti ▶ vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách života ▶ význam celoživotního učení a sebevýchovy | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální komunikace - morálka všedního dne - spolupráce a soutěž - organizační dovednosti |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ popíše charakteristické znaky jednotlivých období lid. života se speciálním zaměřením na období pubescence a adolescence ▶ uvědomí si, zda popis jednotlivých fází vývoje odráží jeho zkušenosti a výsledek zapíše do tabulky ▶ porovná několik teorií lidského vývoje ▶ odhaluje příčiny vzniku duševních poruch, rozlišuje neurózy a psychózy a další kategorie a podkategorie duševních poruch ▶ rozlišuje činnosti psychologa, psychiatra a psychoterapeuta ▶ rozlišuje různé formy psychologické pomoci, ví, kam se pro ni obrátit ▶ ví, jak pečovat o duševní zdraví, řešit zátěžové situace a zvládat stres | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování ▶ uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka ▶ porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života ▶ vymezí, co každý etapa přináší nového do lidského života a jaké před člověka staví úkoly ▶ využije získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí a volbě své profesní orientace | <p>Psychologie v každodenním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ rozhodování o životních otázkách ▶ zásady duševní hygieny ▶ náročné životní situace systém psychologického poradenství | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální komunikace - morálka všedního dne - spolupráce a soutěž - organizační dovednosti |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ vymezí předmět sociologie a její základní disciplíny, ' ▶ představí některé sociologické problémy a odliší je od sociálních problémů ▶ dokáže osvětlit historický kontext vzniku sociologie ▶ představí vybrané představitele a školy sociologie, jejich zásadní myšlenky, z nichž některé dokáže interpretovat aplikovat na minulost i současnost ▶ uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích ▶ neshody a konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem ▶ respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly projevu příslušníků jiných sociálních skupin ▶ na příkladech představí, jaké mohou být důsledky předsudků | <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Sociologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ sociologie jako věda ▶ disciplíny sociologie ▶ dějiny oboru <p>Společenská podstata člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ význam začlenění jedince do sociálních vazeb ▶ proces socializace ▶ mezilidská komunikace ▶ problémy v mezilidských vztazích | <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diferenciacce - multikulturalita <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace mediálního sdělení |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ ▶ objasní význam sociální kontroly ve skupině a ve větších sociálních celcích ▶ rozliší statusy vrozené, připsané a získané ▶ rozdělí sociální skupiny podle různých kritérií ▶ ví, že sám je nositelem několika rolí a uvede příklady na různé konflikty rolí ▶ dokáže analyzovat různé pozice jednotlivce ve skupině a pokusí se určit svou roli ▶ umí vysvětlit vertikální a horizontální sociální stratifikaci a odlišit stratifikační kritéria v tradiční a moderní společnosti, rozlišuje historické typy stratifikačních systémů ▶ uvede příklady sociální mobility a různých typů společnosti ▶ aplikuje získané poznatky na současnou společnost v kontextu sociálních sítí a médií ▶ posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji ▶ rozlišuje změnu konstruktivní a destruktivní ▶ objasní podstatu vybraných sociálních problémů současnosti ▶ popíše možné dopady sociálně patologického chování na jedince a společnost ▶ vyloží podstatu sociálních problémů a změn v současné společnosti, hledá příčiny, důsledky a možná řešení ▶ rozliší kvantitativní a kvalitativní výzkum ▶ posoudí vhodnost jednotlivých druhů výzkumu pro vybrané situace ▶ popíše a prakticky si vyzkouší některé techniky sběru dat | <p>Sociální struktura společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ sociální útvary ▶ společenské instituce ▶ sociální nerovnost ▶ sociální mobilita ▶ jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování) <p>Sociální fenomény a procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ rodina, práce, masmédiá, životní prostředí ▶ sociální deviace ▶ sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus) <p>Společenskovední výzkum</p> | |
|---|---|--|

| ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD | | |
|--|--|-----------------------------------|
| 2. ROČNÍK | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ na konkrétních, reálných a současných společenských situacích vysvětlí mechanismy fungování trhu | <p>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE Tržní ekonomika</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH ▶ vysvětlí, jak se cena odlišuje podle typu zákazníků, místa nebo období ▶ objasní důvody kolísání cen zboží a pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky ▶ dokáže identifikovat běžné cenové triky (cena bez DPH apod.) a klamavé nabídky ▶ rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání ▶ posoudí, která forma podnikání je v určitých situacích nejvýhodnější ▶ posoudí, jaké jsou výhody podnikání ve srovnání se zaměstnáním ▶ uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak požádat o živnostenské oprávnění ▶ analyzuje skrytý obsah reklamy ▶ kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu | <p>Základní ekonomické pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ typy ekonomik ▶ ekonomický cyklus ▶ tržní mechanismus ▶ nabídka a poptávka ▶ tvorba ceny ▶ globální ekonomické otázky <p>Ekonomické subjekty</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo) ▶ základní právní normy spojené s podnikáním ▶ marketing – marketing a public relations, reklama, reklamní agentury | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu ▶ rozlišuje základní typy daní ▶ rozlišuje, na které činnosti se vztahuje zdaňovací povinnost ▶ uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání (především k dani z příjmu) ▶ uvede, jak provede základní výpočty daní ▶ zjistí výši sociálních a zdravotního pojištění ▶ dle aktuální mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny životní úrovně občanů ▶ vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování ▶ uvede příklady, jak je možné se bránit následkům inflace ▶ uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti a jak požádá o sociální dávku, na kterou má nárok ▶ objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, úřadů práce a personálních agentů ▶ vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií | <p>NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ A ÚLOHA STÁTU V EKONOMICE</p> <p>Fiskální politika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ státní rozpočet ▶ daňová soustava <p>Monetární politika ČNB</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ inflace ▶ kurz měny ▶ zahraniční platební bilance ▶ HDP <p>Sociální politika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ důchodový systém ▶ systém sociálních dávek ▶ životní minimum ▶ nezaměstnanost ▶ státní politika nezaměstnanosti | <p>Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí</p> <p>Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace mediálního sdělení</p> |

- ▶ používá nejběžnější platební nástroje
- ▶ smění peníze za použití kurzovního lístku
- ▶ uvede principy vývoje ceny akcii a možnosti forem investice do cenných papírů
- ▶ rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti
- ▶ navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti
- ▶ na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat spotřebitelská práva (při nákupu zboží a služeb, včetně finančního trhu)
- ▶ navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.)
- ▶ vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč
- ▶ vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu
- ▶ posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení
- ▶ vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN
- ▶ vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
- ▶ objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank
- ▶ využívá moderní formy bankovních služeb, včetně digitálních technologií
- ▶ ovládá způsoby bezhotovostního styku

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Finance

Peníze

- ▶ funkce peněz
- ▶ formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně
- ▶ cenné papíry, akcie
- ▶ burza

Hospodaření domácnosti

- ▶ rozpočet domácnosti
- ▶ typy rozpočtu a jejich rozdíly
- ▶ tok peněz v domácnosti
- ▶ spotřební výdaje
- ▶ práva spotřebitele
- ▶ předpisy na ochranu spotřebitele

Finanční produkty

- ▶ způsob využití přebytku finančních prostředků
- ▶ spořicí a investiční produkty
- ▶ leasing
- ▶ úrokové sazby
- ▶ RPSN
- ▶ pojištění

Bankovní soustava

- ▶ ČNB a komerční banky
- ▶ specializované finanční instituce
- ▶ moderní formy bankovníctví

Environmentální výchova

- vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace mediálního sdělení

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalších studia a profesní orientace ▶ posuzuje profesní a vzdělávací nabídku, která se vztahuje k jeho profesní kariéře ▶ posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ní reaguje dalším vzděláváním ▶ vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi ▶ vhodně prezentuje vlastní osobu a práci ▶ vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu ▶ reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka ▶ vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní zájmy | <p>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE Trh práce a profesní volba</p> <p>Profesní volba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ práce jako seberealizace ▶ hodnocení vlastních schopností ▶ vzdělávání a příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka) ▶ přijímací pohovor a výběrové řízení (společenské jednání, komunikační dovednosti, asertivní jednání, empatie) ▶ pracovní úspěšnost a kariérní růst ▶ dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností <p>Mezinárodní trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ nabídka a poptávka po pracovních místech ▶ informační, poradenské a zprostředkovatelské služby ▶ pracovní trh v EU ▶ globalizace pracovního trhu ▶ profesní mobilita ▶ rekvalifikace ▶ celoživotní vzdělávání <p>Osobní management</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ plánování osobní práce ▶ time management ▶ zaměstnání a mezilidské vztahy ▶ zaměstnání a rodina ▶ workoholismus | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď ▶ uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních ▶ respektuje své pracovní povinnosti ▶ volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí ▶ používá adekvátní pracovní pomůcky ▶ chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu | <p>ČLOVĚK A TRH PRÁCE Pracovněprávní vztahy</p> <p>Pracovní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné) ▶ práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny) ▶ odbory | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zásady bezpečnosti práce ▶ ekologická hlediska práce ▶ pracovní úraz a odškodnění | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy ▶ uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují ▶ rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady ▶ vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů ▶ na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek ▶ rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení | <p>OBČAN A PRÁVO</p> <p>Základy práva</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ právo a spravedlnost – smysl a účel práva, morálka a právo ▶ právo v každodenním životě – právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům; právní řád ČR – jeho uspořádání; systém právních odvětví, druhy právních norem; smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv ▶ orgány právní ochrany – funkce a úkoly, právnické profese; účel a průběh občanského soudního řízení; orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly; systém právního poradenství, činnost a úkoly občanských poraden | <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace mediálního sdělení |

| ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD | | |
|--|---|--|
| 3. ROČNÍK | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| ▶ | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) ▶ vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje ▶ objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR ▶ vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě | <p>OBČAN VE STÁTĚ</p> <p>Základy politikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ stát – znaky a funkce, formy státu, právní stát; Ústava ČR – přehled základních ustanovení ▶ demokracie – principy a podoby; občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti, její instituce; politické subjekty, politický život ve státě; volby, volební systémy; úřady ▶ lidská práva – zakotvení lidských práv v dokumentech; porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana | <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace mediálního sdělení <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diferenciacce - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií ▶ rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů ▶ uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu ▶ vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů na životě obce či širších společenství ▶ obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování ▶ uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady ▶ uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky | <ul style="list-style-type: none"> ▶ ideologie – znaky a funkce, přehled vybraných ideologií | <p>solidarity</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy ▶ rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti ▶ posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva ▶ uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR ▶ uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí ▶ posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky | <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>Mezinárodní vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - evropská integrace – podstata a význam; Evropská unie – význam; proces integrace; orgány EU; jednotná evropská měna - mezinárodní spolupráce – důvody, význam a výhody; významné mezinárodní organizace a společenství – RE, NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti <p>Globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - proces globalizace – příčiny, projevy, důsledky; globální problémy | <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - život v EU - globalizace <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diferenciacce - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace mediálních sdělení - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředím |

| | | |
|--|---|---|
| | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ objasní problematiku definice náboženství a jeho dělení na základě znaků ▶ dokáže vysvětlit, co jsou abrahámovská náboženství, jejich chronologii, návaznost, základní dějinné milníky a nejzásadnější společné prvky i rozdíly ▶ postihne některé rozdíly mezi historickými událostmi spojenými s náboženstvím a jeho ideály (např. džihád v islámu) ▶ pochopí proč je znalost světových náboženství i v současnosti důležitá a vysvětlí, jak souvisí se současnými geopolitickými a sociálními skutečnostmi ▶ dokáže analyzovat mediální příspěvky či jiné výroky např. v souvislosti s náboženstvím, migrací, lidskými právy nebo terorismem a identifikuje v nich nejčastější stereotypy ▶ rozpozná rozdíly mezi sektami a novými náboženskými hnutími a dokáže aplikovat jejich znaky na situace v každodenním životě i mimo náboženské skupiny ▶ uvede příklady a příčiny náboženského fundamentalismu | <p>Náboženství a religionistika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ vysvětlení pojmů, dělení, znaky ▶ abrahámovská náboženství a jejich vliv – judaismus, křesťanství, islám ▶ další významné duchovní a filozofické tradice světa ▶ nová náboženská hnutí a sekty ▶ náboženský fundamentalismus | <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinky mediální produkce a vliv médií - mediální produkty a jejich významy - vliv médií – populismus, eristika <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů - spolupráce lidí z různého kulturního a náboženského prostředí <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzdělávání v Evropě a ve světě |

| ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD | | |
|---|--|---|
| 4. ROČNÍK | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a jejich nejdůležitější myšlenky ▶ porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení ▶ vysvětlí rozdíl mezi mytickým myšlením a filozofickým myšlením ▶ rozliší rozdíly mezi filozofickými obdobími a jejich zaměřením ▶ dokáže vyjádřit a aplikovat některé filozofické myšlenky na současné dění ▶ dokáže nalézt paralely v dobovém myšlení mezi antickým Řeckem a východními tradicemi či filozofií | <p>Filozofie v dějinách – klíčové etapy a směry filozofického myšlení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ antická filozofie ▶ středověká a renesanční filozofie ▶ novověká filozofie ▶ filozofie 19. a 20. století <p>Základy etiky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ etické problémy v současnosti | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj vlastní osobnosti <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychosociální aspekty interkulturality <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinky mediální produkce <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a životní prostředí |

- ▶ najde paralely mezi moderním vědeckým poznáním a dobovým filozofickým myšlením
- ▶ vysvětlí souvislosti mezi dobovou filozofií a křesťanstvím
- ▶ dokáže vysvětlit vliv islámského světa na evropské myšlení
- ▶ aplikuje kategorický imperativ na příkladech z okolního světa
- ▶ postihne vliv mimoevropského myšlení a filozofie na evropské myšlení
- ▶ eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi
- ▶ uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí
- ▶ rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci
- ▶ zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití
- ▶ posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem
- ▶ rozliší pojmy etika, etikety a morálky
- ▶ dokáže diskutovat a věcně argumentovat nad etickými otázkami současnosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- rozvojové procesy
- problémy novověkého světa – jejich příčiny a důsledky
- žijeme v Evropě

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- svět = jedna velká vesnice

Multikulturní výchova

- otevřenost k jiným kulturám

Environmentální výchova

- realita ekologické krize

Mediální výchova

- role médií v moderních dějinách

DĚJEPIS

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vzdělávací obor *Dějepis* naplňuje vzdělávací oblast *Člověk a společnost* seznamováním se životem člověka v minulosti. Umožňuje porozumět současnému světu a postavení člověka v něm na základě poznání vývoje společnosti. Poznáním dějin světa, civilizace, státu a místního regionu navíc utváří v člověku vztah k místu a času, kde žije, ukotvuje ho; poznáním dávných událostí, jevů a mechanismů dění umožňuje člověku odpovědněji se ve svém životě rozhodovat, nabízí určitější představu o různých důsledcích, které jeho činnost může mít.

Dějepisná látka je podávána formou příběhů jak konkrétních lidí (osobností i prostých lidí reprezentujících každodennost lidského života určité společenské vrstvy v dané epoše), tak i jednotlivých národů, států a civilizací. Zároveň jsou v ní akcentovány rozličné zkušenosti, je využívána k vyvozování nejrůznějších zákonitostí, odpovídání na aktuální otázky současnosti a vysvětlování skutečností, s nimiž se žáci setkávají.

Látka je rozlišena na dějiny víceméně evropské (od kolonizace světové), české a regionální probírané od pravěku do zániku východního bloku, v případě seminářů při zájmu žáků až do současnosti.

Z průřezových témat a podtémat je ve výuce zařazena:

Osobnostní a sociální výchova

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Sociální komunikace

Morálka všedního dne

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Globalizační a rozvojové procesy

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Žijeme v Evropě

Environmentální výchova

Člověk a životní prostředí

Mediální výchova

Média a mediální produkce

Předmět je povinný. Výuka probíhá v učebně dějepisu (třída s dějepisnou knihovnou, dataprojektorem a keramickou tabulí), výjimečně v terénu (exkurze). Vychází z předpokladu, že všichni žáci mají doma přístup k internetu a mohou ho při samostatných pracích využívat.

Dějepisná látka je rozdělena do celků využívajících kompozici obrácené pyramidy (postupování od celkového přehledu přes jednotlivá dílčí témata k závěrečnému shrnutí a k tvorbě vybavovacích pomůcek). Při výuce žáci využívají učebnice, dějepisné atlasy a další vyučovací pomůcky a zpracovávají si své poznámky tak, aby jejich studijní materiály byly přehledné a oni mohli k jednotlivým tématům i zpětně přidávat další poznámky z referátů, pojmová shrnutí, obrázky, schémata, mapy, plánky, časové osy apod.

Základní výuka je obohacována o nejrůznější typy samostatných prací, které mají žáky aktivizovat či rozvíjet specifické schopnosti a dovednosti. Jsou to:

- samostudium;
- referát (tj. přednáška s využitím multimediální techniky a zodpovídáním dotazů);
- esej o problémové otázce zadané či vlastní.

V případě zájmu žáků obohacujeme výuku o další aktivity. Jsou to:

- panelová diskuse (diskuse s nejrůznějšími odbornými příspěvky a moderátorem);
- vlastní vyučovací hodina (skupinová práce využívající multimediální techniku);
- vytváření vyučovacích pomůcek (makety, modely, schémata, panely, nástěnky, plakáty, multimediální dokumenty, počítačové databáze);
- orientace v nabídce televizních dokumentů, rozbor shlédnutých;
- vytváření čtenářského průvodce doporučenou četbou (odbornou i krásnou), televizními dokumenty a filmy s uvedením tématu a hodnocení;
- návrh zájezdu;
- průvodní slovo v muzeu;
- beseda s pamětníkem;
- badatelská činnost (sběr vzpomínek pamětníků, práce o dějinách vlastního rodu, lokalitách atd.);
- umělecká činnost (vymýšlení příběhu neznámého člověka s důrazem na jeho každodenní život, ilustrovaný);
- tvorba novin (ve stylu dané doby, nebo dnešní s datem vydání krátce po nějakých význačných událostech);
- příprava divadelního představení tvořeného obrazy z dějin;
- mezioborové projekty.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

| Ročník, ve kterém je předmět vyučován | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Časová dotace | 2 | 2 | 2 | 2 |

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|-------------------------------------|---|
| KOMPETENCE K UČENÍ | <p>motivujeme žáka pozitivně</p> <p>ukazujeme, jakým způsobem je třeba používat předimenzované učebnice a dějepisné atlasy; jakým způsobem vést poznámky</p> <p>orientujeme v informačních zdrojích</p> <p>seznamujeme s termíny, obecně užívanými prvky a pravidly</p> <p>vyžadujeme používání vhodných učebních pomůcek (dějepisné atlasy, naučné a jazykové příručky, odborné práce tištěné i audiovizuální, internet) a audiovizuální techniku</p> <p>nesvazujeme samostatnou práci žáků předem danými normami; normy se snažíme stanovit až na základě kritického posouzení jednotlivých prací; pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</p> <p>nacvičujeme postup při hledání vlastních chyb, vyžadujeme kritické posuzování vlastní práce i práce jiných</p> <p>hledáme s žáky vhodný postup výuky při realizaci projektů</p> <p>vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě</p> |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ | <p>při výuce pokud možno vycházíme z reálií a problémových situací dnešního světa, srovnáváme se situací v dřívější době a pojmenováváme nejrůznější zkušenosti a dopady na následný vývoj</p> <p>zařazujeme do výuky úvahové otázky a samostatnou práci spočívající v řešení úvahových otázek; vyžadujeme včetně zodpovídání možných dotazů a případného zhodnocení vlastní práce</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>oceňujeme vyhledávání informací vhodných k řešení problému využíváme témat vhodných soutěží a účastníme se jich</p> |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | <p>při prezentaci samostatné práce či jiných vystoupeních vyžadujeme, aby myšlenky a názory byly podávány v logickém sledu, vyjadřování, typografické ztvárnění a obrazové prvky v písemném i ústním projevu byly výstižné a kultivované různými typy otázek vyvoláváme diskusi, při nichž poukazujeme na nevhodné prvky agresivního či submisivního chování pokládáme nejrůznější otázky k obrazovým materiálům, mapám nebo citátům z dobových záznamů, které vedou k jejich porozumění; akcentujeme případné rozdílné vnímání dobového a dnešního člověka využíváme při výuce i prezentaci samostatných prací nejrůznější informační a komunikační prostředky a technologie</p> |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ | <p>při práci ve skupině vyžadujeme vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování k talentovaným žákům přistupujeme individuálně, umožňujeme jim hlouběji se na určitou oblast specializovat vystupujeme v roli toho, kdo už má určité zkušenosti při hledání optimálních řešení, a proto sám raději při realizaci projektů nebo při hledání odpovědi spolupracuje, nikoli toho, který zná předem správná řešení a od ostatních vyžaduje jejich nekritické plnění umožňujeme žákům spoluutvářet kritéria hodnocení posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj chválením i prezentací jeho vlastní práce</p> |
| KOMPETENCE OBČANSKÉ | <p>respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka analyzujeme život nejrůznějších typů lidí v jednotlivých epochách, pojmenováváme jeho hodnoty vyvozujeme v příhodných tématech důsledky použití násilí státu, organizace i jednotlivce popisujeme základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy v jednotlivých dobách poznáváme naše tradice, kulturní i historické dědictví aktivně žáky jejich samostatnou prací a projekty zapojujeme do kulturního dění</p> |
| KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI | <p>při výuce poukazujeme na závažnost probírané látky, na důležitost požadovaných činností, ptáme se na smysl naší společné práce, korigujeme naši činnost s ohledem na stanovený cíl dbáme na praktickou využitelnost studia: vyvozujeme obecné zákonitosti dění, hledáme odpovědi na aktuální otázky současnosti, rozvíjíme zejména učební a komunikační dovednosti žáků nabízíme možnosti podle zájmů a specializace žáka realizovat samostatné práce a jiné aktivity v co nejlepší kvalitě</p> |
| KOMPETENCE DIGITÁLNÍ | <p>učíme žáky interpretovat společenskovední data pomocí map, tabulek a grafů učíme žáky chápat základy fungování vzájemných geopolitických vztahů a jejich význam pro porozumění společenským jevům učíme žáky rozumět základům statistického uvažování a chápat význam dat pro porozumění společenským jevům vedeme žáky ke kritickému hodnocení důvěryhodnosti a původu informací, rozpoznávání dezinformace a manipulativních technik vedeme žáky k dodržování zásad etiky a bezpečné komunikace v online prostředí učíme žáky digitálně prezentovat výsledky své práce formou slidů učíme žáky chápat specifika odborného textu a tzv. tvrdých dat učíme žáky používat správně citace, pracovat se zdroji a zvládat základní práci s textovým editorem vedeme žáky ke kladení promyšlených otázek, aby na online prostředí / AI získali smysluplné informace k sociálním, historickým nebo politickým tématům motivujeme žáky k přemýšlení o různých pohledech na aktuální společenské jevy a jejich kořeny v minulosti učíme žáky chápat, že online prostředí / AI může být zaujaté nebo nepřesné a že informace z nich je třeba ověřovat</p> |

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

| DĚJEPIS | | |
|--|--|---|
| 1. ROČNÍK | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| <p>Žák vymezí, čím se zabývá historie; Vysvětlí meze historického poznání a objektivitu tohoto poznání rozdělí mezi knihovnou, archivem a muzeem; popíše způsob získávání historických faktů; uvede příklady hmotných a písemných pramenů; vysvětlí pojem pomocné vědy historické.</p> | <p>Úvod do studia dějepisu Historie jako vědní obor Historické prameny Pomocné vědy historické</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <i>rozvíjení schopnosti řešit problémy (při hledání odpovědi na otázky současnosti v historii)</i> Sociální komunikace <i>rozvíjení dovednosti verbálně komunikovat</i> Morálka všedního dne <i>rozvíjení schopnosti vnímat morální hodnoty ve vztahu k přírodě a společnosti</i> <i>Rozvoj schopností poznávání</i> <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> <i>Kreativita</i> <i>Mezilidské vztahy</i> <i>Komunikace</i> <i>Kooperace</i> <i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> |
| <p>Žák popíše vývoj člověka; vysvětlí, jak se v pravěku proměňoval způsob obživy, struktura společnosti, každodenní život lidí a kultura; při výkladu používá pojmy: <i>hominizace, sběr, lov, obchod, tlupy, rody, kmeny, keramika, bylanská kultura, halštat, latén, milodar Venuše, metalurgie, druid, Kel, oppidum, hradiště, sociální rozvrstvení, demografická revoluce, kremace</i>; posoudí ze získaných informací estetické a náboženské vnímání pravěkých společností; navrhne zájezd zaměřený na poznání pravěku.</p> | <p>Pravěk Vznik a vývoj člověka Doba kamenná Doba bronzová Doba železná</p> | <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Globalizační a rozvojové procesy <i>rozvíjení schopnosti vnímat vývojové procesy globalizace a rozvoje v určitých historických etapách; vidět kulturní okruhy ve světě (a v Evropě); chápat národní a evropskou identitu</i> Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce <i>rozvíjení schopnosti vnímat historické kořeny kolonialismu</i> Žijeme v Evropě <i>rozvíjení schopnosti vnímat evropské kulturní kořeny a hodnoty, rozumět evropskému integračnímu procesu a vidět vliv významných Evropanů na politiku, vědu a kulturu (včetně Čechů);</i></p> |
| <p>Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti, vnitřní a zahraniční politika států a kultura (tj. každodenní život lidí a umění); při výkladu používá pojmy: <i>Eufkrat a Tigris, Sumerové, Babyloňané, asimilace, zikkurat, palác, Nil, faraon, pyramidy, mumifikace, Féničané, Židé, Starý zákon, Jeruzalém, Mořské národy, migrace, Chuang-che, Velká čínská zeď</i>; používá nejvýznamnější jména a data z tohoto období určená pro zapamatování a obhájí svůj výběr; analyzuje, jak civilizace vznikají a zanikají; shrne a porovná náboženské reálie a mytologii jednotlivých národů; je schopen zakreslit rozmístění jednotlivých starověkých civilizací do slepé mapy; navrhne zájezd zaměřený na poznání doby staroorientálních států.</p> | <p>Staroorientální státy Nejstarší státy v Mezopotámii, Sumerové, Babyloňané, Asyřané; Egypt; Syropalestinská oblast, Judea, Féničané; Čína</p> | <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Globalizační a rozvojové procesy <i>rozvíjení schopnosti vnímat vývojové procesy globalizace a rozvoje v určitých historických etapách; vidět kulturní okruhy ve světě (a v Evropě); chápat národní a evropskou identitu</i> Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce <i>rozvíjení schopnosti vnímat historické kořeny kolonialismu</i> Žijeme v Evropě <i>rozvíjení schopnosti vnímat evropské kulturní kořeny a hodnoty, rozumět evropskému integračnímu procesu a vidět vliv významných Evropanů na politiku, vědu a kulturu (včetně Čechů);</i></p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti, vnitřní a zahraniční politika států a kultura (tj. každodenní život lidí a umění); při výkladu používá pojmy: <i>Kréta, Řecko, kolonizace, polis, Athény, Sparta, přímá demokracie, Olympie, Delfy, Peršané, Marathon, Makedoňané, chrámy, divadla, Akropolis;</i> používá nejvýznamnější jména a data z tohoto období určená pro zapamatování a obhájí svůj výběr; vyvodí, jak Řekové ovlivnili vývoj evropské civilizace; navrhne zájezd zaměřený na poznání doby starověkého Řecka.</p> | <p style="text-align: center;">Starověké Řecko</p> <p>Etnické rozdělení Řeků Počátky řeckých dějin v době bronzové Náboženství starých Řeků Velká řecká kolonizace Řecké písmo Vznik demokracie v Athénách Každodennost starých Řeků Sparta Řecko-perské války Peloponéské války Alexandr Veliký a ovládnutí Řecka Makedonií Řecko mezi Makedonií a Římem Řecká kultura a umění</p> | <p><i>rozvíjení schopnosti rozumět historickému vývoji českého národa v evropském kontextu (po hospodářské, politické, společenské a kulturní stránce)</i></p> <p>Environmentální výchova Člověk a životní prostředí <i>rozvíjení schopnosti vidět, jak člověk ovlivňuje životní prostředí</i></p> <p>Mediální výchova Média a mediální produkce <i>rozvíjení schopnosti rozumět, jak se média vyvíjela</i></p> |
| <p>Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti, vnitřní a zahraniční politika států a kultura (tj. každodenní život lidí a umění); při výkladu používá pojmy: <i>Etruskové, Řím, Kartáginci, provincie, vojevůdci, republika, císařství, Galové, křesťanství, Nový zákon, církev, limes romanus, Konstantinopol, gladiátorské zápasy, Koloseum, triumfální oblouky, akvadukty, císař, Spasitel, Velikonoce, pronásledování křesťanů, stěhování národů, Byzanc;</i> používá nejvýznamnější jména a data z tohoto období určená pro zapamatování; vyvodí, jak Římané ovlivnili vývoj evropské civilizace; navrhne zájezd zaměřený na poznání doby starověkého Říma; rozumí a shrne základy křesťanské věrouky, chápe odlišnost postavení Ježíše Krista, Svaté Trojice, Panny Marie a apoštolů pro křesťany, muslimy a židy, objasní příčiny rozkladu Římské říše.</p> | <p style="text-align: center;">Starověký Řím</p> <p>Etruskové a etnické složení Apeninského poloostrova Ovládnutí Itálie Římem Punské války Krise římské republiky Římská kultura a umění Gaius Iulius Caesar Augustus Juliovsko-klaudiovská dynastie Vznik křesťanství Krise římského císařství za dominátu a rozdělení římské říše Stěhování národů a nájezdy barbarů Zánik Římské říše</p> | |
| <p>Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti, vnitřní a zahraniční politika států a kultura (tj. každodenní život lidí a umění); při výkladu používá pojmy: <i>stěhování národů, kmeny, hradiště, středověký stát, církev, papež, arcibiskup, biskup, císař, král, korunovace, šlechta, poddaní, lenní systém, vazal, světec, kostel, rotunda, bazilika, christianizace, denár, vyvražďení Slavíkovců;</i> používá nejvýznamnější jména a data z tohoto období určená pro zapamatování; popíše postavení a přínos sv. Cyrila a sv. Metoděje;</p> | <p style="text-align: center;">Raný středověk</p> <p>Základní rysy středověku Vznik středověkých států Staří Slované Velkomoravská říše Křesťanství a jeho proměny společnosti Středověké státy v Evropě Český stát za Přemyslovců Románský sluh Regionální dějiny - Klučov</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>analyzuje a porovná dobu vlády sv. Václava s ostatními českými panovníky; rozumí příčinám a následkům hlavních dějinných událostí; zjistí datum posvícení a pouti ve svém bydlišti; zjistí patrocinium kostela ve svém bydlišti; shrne důvody, proč bylo vytvoření českého státu úspěšné; navrhne zájezd zaměřený na poznání doby raného středověku.</p> | | |
|--|--|--|

| DĚJEPIS | | |
|---|--|---|
| 2. ROČNÍK | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| <p>Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti, vnitřní a zahraniční politika států a kultura (tj. každodenní život lidí a umění); při výkladu používá pojmy: <i>Hanza, trojpolní systém, církevní řády, kláštery, kolonizace, královské město, poddanské město, lokátor, křižácké státy, rytíři, český groš, Koruna česká, Univerzita Karlova, Karlštejn, Nové Město pražské, chiliasmus, kazatelé, defenestrace, vozová hradba, utrakvismus, kacíř, koncil, schizma, personální unie, gotika, lomený oblouk, žebrová klenba, katedrála, občanská válka</i> rozumí příčinám a následkům hlavních dějinných událostí používá nejvýznamnější jména a data z tohoto období určená pro zapamatování a obhájí svůj výběr; analyzuje a porovná dobu vlády Karla IV. s ostatními českými panovníky analyzuje a porovná míru kladů a záporů husitských válek a zhodnotí následky občanské války shrne, v čem se svět středověkého člověka lišil od současného; navrhne zájezd zaměřený na poznání doby vrcholného a pozdního středověku.</p> | <p>Vrcholný a pozdní středověk Změny v zemědělství a trojpolní systém Církevní řády a kláštery Středověká kolonizace Vznik a funkce měst Šlechta ve středověku Křížové výpravy Český stát za posledních Přemyslovců Evropské státy ve 14. století, Stoletá válka, Svátá říše římská Český stát za Lucemburků Gotika Mistr Jan Hus a papežské schizma Husitské války Království dvojího lidu za Jiřího z Poděbrad Český stát v době jagellonské Evropské státy v 15. století, Války růží Regionální dějiny</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <i>rozvíjení schopnosti řešit problémy (při hledání odpovědi na otázky současnosti v historii)</i> Sociální komunikace <i>rozvíjení dovednosti verbálně komunikovat</i> Morálka všedního dne <i>rozvíjení schopnosti vnímat morální hodnoty ve vztahu k přírodě a společnosti</i> <i>Rozvoj schopností poznávání</i> <i>Sebezpoznání a sebepojetí</i> <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> <i>Kreativita</i> <i>Mezilidské vztahy</i> <i>Komunikace</i> <i>Kooperace</i> <i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Globalizační a rozvojové procesy <i>rozvíjení schopnosti vnímat vývojové procesy globalizace a rozvoje v určitých historických etapách; vidět kulturní okruhy ve světě (a v Evropě); chápat národní a evropskou identitu</i></p> |
| <p>Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti, vnitřní a zahraniční politika států a kultura (tj. každodenní život lidí a umění); při výkladu používá pojmy: <i>zámořské objevy, koloniální říše, reformace, katolická reforma, jezuité, luteráni, kalvinisté,</i></p> | <p>Raný novověk Základní rysy raného novověku Stavovská monarchie v českých zemích Zámořské objevy Renesance a humanismus</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p><i>inkvizice, absolutistická monarchie, stavovská monarchie, reconquista, renesance, baroko, zámky, paláce, kachlová kamna, humanismus, astrologie, alchymie, Majestát, třicetiletá válka, rekatolizace, Obnovené zřízení zemské, Pragmatická sankce, osvícenský absolutismus,</i></p> <p>rozumí příčinám a následkům hlavních dějinných událostí používá nejvýznamnější jména a data z tohoto období určená pro zapamatování a obhájí svůj výběr; analyzuje a porovná dobu vlády Rudolfa II. a Marie Terezie s ostatními českými panovníky rozpozná historické reálie a nadsázku ve filmu Císařův pekař a pekařův císař; analyzuje a porovná míru kladů a záporů stavovské monarchie a osvícenského absolutismu; zhodnotí společnost Habsburské monarchie před a po Tereziánských a Josefiňských reformách; navrhne zájezd zaměřený na poznání doby předbělohorské a barokní.</p> | <p>Reformace a katolická reforma Vzestup Habsburků v Evropě Evropské státy v 16. století, Nizozemská revoluce, Tudorovská Anglie, Vznik a rozmach Španělska, Rusko Český stát v době předbělohorské Třicetiletá válka Rekatolizace a rozpad stavovské monarchie Baroko Evropské státy v 17. a 18. století Války s Turky Války o dědictví španělské Války o dědictví rakouské Osvícenský absolutismus Reformy Marie Terezie, Josefa II., Leopolda II. Regionální dějiny</p> | <p>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce <i>rozvíjení schopností vnímat historické kořeny kolonialismu</i> Žijeme v Evropě <i>rozvíjení schopností vnímat evropské kulturní kořeny a hodnoty, rozumět evropskému integračnímu procesu a vidět vliv význačných Evropanů na politiku, vědu a kulturu (včetně Čechů);</i> <i>rozvíjení schopností rozumět historickému vývoji českého národa v evropském kontextu (po hospodářské, politické, společenské a kulturní stránce)</i> Environmentální výchova Člověk a životní prostředí <i>rozvíjení schopnosti vidět, jak člověk ovlivňuje životní prostředí</i> Mediální výchova Média a mediální produkce <i>rozvíjení schopnosti rozumět, jak se média vyvíjela</i></p> |
|--|---|--|

| DĚJEPIS | | |
|--|---|--|
| 3. ROČNÍK | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| <p>Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti, vnitřní a zahraniční politika států a kultura (tj. každodenní život lidí a umění); při výkladu používá pojmy: <i>osvícenství, moc zákonodárná, výkonná a soudní, kolonie, ústava, Bastila, konstituční monarchie, jakobíni, republika, císařství kontinentální blokáda, klasicismus, empír;</i> „určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století;“ „posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů;“</p> | <p>Evropa a USA v době osvícenství Osvícenství Velká Británie a počátky jejího impéria v 18. století Americká revoluce Velká francouzská revoluce a napoleonské války Klasicismus a empír</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <i>rozvíjení schopnosti řešit problémy (při hledání odpovědi na otázky současnosti v historii)</i> Sociální komunikace <i>rozvíjení dovednosti verbálně komunikovat</i> Morálka všedního dne <i>rozvíjení schopnosti vnímat morální hodnoty ve vztahu k přírodě a společnosti</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>vybere z tohoto období nejvýznamnější jména a data určená pro zapamatování a obhájí svůj výběr; uveče, v čem se průběh americké a francouzské revoluce shodoval a v čem odlišoval.</p> | | <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Globalizační a rozvojové procesy <i>rozvíjení schopnosti vnímat vývojové procesy globalizace a rozvoje v určitých historických etapách; vidět kulturní okruhy ve světě (a v Evropě); chápat národní a evropskou identitu</i> Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce <i>rozvíjení schopnosti vnímat historické kořeny kolonialismu</i> Žijeme v Evropě <i>rozvíjení schopnosti vnímat evropské kulturní kořeny a hodnoty, rozumět evropskému integračnímu procesu a vidět vliv významných Evropanů na politiku, vědu a kulturu (včetně Čechů); rozvíjení schopnosti rozumět historickému vývoji českého národa v evropském kontextu (po hospodářské, politické, společenské a kulturní stránce)</i></p> |
| <p>Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti, vnitřní a zahraniční politika států a kultura (tj. každodenní život lidí a umění); při výkladu používá pojmy: <i>Vídeňský kongres, průmyslová revoluce, parní stroj, konzervatismus, liberalismus, socialismus, komunismus, nacionalismus, romantismus, anglický park, biedermeier, salón;</i> „na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení;“ „vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev;“ „charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace;“ „vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy;“ vybere z tohoto období nejvýznamnější jména a data určená pro zapamatování a obhájí svůj výběr; uveče, v čem se měšťanská společnost odlišovala od šlechtické.</p> | <p>Evropa po Vídeňském kongresu Vídeňský kongres a období restaurace Průmyslová revoluce a vznik kapitalistické společnosti Politické proudy 19. století Vývoj britského impéria v 19. století Revoluce ve Francii a druhé císařství Napoleona III. Sjednocení Itálie Sjednocení Německa Utužení absolutismu v Rusku a boj o turecké dědictví Romantismus Život měšťanstva v době biedermeieru</p> | <p>Environmentální výchova Člověk a životní prostředí <i>rozvíjení schopnosti vidět, jak člověk ovlivňuje životní prostředí</i></p> <p>Mediální výchova Média a mediální produkce <i>rozvíjení schopnosti rozumět, jak se média vyvíjela</i></p> |
| <p>Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti, vnitřní a zahraniční politika státu a kultura (tj. každodenní život lidí a umění); při výkladu používá pojmy: <i>absolutismus, kancléř, národní obrození, průmyslová revoluce, vlastenectví, masové hnutí, revoluce, slovanský sjezd, říšský sněm, neoabsolutismus, liberalismus, biedermeier;</i> vymezí místo utváření českého novodobého národa v procesu emancipačního hnutí národů;“ vybere z tohoto období nejvýznamnější jména a data určená pro zapamatování a obhájí svůj výběr;</p> | <p>Habsburská monarchie v době českého národního obrození Metternichovský absolutismus České národní obrození Revoluce 1848 Porážka revoluce a její důsledky Regionální dějiny v době národního obrození</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>uveďte, v čem byl vývoj habsburské monarchie při srovnání s ostatními zeměmi Evropy shodný, v čem specifický.</p> | | |
| <p>Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti, vnitřní a zahraniční politika státu a kultura (tj. každodenní život lidí a umění); při výkladu používá pojmy: <i>neoabsolutismus, konstituční monarchie, dualismus, „drobečková politika“, občanská společnost, liberalismus, Jubilejní výstava, nacionalismus, historizující slohy, Národní divadlo, modernismus, secese</i>; vybere z tohoto období nejvýznamnější jména a data určená pro zapamatování a obhájí svůj výběr; zdůvodní, zdali byla za Rakouska-Uherska demokracie, nebo ne.</p> | <p>Rakouská monarchie za Františka Josefa I. Vývoj konstituční monarchie Industrializace českých zemí Česká politika Česká kultura a proměna Prahy v národní metropoli T. G. Masaryk Regionální dějiny v době Františka Josefa I.</p> | |
| <p>Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti, vnitřní a zahraniční politika států a kultura (tj. každodenní život lidí a umění); při výkladu používá pojmy: <i>technickovědecká revoluce, kapitalismus, monopolizace, kolonizace, válka Severu proti Jihu, indiánské války, samoděržaví, Trojspolek, Dohoda, sarajevský atentát, zákopová válka, říjnová revoluce v Rusku</i>; „vysvětlí expanzivní záměry velmocí v mimoevropském světě;“ „charakterizuje první světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky;“ vybere z tohoto období nejvýznamnější jména a data určená pro zapamatování a obhájí svůj výběr; uveďte, co se v politice jednotlivých států oproti předcházející době změnilo.</p> | <p>Svět po Berlínském kongresu Technickovědecká revoluce Monopolní kapitalismus a sociální proměny společnosti Kolonizace Afriky, Asie a Oceánie Vzestup USA Rusko za posledních Romanovců Nová velmoc Japonsko. Úpadek Číny Nepřátelství Trojspolku a Dohody První světová válka</p> | |
| <p>Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti, vnitřní a zahraniční politika států a kultura (tj. každodenní život lidí a umění); při výkladu používá pojmy: <i>konjunktura, pásová výroba, krize, liberalismus, komunismus, kolektivizace, Gulag, fašismus, nacismus, SS, Hitlerjugend, modernismus</i>; „uveďte příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských</p> | <p>Svět v době meziválečné Poválečné uspořádání světa Mezinárodní vztahy 20. let Hospodářská konjunktura ve 20. letech Vývoj Ruska ve 20. a 30. letech Vznik fašismu v Itálii a jeho rozšíření Světová hospodářská krize Nástup nacismu v Německu a budování nacistického státu Agrese totalitních států ve 30. letech</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku;“</p> <p>„vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit;“</p> <p>„vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil;“</p> <p>„popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury;“</p> <p>vybere z tohoto období nejvýznamnější jména a data určená pro zapamatování a obhájí svůj výběr;</p> <p>uvede, jaké musí být splněny předpoklady, aby se totalitní strana prosadila (poměry ve státě, postup strany).</p> | <p>Třetí svět mezi válkami</p> | |
| <p>Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti, vnitřní a zahraniční politika států a kultura (tj. každodenní život lidí a umění);</p> <p>při výkladu používá pojmy: <i>vyhlášení samostatnosti, legie, pařížská konference, konjunktura, krize, stát Čechoslováků, nacionalismus, versailleský systém, Malá dohoda, Mnichovská konference, funkcionalismus, abstraktní umění</i>;</p> <p>vybere z tohoto období nejvýznamnější jména a data určená pro zapamatování a obhájí svůj výběr;</p> <p>zdůvodní, proč se demokracie udržela až do roku 1938.</p> | <p>ČSR v době meziválečné</p> <p>Vznik ČSR</p> <p>Politický život v ČSR a jeho osobnosti</p> <p>Hospodářství a životní styl za 1. republiky</p> <p>Národnostní problémy v ČSR</p> <p>Zahraniční politika ČSR a Mnichovská dohoda</p> <p>Kultura a věda v době meziválečné</p> <p>Regionální dějiny v době meziválečné</p> | |

| DĚJEPIS | | |
|--|---|--|
| 4. ROČNÍK | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| <p>Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti, vnitřní a zahraniční politika států a kultura (tj. každodenní život lidí a umění); při výkladu používá pojmy: <i>blesková válka, vyhlazovací válka, partyzánská válka, Stalingrad, vylodění v Normandii, Pearl Harbor, Hirošima a Nagasaki, bezpodmínečná kapitulace, holocaust, ghetto, koncentrační tábor, vyhlazovací tábor;</i> <i>druhá republika, protektorát, říšský protektor, stanné právo, kolaborace, sabotáž, Tři králové, heydrichiáda, exilová vláda, karpatsko-dukelská operace, slovenské povstání, pražské povstání;</i> vybere z tohoto období nejvýznamnější jména a data určená pro zapamatování a obhájí svůj výběr; zdůvodní, proč Němci druhou světovou válku prohráli.</p> | <p>Druhá světová válka Blitzkrieg Válka v SSSR Válka v severní Africe Porážka Německa v letech 1944-45 Válka v Tichomoří Vyhlazovací válka a holocaust</p> <p>Češi za druhé světové války Česko – Slovensko 1938-39 Protektorát Čechy a Morava Domácí odpor a odboj Zahraniční odboj Českoslovenští vojáci na frontách druhé světové války Osvobození ČSR Všední život v protektorátu Regionální dějiny za 2. světové války</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <i>rozvíjení schopnosti řešit problémy (při hledání odpovědi na otázky současnosti v historii)</i> Sociální komunikace <i>rozvíjení dovednosti verbálně komunikovat</i> Morálka všedního dne <i>rozvíjení schopnosti vnímat morální hodnoty ve vztahu k přírodě a společnosti</i></p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Globalizační a rozvojové procesy <i>rozvíjení schopnosti vnímat vývojové procesy globalizace a rozvoje v určitých historických etapách; vidět</i></p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti, vnitřní a zahraniční politika států a kultura (tj. každodenní život lidí a umění); při výkladu používá pojmy: <i>studená válka, železná opona, EHS, RVHP, NATO, OSN, Varšavská smlouva, Trumanova doktrína, Marshallův plán, Brežněvova doktrína, Informbyro, Gulag</i>;</p> <p>„charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty;“</p> <p>„vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA a SSSR;</p> <p>vybere z tohoto období nejvýznamnější jména a data určená pro zapamatování a obhájí svůj výběr; zdůvodní, kdo byl úspěšnější ve studené válce.</p> | <p>Poválečné rozdělení světa a studená válka. Vývoj východního bloku</p> <p>Důsledky 2. světové války Formování sovětského bloku a vznik železné opony Poválečné rozdělení Německa Příprava třetí světové války za Stalina Válka v Koreji Mírové soutěžení kapitalismu a socialismu za Chruščova Karibská krize Válka ve Vietnamu Strategie velmocenské rovnováhy a neostalinismus za Brežněva Válka v Afghánistánu Rozpad východního bloku za Gorbačova Kultura po druhé světové válce</p> | <p><i>kulturní okruhy ve světě (a v Evropě); chápat národní a evropskou identitu</i></p> <p>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce <i>rozvíjení schopností vnímat historické kořeny kolonialismu, dekolonizace a studené války</i></p> <p>Žijeme v Evropě <i>rozvíjení schopností vnímat evropské kulturní kořeny a hodnoty, rozumět evropskému integračnímu procesu a vidět vliv významných Evropanů na politiku, vědu a kulturu (včetně Čechů);</i></p> <p><i>rozvíjení schopností rozumět historickému vývoji českého národa v evropském kontextu (po hospodářské, politické, společenské a kulturní stránce)</i></p> <p>Environmentální výchova Člověk a životní prostředí <i>rozvíjení schopnosti vidět, jak člověk ovlivňuje životní prostředí</i></p> |
| <p>Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti, vnitřní a zahraniční politika států a kultura (tj. každodenní život lidí a umění); při výkladu používá pojmy: <i>Benešovy dekrety, odsun Němců, Státní bezpečnost, politické procesy, znárodnění, kolektivizace, plánovaná ekonomika, normalizace, Charta 77, emigranti, disidenti, sametová revoluce</i>;</p> <p>„porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích;“</p> <p>vybere z tohoto období nejvýznamnější jména a data určená pro zapamatování a obhájí svůj výběr; uvede, jaké jsou shody a jaké rozdíly mezi rokem 1968 a 1989.</p> | <p>Československo ve východním bloku</p> <p>Poválečná obnova ČSR Poválečné hospodářství a národnostní otázka Porážka demokracie v ČSR Vybudování totality v době stalinismu Proměna ekonomiky v 50. letech Nezdařené budování socialismu Pokus o reformu socialismu v roce 1968 Okupace ČSSR a počátky normalizace Normalizace Budování „reálného“ socialismu v 70. a 80. letech Protikomunistický odboj v exilu a disentu Krise režimu za Gorbačova Sametová revoluce Obnovení demokracie a zánik ČSFR</p> | <p>Mediální výchova Média a mediální produkce <i>rozvíjení schopnosti rozumět, jak se média vyvíjela</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti, vnitřní a zahraniční politika států a kultura (tj. každodenní život lidí a umění); při výkladu používá pojmy: <i>konjunktura, postindustriální společnost, počítačová revoluce, EU (+ ESUO, EHS), OECD, euro, sociálně tržní hospodářství, mccarthismus, hippies, aféra Watergate, hvězdné války, atomová a vodíková bomba;</i> „popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí;“ vybere z tohoto období nejvýznamnější jména a data určená pro zapamatování a obhájí svůj výběr.</p> | <p style="text-align: center;">Vývoj západního bloku</p> <p>Světová hospodářská konjunktura po druhé světové válce Sjednocování Evropy Vznik Evropské unie Vývoj demokracií v Evropě Vývoj USA za studené války Hrozba jaderné války a vědeckotechnické soupeření USA a SSSR</p> | |
| <p>Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti, vnitřní a zahraniční politika států a kultura (tj. každodenní život lidí a umění); při výkladu používá pojmy: <i>Bandungská konference, kolektivistické hospodářství, antiamerikanismus, panarabismus, OPEC, sionismus, ajatolláh, terorismus, panamerikanismus, panamský průplav, Pakt z Ria, Organizace amerických států;</i> „objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; vybere z tohoto období nejvýznamnější jména a data určená pro zapamatování a obhájí svůj výběr.</p> | <p style="text-align: center;">Třetí svět za studené války</p> <p>Dekolonizace a následné problémy třetího světa Rozpad Indie Pokus Číny stát se vůdcem třetího světa Dekolonizace Afriky Arabsko-izraelský konflikt Konflikty v Perském zálivu a Írán Panamerikanismus USA a pokusy o vytvoření ekonomické protiváhy Panamerikanismus partyzánských hnutí a převraty v latinskoamerických státech</p> | |
| <p>Žák vysvětlí, jak se současný svět proměňuje; „vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje;“ při výkladu používá pojmy: <i>liberální demokracie, tržní hospodářství, globalizace, terorismus, populační exploze, ekologické problémy.</i></p> | <p style="text-align: center;">Počátky globální civilizace</p> <p>Vznik globální civilizace Globální problémy lidstva</p> | |

ESTETICKÁ VÝCHOVA - HUDEBNÍ

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ:

Hudební obor tvoří společně s výtvarným oborem oblast Umění a kultura. Vyučovací předmět hudební výchova je vytvořen z hudebního oboru vymezeného v rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura v RVP G. Vede žáka k porozumění hudebnímu umění a proniknutí do podstaty hudby, poznávání zákonitostí hudební tvorby, seznámení se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění atd.

K tomu slouží tři okruhy činností, ze kterých sestává hudební estetika - produkce, recepce a reflexe.

V produkci, která je činností kreativní, nalézají uplatnění vokální, instrumentální hudebně pohybové činnosti, ve kterých žáci rozvíjejí své hudební schopnosti upevňují získané návyky a prakticky si osvojují teoreticky nabyté vědomosti. Součástí těchto činností je hlasový výcvik a hygiena, rytmická příprava, vlastní tvorba, atd.

V recepci, která spočívá v aktivním poslechu hudby, si žáci uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Poslech jim umožňuje vyvozovat nové hudebně teoretické poznatky a dávat je do souvislosti s poznatky získanými.

Reflexe je syntézou dvou předešlých okruhů. Jde komplexní interakci hudebního díla a hudebních objektů. Společně s teoretickými znalostmi z hudební teorie a dějin hudby přináší komplexní interpretaci se zařazením hudby do uměleckého období a jejího vztahu k historické epoše, určení stylu, žánru a formy. Dále vytváření vlastních kritických soudů o skladbě, o její interpretaci, poselství a kvalitě. V neposlední řadě úvaha nad skutečnou hodnotou díla, problematika umění - kýč - brak, manipulace médií a dalších problémů minulosti a současnosti.

ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ:

Hudební výchova je vyučována v 1. ročníku a ve 2. ročníku čtyřletého studia - 2 hodiny týdně. Žáci si volí jeden ze dvou předmětů oblasti Umění a kultura (hudební výchova nebo výtvarná výchova) jako povinný, proto je třída dělena na 2 skupiny.

Výuka hudební výchovy probíhá v učebně vybavené pro tento účel. Vzdělávací program hudební výchovy je též realizován v rámci návštěv hudebních produkcí.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|------------------------------|--|
| KOMPETENCE K UČENÍ | <ul style="list-style-type: none">- přinést komplexní náhled na dějiny hudební kultury od prvopočátku až do 20.stol.- zajistit globální orientaci v dějinách hudby a zasadit do kontextu s dějinami obecnými a ostatními humanitními obory- představit hudební žánry, skladby, uvědomit si posloupnost jejich vývoje- zasvětit žáka do hudební teorie v takové míře, aby pochopil základní zákonitosti fungování hudební mluvy- zajistit kreativní rozvoj praktickými činnostmi, vedoucích rovněž k pochopení těchto zákonitostí- pomocí samostatných prací umožnit kontakt žáka s odbornou literaturou a prameny |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ | <ul style="list-style-type: none">- vést žáky ke kritickému myšlení, pomocí kterého na základě osvojených zkušeností rozpoznají skutečné hodnoty a udělají si na ně vlastní názor- analýza hudebního díla po formální a především sémantické stránce, nalezení podstaty |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | <ul style="list-style-type: none">- použitím všech hudebních výrazových prostředků dát prostor k nonverbální komunikaci v kreativní činnosti- důraz na týmovou práci, v nonverbální spolupráci uvědomění si sama sebe jako součást celku, ve verbální uplatňování diskuze |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - maximální ústní prezentace jak referáty, tak vhodně zformulovanými úsudky a pocity z daného prožitku, důraz na kultivovanost, jasnost a srozumitelnost |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ | <ul style="list-style-type: none"> - vlastním příkladem vést žáka k spolupráci a zdárné činnosti - vytvořit daná pravidla vzájemného respektování - ocenit každého dle jeho vlastních kvalit a vhodně zařadit do fungujícího celku - pomocí estetických prožitků vytvářet zpětnou vazbu při sebehodnocení žáka |
| KOMPETENCE OBČANSKÁ | <ul style="list-style-type: none"> - přibližovat lidské osudy jednotlivých postav hudebních dějin a souvisejících historických událostí - vést k pochopení skutečných hodnot, které je třeba zachovat a udržet - vést k zapojení se do kulturního dění aktivně i pasivně |
| KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - využití získaných vědomostí a dovedností pro rozvoj v profesním a především osobním životě - uplatnění vlastní iniciativy a tvořivosti - vytvoření vlastních kritických názorů na danou situaci |
| KOMPETENCE DIGITÁLNÍ | <ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k tomu, aby při poslechu, tvorbě a záznamu hudby používali běžná digitální zařízení (např. mobil, tablet, počítač). - Učíme žáky vyhodnocovat různé digitální nástroje a aplikace a zvolit ty nejhodnější pro danou hudební aktivitu (např. přehrávání skladeb, tvorba beatů, zápis not). - Učíme žáky orientovat se v online hudebních databázích, portálech či streamovacích platformách a ověřovat důvěryhodnost nalezených informací. - Podporujeme žáky v tom, aby smysluplně sdíleli své nahrávky, poznámky nebo prezentace v digitálním prostředí s ohledem na cílové publikum i pravidla online komunikace. - Učíme žáky, jak tvořit vlastní hudbu, remixy nebo prezentace, ve kterých kombinují různé digitální formáty – zvuk, text, obraz, video. - Učíme žáky zapisovat a upravovat noty pomocí dostupných digitálních nástrojů (např. MuseScore, Noteflight), a to jak pro vlastní tvorbu, tak pro přepis skladeb. - Podporujeme žáky při nahrávání jejich hry na nástroj nebo zpěvu a učíme je základnímu střihu a úpravě zvukových stop. - Učíme žáky základům digitální bezpečnosti – jak bezpečně ukládat a zálohovat svá data, vyhýbat se škodlivému obsahu a chránit svá zařízení. - Vedeme žáky k tomu, aby technologie využívali s mírou, v souladu se zásadami zdravého životního stylu, a aby si byli vědomi dopadů dlouhodobé práce s technologiemi. - Vedeme žáky k respektování autorských práv, slušnému chování při online spolupráci a k odpovědnému sdílení hudebního obsahu. |

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

| |
|------------------------------------|
| ESTETICKÁ VÝCHOVA - HUDEBNÍ |
| 1. ROČNÍK |

| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
|--|---|--|
| ▶ Využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu, uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě. | Vokální činnosti - kultivace hlasového a pěveckého projevu, intonační a rytmický výcvik, improvizace, samostatný mluvený projev. | |
| ▶ Reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje jí úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů. | Hudebně pohybové činnosti - gestikulace reagující na hudbu, pohybové etudy, hudební komunikace. | Osobnostní a sociální výchova - uvědomit si svou vlastní identitu, umět spolupracovat. |
| ▶ Vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku. | Hudba jako organizovaný zvuk - hudebně výrazové prostředky, hudební formy, hudební sémantika. Hudební nástroje. | |
| ▶ Interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit. | Přímá a nepřímá komunikace hudby. | Osobnostní a sociální výchova - rozpoznávat a zvládat vlastní pocity, uvědomit si, jak mě vnímají ostatní, umět přijímat chválu i kritiku. |
| ▶ Odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích. | Hudební styly a žánry, funkce hudby - hudba jako kulturní statek a zboží, estetická a umělecká hodnota hudebního díla, hudební průmysl, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití. | Mediální výchova - rozvíjet kritický odstup od podnětů přicházejících z mediálních produktů. |
| ▶ Uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních ideí a názorů, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě tohoto je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout. | Hudební skladatel a interpret, interpretace v hudbě, umělecký provoz. | |
| ▶ Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i životě. | | |
| ▶ Uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí. | Dynamika chápání uměleckého procesu. | Osobnostní a sociální výchova - rozpoznávat a zvládat vlastní pocity, uvědomovat si své vlastní kvality. |

ESTETICKÁ VÝCHOVA - HUDEBNÍ

2. ROČNÍK

| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Využívá hudební nástroje při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ. | Instrumentální činnosti - hra jednoduchých doprovodů, použití rytmických nástrojů, tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic a aranžmá k písním, orientace v malých formách. | Osobnostní a sociální výchova - uvědomit si hodnotu lidské spolupráce, rozvíjet sebedůvěru a zodpovědnost a využívat své schopnosti. |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních, i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje. | Orientace v notovém a grafickém zápise vokálních i instrumentálních kompozic za pomoci vlastních aktivit i recepce daného díla. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Popíše a na vybraných hudebních dílech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje. | Interpretace hudebního díla - popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby, zařazení díla do historického sociálního kontextu. Hudební dílo jako možné poselství. Vlastní vysvětlení | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla. | Vznik a vývoj hudby - periodizace hudebního vývoje (hledisko obecně historické, kulturně historické), charakteristické znaky jednotlivých slohů, syntézy, hledání nových cest. | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - chápat historickou kontinuitu v evropském a globálním kontextu ve vztahu k vývoji vlastního národa a státu. |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání. | | Mediální výchova - moderní společnost a svoboda projevu, vliv médií na uspořádání každodenního života. |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat. | Hudební skladatel, interpret, hudební styly a žánry. | Multikulturní výchova - rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti, umět vysvětlovat příčinu xenofobie v minulosti i současnosti. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>▶ Vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční.</p> | <p>Umění jako proces tvorby nových, sociálně doud nezakotvených znaků.</p> | |
| <p>▶ Dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu.</p> | <p>Postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny.</p> | |

ESTETICKÁ VÝCHOVA – VÝTVARNÁ

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ:

Výtvarný obor tvoří společně s hudebním oborem oblast Umění a kultura. Vyučovací předmět estetická výchova-výtvarná je vytvořen z výtvarného oboru vymezeného v rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura v RVP G. Vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a úrovni subjektivně osobnostní a sociální.

Estetická výchova výtvarná pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, sochou, designem, architekturou, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Vizuálně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury.

Pojetí vizuálně obrazných znaků je z principu pojetím tvořivým a předpokládajícím experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací. Vzdělávací obsah estetické výchovy výtvarné je vnitřně členěn do dvou základních okruhů, pojímaných v kontextech sociokulturních a historických, v jejich vývoji a proměnách. První okruh představují Obrazové znakové systémy umožňující vytváření aktivních postojů žáka k obsahům obrazové komunikace. Při jejich tvorbě využívá vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých. Obrazové znakové systémy umožňují reflektování osobního místa žáka ve světě vizuální kultury jako vnímatele, interpreta a tvůrce.

Druhý okruh představují Znakové systémy výtvarného umění umožňující žákovi osobně vstupovat do výtvarného uměleckého procesu uvědoměním si vlastních prožitků a postojů. Na tomto základě si buduje přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění.

Estetická výchova - výtvarná je realizována prostřednictvím svobodné, individuální a tvůrčí činnosti. Rozvíjí především tvořivost, fantazii, představivost a kultivuje smyslové vnímání. Obohacuje schopnost symbolického vyjadřování a komunikace. Aktivizuje a rozvíjí zájem žáků o umění a prohlubuje kulturní rozhled.

V rámci předmětu estetická výchova-výtvarná jsou integrována tato průřezová témata-osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova.

ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ:

Estetická výchova - výtvarná je vyučována v 1. ročníku a ve 2. ročníku čtyřletého studia - 2 hodiny týdně. Žáci si volí jeden ze dvou předmětů oblasti Umění a kultura (hudební výchova nebo výtvarná výchova) jako povinný, proto je třída dělena na 2 skupiny.

Výuka estetické výchovy - výtvarné probíhá v odborné učebně, příp. v exteriérech. Vzdělávací obsah je též realizován v rámci návštěv stálých expozic galerií, aktuálních výstav a uměleckých workshopů.

Prostředkem realizace cílů estetické výchovy výtvarné je též projektové a experimentální vyučování, jehož záměrem je získání informací, zkušeností a dovedností vlastním objevitelským a experimentálním přičiněním žáka.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|------------------------------|---|
| KOMPETENCE K UČENÍ | Vedeme žáky k poznávání a porozumění umění prostřednictvím vědomé reflexe a vlastní tvorby Nabízíme žákům dostatek prostoru k vlastnímu získávání, třídění a vyhodnocování informací a možnosti jejich následné prezentace (referáty, projekty, seminární práce) Vedeme žáky k uvědomění si přesahu jednotlivých druhů umění do dalších oblastí lidského života |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ | Vedeme žáky k hledání vlastních strategií při řešení výtvarného problému, včetně zvažování možných kladů a záporů jednotlivých možností řešení, schopnosti obhájit svou strategii a přijmout další návrhy |

| | |
|---|---|
| | Zapojujeme žáky do výtvarných soutěží a do školních, republikových či nadnárodních projektů |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | Vedeme žáky k chápání umění jako specifického způsobu komunikace Při vnímání a interpretaci umělecké tvorby vedeme žáky k věcné, kultivované diskusi, ke schopnosti vyjádřit a vysvětlit svůj názor i své subjektivní pocity a přijmout názor odlišný Podporujeme efektivní využívání moderních informačních technologií |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ | Vedeme žáky ke kooperaci při hledání výtvarného řešení tématu ,přijetí dílčích úkolů při realizaci projektu či skupinové práce Zdůrazňujeme vzájemnou pomoc, toleranci a empatii-především při skupinové práci |
| KOMPETENCE OBČANSKÁ | Seznamujeme žáky s uměním a kulturou různých národů a vedeme je tak k toleranci a pozitivnímu přijímání odlišných kulturních a duchovních hodnot Organizujeme návštěvy galerií a dalších kulturních institucí, umožňujeme tak společné prožívání a vnímání uměleckého díla a rozšiřování kulturního rozhledu Vedeme žáky k přirozené úctě k duchovním a kulturním hodnotám a jejich ochraně |
| KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI | Utváříme podnětné a tvořivé prostředí pro maximální rozvoj individuálních schopností a kreativity každého žáka Nabízíme dostatek prostoru pro rozvoj vlastní invence v rámci zapojení se do nabídnutých projektů, případně při jejich spoluvytváření Podporujeme vlastní aktivity žáků a jejich spoluúčast na estetické kultivaci prostředí |
| KOMPETENCE DIGITÁLNÍ | učíme žáky používat správně citace, pracovat se zdroji a zvládat základní práci s textovým editorem vedeme žáky k vytváření prezentací a dalších výstupů s využitím digitálních nástrojů (např. PowerPoint, Canva) učíme žáky aplikovat nástroje umělé inteligence (AI) pro získávání informací, a to s ohledem na ověřování faktické správnosti a etiku využití vedeme žáky k rozvoji kritického myšlení, zejména při posuzování důvěryhodnosti informací a výstupů generovaných umělou inteligencí učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se prostřednictvím digitálních prostředků, to vše s uplatněním znalostí autorského práva |

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

| | | |
|---------------------------------------|--------------|-----------------------------------|
| Estetická výchova - výtvarná | | |
| 1. ROČNÍK | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |

| | | |
|--|---|--|
| ▶ Porovnává různé znakové systémy-mluvený a psaný jazyk,hudba,dramatické umění | Vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace Inspirace – divadlo, literatura, hudba | Umělecká tvorba a komunikace- integrující téma hudebního a výtvarného oboru |
| ▶ Rozpoznává specifčnosti různých znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci | Analýza vizuálně obrazných systémů Kompozice, plocha, prostor, objem Bod, linie, barva Kontrast Rytmus | Mediální výchova - schopnost rozeznat společenskou a estetickou hodnotu sdělení v různých sémiotických kódech - vliv médií |
| ▶ Nalézá,vybírám a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů | Výtvarné umění jako experiment z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinků Technologické postupy tvorby Klasické postupy jednotlivých výtvarných disciplín | Environmentální výchova -Člověk a životní prostředí |
| ▶ Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky,zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření | Osobnost Vztahy Vnitřní svět Proměny života | Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti- „já“sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání |
| ▶ Pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání,vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání | Experiment – objevování výtvarných zákonitostí uměleckého procesu a jeho vývoje při vlastní tvorbě | |
| ▶ Rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných pojmenování | Vývoj uměleckých slohů a směrů evropského kulturního okruhu a jejich světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí | Multikulturní výchova - základní problémy sociokulturních rozdílů |
| ▶ Na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl | Interpretace uměleckého díla – na pozadí společenského a historického kontextu | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě- evropské kulturní kořeny a hodnoty |
| ▶ Na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace | | |

2. ROČNÍK

| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
|--|---|---|
| <p>▶ Rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry, z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření</p> | <p>Světónázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí evropských historických slohů (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti) Inspirace – hudba, literatura, divadlo, film Tradice, zvyky, folklór</p> | <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě – významné osobnosti evrop. umění Integrovaní téma výtvar. a hudeb. oboru – Umělecká tvorba a komunikace -</p> |
| <p>▶ Na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace</p> | <p>Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci Obsah – forma Výtvarné techniky-vývoj Architektura, design, kresba, malba, prostorová tvorba, fotografie Nové techniky, nová média</p> | <p>Mediální výchova -účinky mediální produkce a vliv médií</p> |
| <p>▶ Objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření</p> | <p>-Relativita barevného vidění (impresionismus, pointilismus, postimpresionismus - Chápání vztahů předmětů a tvarů v prostoru (Cézanne) - Celistvost a rozklad tvaru (analytický kubismus) - Povrch a konstrukce (syntetický kubismus, konstruktivismus, geometrická abstrakce) - Vytváření iluze prostoru, objemu a pohybu - Proměnlivost obrazu v čase (futurismus, nová média) - Pohyblivé stanoviště diváka a změny úhlu vidění (umění akce, nová média) - Taktilní a haptické kvality díla (informel), zapojení těla, jeho pohybu a gest do tvorby (akční tvorba, bodyart) - Princip náhody (dada) - Tvůrčí potenciál podvědomí (surrealismus) - Osvobození obrazu od zavedeného zobrazování viditelného, figurace a nefigurace, vznik a uplatnění symbolu (symbolismus, surrealismus, pop-art, konceptuální umění)</p> | <p>Integrovaní téma výtvar. a hudeb. oboru – Umělecká tvorba a komunikace</p> |
| <p>▶ Na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě</p> | <p>Vztahy s neevropskými kulturami (Gauguin, Picasso, minimalart) Moderní umění a archetypální souznění různých kultur</p> | <p>Multikulturní výchova -psychosociální aspekty interkulturality</p> |

| | | |
|--|---|---|
| ▶ Na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu | Zrušení hranice umění a neumění (Duchamp) Neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování (insitní umění) Masovost a autenticita | Integrovaný téma výtvar. a hudeb. oboru – Umělecká tvorba a komunikace |
| ▶ Své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci | Požadavek a meze obecné srozumitelnosti, vliv reklamy, masovost a autenticita projevu (pop art, televize, nová média-akční umění, postmodernismus), Užitá grafika, písmo, ilustrace, reklama | Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy |
| ▶ Charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků | Účast v sociálním prostoru (performance) Stopy člověka v krajině (land art) Happening | Environmentální výchova - člověk a životní prostředí |
| ▶ Vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií | Prezentace, výstava, sborník, katalog Parafráze uměleckého díla | Osobnostní a sociální výchova - organizační dovednosti a efektivní řešení problému |
| Na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky Na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot | Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta Klasické a nestandardní postupy ve výstavbě díla Obsah a forma | |
| Samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění | Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační Kompozice, prostor, objem Tvorba-prožitek | Osobnostní a sociální výchova - jak rozumím vlastní jedinečnosti |
| Využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy | Klasická a nová média v proměnách času Fotografie, film | Mediální výchova |

TĚLESNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět *Tělesná výchova* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví*.

Představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků. Realizuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP GV a část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví z RVP GV.

Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedení k aktivnímu pohybu, mohou během období studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus žákům umožní i v budoucnosti plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah tělesné výchovy je tvořen následujícími tématy:

- Činnosti ovlivňující zdraví
- Pohybové dovednosti – Estetické a kondiční formy cvičení
 - Pohybové hry
 - Gymnastika
 - Atletika
 - Sportovní hry
 - Netradiční sporty a sportovní hry
 - Bruslení a lední hokej
 - Lyžování (lyžařský výcvikový kurz)
 - Turistika a pobyt v přírodě

Vyučovací předmět tělesná výchova integruje tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – Poznání a rozvoj vlastní osobnosti
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
Spolupráce a soutěž

Mediální výchova- Média a mediální produkce

FORMY REALIZACE

Tělesná výchova je povinný vyučovací předmět. Třída je během výuky dělená na skupinu chlapců a dívek. V případě nízkého počtu chlapců nebo dívek se třídy spojují, ale zůstávají skupiny chlapců nebo dívek. Výuka probíhá v různých ročních obdobích v těchto objektech a prostředích: malá školní tělocvična, hala a tunel TJ Slavoj Český Brod, školní hřiště, atletické hřiště TJ Slavoj Český Brod, hřiště 1. ZŠ Český Brod, městský park. Ve kvintě je pořádán lyžařský výcvikový kurz na horách (Krkonoše) a v septimě absolují žáci sportovně turistický kurz.

Realizace vyučovacího předmětu nabízí uplatnění širokého spektra tradičních i méně tradičních metod a forem výuky. Kromě frontální výuky s použitím tělovýchovného nářadí a náčiní uplatňujeme i další kooperační formy výuky ve skupinách, ve dvojicích i různé individuální formy výuky.

Nedílnou součástí tělesné výchovy je organizace školních turnajů ve sportovních hrách a účast žáků v okrskových a okresních kolech soutěží Asociace školních sportovních klubů v Kolíně a Českém Brodě.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

| Ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Časová dotace | 2 | 2 | 2 | 2 |

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|---|---|
| KOMPETENCE K UČENÍ | <ul style="list-style-type: none"> - Žáky vedeme k zodpovědnosti za jejich zdraví. - Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. - Žáky učíme plánovat a organizovat. - Žáky vedeme ke kritickému hodnocení cílů svého učení a práce. - Uplatňujeme individuální přístup k žákům, výsledky posuzujeme vždy z pohledu míry zlepšení. - Při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace. |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ | <ul style="list-style-type: none"> - Žáky vedeme k využívání různých postupů při řešení problémů. - Žáky učíme řešit problémy vhodnými metodami. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Ve škole a při mimoškolních akcích sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. - Podporujeme žáky pozitivně prožívat osvojené pohybové činnosti a využívat je. |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | <ul style="list-style-type: none"> - Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky. - Kultivujeme u žáků schopnost vyjádřit svůj názor a obhájit ho. - Žáky vedeme k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby. - Připravujeme žáky komunikovat v obtížných a ohrožujících situacích. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel školního řádu a umožňujeme žákům se na tvorbě řádu podílet. - Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu „fair play“. |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ | <ul style="list-style-type: none"> - Žáky učíme pracovat v týmech. - Rozvíjíme schopnosti žáků zastávat v týmu různé role. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace vzájemné potřeby. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Žáky učíme, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využívat. - Žáky vedeme k uvědomování si příčin úspěchů a neúspěchů při cvičení a v soutěžích. - Žákům stanovujeme dlouhodobé cíle s ohledem na jejich předpoklady a zájmy. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Netolerujeme sociálně patologické projevy (drogy, šikana, kriminalita, ...). |

| | |
|----------------------------------|--|
| KOMPETENCE OBČANSKÁ | <ul style="list-style-type: none"> - Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci. - Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole. - Při kázeňských problémech žáků se snažíme zjistit jejich motiv. - Žáky vedeme k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. - Žákům nabízíme vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační) jako protipól nežádoucích sociálně patologických jevů. - Žáky vedeme k probouzení zájmu o dění ve třídě, škole, v místě bydliště a ve společnosti. - V hodnocení žáka uplatňujeme prvky pozitivní motivace. - Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve škole. - Žáky vedeme k respektování hodnot, názorů a postojů ostatních lidí. |
| KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - Žáky učíme přicházet s vlastními nápady. - Žákům stanovujeme takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné z hlediska jejich možností. - Žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k práci. Práci netrestáme, dobou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Žáky důsledně učíme dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí. |
| KOMPETENCE DIGITÁLNÍ | <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky využívat digitální technologie k záznamu a porovnávání sportovních aktivit - podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů pro sledování kondice a zdraví (např. Garmin Connect, Strava, My Fitness Pal) - učíme žáky prezentovat a sdílet výsledky své práce prostřednictvím digitálních nástrojů (např. PowerPoint, Vegas Pro), včetně využití AI k tvorbě vizuálně přehledných a strukturovaných výstupů - podporujeme spolupráci žáků v online prostředí při řešení úkolů a projektů pomocí sdílených dokumentů, cloudových nástrojů a digitálních komunikačních platforem - učíme žáky efektivnímu vyhledávání, třídění a porovnávání odborných zdrojů (např. online databáze, vědecké články, specializované portály) - vedeme žáky k rozvoji kritického myšlení, zejména při posuzování důvěryhodnosti informací a výstupů generovaných umělou inteligencí - vedeme žáky k tomu, aby technologie využívali s mírou, v souladu se zásadami zdravého životního stylu, a aby si byli vědomi dopadů dlouhodobé práce s technologiemi |

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

| | | |
|-------------------------------|--------------|--------------------------|
| TĚLESNÁ VÝCHOVA | | |
| 1. ROČNÍK | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, |

| Žák: | | POZNÁMKY |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Vybere vhodný soubor cvičení na rozcvičení ▶ Přípraví organismus na následující pohybové zatížení ▶ Poskytne pomoc při úrazech | <p><u>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</u> Základní typy rozcvičení Relaxační a posilovací cvičení</p> | OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů | <p><u>POHYBOVÉ DOVEDNOSTI</u></p> | OSV – Poznání a rozvoj vlastní osobnosti |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Používá atletické názvosloví ▶ Předvede nízký start a polovysoký start ▶ Zvládne štafetovou předávku ▶ Zvládne prvky pro nácvik skoku dalekého a vysokého | <p>ATLETIKA Pravidla atletických soutěží Atletické činnosti – běh na dráze a v terénu, skok daleký a vysoký, hod těžkým míčkem a vrh koulí</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Dovede navázat kotoul vpřed a kotoul vzad a jejich modifikace ▶ Zvládá kotoul letmo s odrazem z trampolínky ▶ Zvládá stoj na lopatkách a na hlavě ▶ Dovede stoj na ruce ▶ Dovede přemet stranou ▶ Dovede roznožku a skrčku přes bednu našir ▶ Zvládne výmyk na hrazdě po čelo a přešvih únožmo | <p>GYMNASTIKA Metodická řada pro akrobacii, přeskok, cvičení na hrazdě a kruzích</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Dokáže spojit základní prvky s náčiním i bez náčiní do jednoduché sestavy za pomoci učitele | <p>RYTMICKÉ A KONDIČNÍ CVIČENÍ S HUDBOU (dívky) Cvičení bez a s náčiním (gumy, švihadla, tyče, gymbaly, overbaly,...) Aerobik, stepaerobik</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zlepšuje pohybové dovednosti, kondici a koordinaci | <p>POHYBOVÉ HRY Hry na zdokonalování pohybových dovedností, pro rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů Soutěživé a bojové hry</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Pravidla uplatňuje ve hře ▶ Zvládne přihrávky a chytání míče v košíkové a kopané ▶ Dovede obití obouruč vrchem v odbíjené ▶ Ve florbalu dribluje s míčkem a vystřelí na branku | <p>SPORTOVNÍ HRY Pravidla sportovních her Kopaná – kopy, přihrávky, nahrávky Košíková – chytání míč, driblink, střelba na koš Odbíjená – odbití obouruč vrchem a spodem, přihrávka Florbal – vedení míče, střelba Softbal</p> | |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zvládne základní bruslařské činnosti ▶ Zapojí se aktivně do hry ledního hokeje | <p>BRUSLENÍ A LEDNÍ HOKEJ Jízda vpřed a vzad, obraty, změna směru, zastavení Hokej - hra</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Dodržuje zásady bezpečnosti při lyžování ▶ Zvládne základní dovednosti na běžecích a sjezdových lyžích ▶ Zvládne jízdu na vleku | <p>LYŽOVÁNÍ Základy běžecího a sjezdového výcviku</p> | Lyžařský kurz |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Užívá základní názvosloví v TV a dodržuje základní pravidla sportů ▶ Zřetelně komunikuje se spolužáky a s učitelem | <p><u>POHYBOVÉ UČENÍ</u> Komunikace v TV Názvosloví Pravidla sportů</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Vyjmenuje složky záchranného systému a vysvětlí jejich úkol ▶ Vyjmenuje čísla tísňového volání ▶ Vyjmenuje obsah evakuačního zavazadla ▶ Popíše, jak se zachová v případě požáru, vyjmenuje příčiny požáru ▶ Vysvětlí postup první pomoci při krvácení, popáleninách, zasažení elektrickým proudem, poranění páteře ▶ Předvede resuscitaci ▶ Předvede fixaci poraněných kostí a kloubů | <p><u>KURZ – OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH OKOLNOSTÍ</u> Záchranný systém (složky, jejich úkol), telefonní čísla, varovný signál, evakuace Požár – příčiny, prevence Postup v případě požáru První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách První pomoc – krvácení, poranění kostí a kloubů, popáleniny, mdloby, zasažení elektrickým proudem, poranění páteře, resuscitace</p> | <p>Jednodenní kurz Integrace ze vzdělávacího programu Výchova ke zdraví Kurz bude uskutečněn ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému (Hasičský sbor, Policie ČR, Zdravotní záchranná služba a ČČK)</p> |

| TĚLESNÁ VÝCHOVA | | |
|--|--|--|
| 2. ROČNÍK | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti ▶ Využívá vhodné soubory pro cvičení ▶ Dbá na hygienu po sportovní činnosti | <p><u>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</u> Kondiční programy Způsoby zatěžování a kompenzace jednostranné zátěže Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů | <p><u>POHYBOVÉ DOVEDNOSTI</u></p> | OSV – Poznání a rozvoj vlastní osobnosti |

| | | |
|---|--|--------------------------------------|
| | | OSV – Seberegulace a řešení problémů |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Dodržuje atletická pravidla ▶ Zdokonalí nízký start a techniku běhu ▶ Ovládá startovní povely ▶ Zlepší odrazovou sílu a techniku skoku dalekého a vysokého | ATLETIKA Pravidla atletických soutěží Připravovací cvičení Běh na 60m, vytrvalý běh na dráze a v přírodě, překážkový běh, štafetový běh, skok daleký, skok vysoký a vrh koulí | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zvládne základy záchrany a dopomoci ▶ Dovede kotoul letmo a kotoul vzad se zášvihem ▶ Zvládne stoj na rukou ▶ Udělá výmyk na hrazdě po čelo a sešín vpřed ▶ Vyšplhá na tyči i na laně do výšky 4,5 m | GYMNASTIKA Metodická řada pro akrobacii, přeskok, cvičení na hrazdě a kruzích Šplh na tyči a na laně | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Dokáže spojit základní prvky s náčiním i bez náčiní do jednoduché sestavy za pomoci učitele | RYTMICKÉ A KONDIČNÍ CVIČENÍ S HUDBOU (dívky) Cvičení bez náčiní a s náčiním (gumy, švihadla, tyče, gymbaly, overbaly,...) Aerobik, steпаerobik | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Vytvoří pohybovou hru a upřesní její pravidla ▶ Spolupracuje při společných úkolech | POHYBOVÉ HRY Pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti Kontaktní a motivační hry | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře ▶ Připraví sportovní utkání ▶ V kopané vede míč pravou i levou nohou, střílí na branku, uvolní se bez míče i s míčem ▶ V košíkové dribluje pravou i levou rukou, zastaví s míčem a provede obrátku, uvolní se bez míče i s míčem, střelbu dokončí dvojtaktem ▶ V odbíjené provede odbití obouruč vrchem i spodem, dokáže nahrát, provede podání spodem ▶ Ve florbalu dribluje s míčem a zpracuje míč po přihrávce, střílí švihem i náprahem | SPORTOVNÍ HRY Pravidla sportovních her Příprava a organizace sportovního utkání Kopaná – kopy, zpracování míče, přihrávka, nahrávka, střelba uvolnění bez míče a uvolnění s míčem, jednoduchá útočná kombinace Košíková – driblink oběma rukama, přihrávka, dvojtakt, střelba na koš, uvolnění bez míče a uvolnění s míčem, jednoduchá útočná kombinace, hra Odbíjená – odbití obouruč vrchem i spodem, odbití jednou rukou, přihrávka a nahrávka, podání, hra Florbal – přihrávky, nahrávky, střelba, bránění, výcvik brankáře, útočné a obranné kombinace, hra Softbal | OSV – Spolupráce a soutěž |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Rychle a bezpečně zastaví ▶ Bezpečně se vyhýbá při jízdě ▶ Zapojí se do hry v hokeji a respektuje pravidla | BRUSLENÍ A LEDNÍ HOKEJ (dle klimatických podmínek) Jízda vpřed a vzad, zastavení snožmo s půlobratem, jednoduchý skok, obraty, chlapeč – hokej | |

| | | |
|---|---|--|
| | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Užívá s porozuměním gesta a signály při cvičení ▶ Volí a používá vhodnou výzbroj a výstroj ▶ Sleduje sportovní výkony a eviduje je | <p><u>POHYBOVÉ UČENÍ</u> Komunikace v TV (gesta, signály, vzájemná komunikace) Sportovní výzbroj a výstroj Měření, evidence a vyhodnocování výsledků</p> | MV – Média a mediální produkce |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Vyjmenuje živelné pohromy a jejich příznaky ▶ Popíše zásady jednání osob po vyhlášení nebezpečí povodně ▶ Popíše účinky nebezpečných látek a jejich šíření a uvede zásady chování při jejich úniku ▶ Vysvětlí postup první pomoci při krvácení, popáleninách, zasažení elektrickým proudem, poranění páteře, předvede resuscitaci ▶ Předvede fixaci poraněných kostí a kloubů | <p><u>KURZ – OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH OKOLNOSTÍ</u> Živelné pohromy a zásady jednání osob při vyhlášení povodně Havárie s únikem nebezpečných látek a zásady chování První pomoc – krvácení, poranění kostí a kloubů, popáleniny, mdloby, zasažení elektrickým proudem, poranění páteře, resuscitace</p> | Jednodenní kurz Integrace ze vzdělávacího programu Výchova ke zdraví Kurz bude uskutečněn ve spolupráci se složkami Integrovaného záchranného systému (Hasičský sbor, Policie ČR, Zdravotní záchranná služba a ČČK) |

| TĚLESNÁ VÝCHOVA | | |
|---|---|---|
| 3. ROČNÍK | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Proveďte testy tělesné zdatnosti a zdraví a zhodnotí je ▶ Poskytne první pomoc při sportovním úrazu ▶ Navrhne při rozcvičení a na ukončení pohybové činnosti zdravotně zaměřená cvičení | <p><u>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</u> Testy tělesné zdatnosti a zdraví První pomoc při sportovních úrazech Zdravotně zaměřená cvičení</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů | <p><u>POHYBOVÉ DOVEDNOSTI</u></p> | OSV – Poznání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – Spolupráce a soutěž |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Dodržuje atletická pravidla a rozhoduje podle nich ▶ Zvládne atletickou běžeckou abecedu ▶ Zlepšuje výkony v atletických disciplínách ▶ Dokáže předvést základní techniku v disciplínách | <p>ATLETIKA Pravidla atletických soutěží Běh na dráze a v terénu, běh na 60 m, běh na 100 m, Běh na 1500 a 3000 m, 12 minutový běh, štafetový běh, překážkový běh, skok daleký a vysoký, hod granátem, vrh koulí</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zvládne stoj na rukou a přemet stranou ▶ Dokáže kotoul vzad se zášvihem | <p>GYMNASTIKA Metodická řada pro akrobacii, přeskok, cvičení na hrazdě, na kruzích</p> | |

| | | |
|---|---|---------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Provede roznožku na bedně nadél (ch), roznožku přes bednu našір (d) ▶ Dokáže výmyk na hrazdě po čelo (ch), po ramena (d) ▶ Dovede houpání na kruzích s obraty, u záhupu seskok ▶ Vyšplhá na tyči 4,5m s přírazem, bez přírazu (ch) ▶ Zlepšuje čas ve šplhu | <p>Šplh na tyči a na laně</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Dokáže spojit základní prvky s náčiním i bez náčiní do jednoduché sestavy ▶ Vytvoří krátkou jednoduchou sestavu | <p>RYTMICKÉ A KONDIČNÍ CVIČENÍ S HUDBOU (dívky) Cvičení bez náčiní a s náčiním (gumy, švihadla, tyče, gymbaly, overbaly,...) Aerobik, steпаerobik</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Vytvoří pohybovou hru a upřesní její pravidla | <p>POHYBOVÉ HRY Pohybové hry pro rozvoj představivosti a tvořivosti Pohybové hry soutěživé a motivační</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Dodržuje pravidla sportovních her ▶ V kopané dokáže základní činnosti jednotlivce, založí rychlý protiútok, zvládne funkci brankáře ▶ V košíkové jistě dribluje a přihrává, útok zakončí dvojtaktem, zapojí se do zónové obrany, zapojí se do hry ▶ V odbíjené přijme podání, nahráje a přihráje, blokuje a zapojí se do hry ▶ Ve florbalu střílí pro přihrávce, založí útočnou kombinaci, zvládne základní dovednosti brankáře ▶ Softbal – zapojí se aktivně do hry | <p>SPORTOVNÍ HRY Pravidla sportovních her Příprava a organizace sportovního utkání Kopaná – kopy, přihrávky, postupný útok, rychlý protiútok, útoč. kombinace – přihrávání, přihráj a běž, obran. kombinace – zajišťování a přebírání, činnost brankáře – chytání, vyražení Utkání Košíková – chytání, střelba, dvojtakt, rychlý protiútok, postupný útok, útočná kombinace založená na početní převaze, zónová obrana Utkání Odbíjená – přihrávka, nahrávka, podání, smeč, blok Utkání Florbal – přihrávky, nahrávky, střelba, bránění, výcvik brankáře, útočné a obranné kombinace Utkání Softbal - chytání, nahazování, autování Utkání</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Dokáže obraty a jednoduchý skok (dívky) ▶ Zapojí se do hry v hokeji (chlapci) | <p>BRUSLENÍ A HOKEJ (dle klimatických podmínek) Jízda vřed, vzad, zatáčení, obraty, hokej - hra</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Orientuje se podle mapy ▶ Dodržuje zásady pobytu v terénu ▶ Zvládne činnosti při turistice | <p>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ Činnosti a zásady přípravy turistické akce Pěší turistika, cykloturistika, vodní turistika Bezpečnost při pobytu v přírodě</p> | <p>Sportovní turistický kurz</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Dokáže zorganizovat sportovní soutěž a propagovat ji | <p>POHYBOVÉ UČENÍ Organizace a propagace sportovní soutěže</p> | <p>MV – Média a mediální produkce</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Respektuje práva a povinnosti, uznává olympijské myšlenky a jedná fair play | <p>Spolupráce ve sportu, pomoc soupeři Olympismus, jednání fair play</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Vysvětlí zásady chování při teroristickém činu ▶ Popíše zásady chování při autonehodě ▶ Vysvětlí postup první pomoci při krvácení, popáleninách, mdlobách, zasažení elektrickým proudem, poranění páteře, předvede resuscitaci ▶ Předvede fixaci poraněných kostí a kloubů | <p><u>KURZ – OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH OKOLNOSTÍ</u> Teroristická hrozba – zásady chování Autonehody a zásady první pomoci První pomoc – krvácení, poranění kostí a kloubů, popáleniny, mdloby, zasažení elektrickým proudem, poranění páteře, resuscitace</p> | <p>Jednodenní kurz Integrace ze vzdělávacího programu Výchova ke zdraví Kurz bude uskutečněn ve spolupráci se složkami Integrovaného záchranného systému (Hasičský sbor, Policie ČR, Zdravotní záchranná služba a ČČK)</p> |

| TĚLESNÁ VÝCHOVA | | |
|--|--|---|
| 4. ROČNÍK | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Proveďte testy tělesné zdatnosti a zdraví a zhodnotí je ▶ Dokáže poskytnout první pomoc ▶ Dbá na hygienu při a po sportovní činnosti | <p><u>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</u> Testy tělesné zdatnosti a zdraví První pomoc při sportovních úrazech Zdravotně zaměřená cvičení</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů | <p><u>POHYBOVÉ DOVEDNOSTI</u></p> | <p>OSV – Poznání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – Spolupráce a soutěž</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Spojí základní prvky s náčiním i bez náčiní do sestavy ▶ Vytvoří krátkou sestavu cvičení s hudbou | <p><u>RYTMICKÉ A KONDIČNÍ CVIČENÍ S HUDBOU (dívky)</u> Cvičení bez náčiní a s náčiním (gumy, švihadla, tyče, gymbaly, overbaly,)</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Dodržuje pravidla sportovních her ▶ Jako rozhodčí rozhoduje podle pravidel ▶ Zvládá základní činnosti jednotlivce ▶ Aktivně se zapojuje do herních útočných a obranných kombinací | <p><u>SPORTOVNÍ HRY</u> (výběr 2 - 3 sportovních her – dle rozvrhových a prostorových podmínek) Pravidla sportovních her <u>Kopaná -</u> Činnosti jednotlivce – výběr místa, obsazování prostoru bez míče s míčem, zpracování míče, vedení míče, přihrávky, vhazování, střelba, činnosti brankáře</p> | <p>OSV – Spolupráce a soutěž</p> |

| | | |
|---|--|---------------------------------------|
| <p>▶ Spoluúčastňuje se na tvorbě herních systémů</p> | <p>Herní kombinace – založená na přihrávání, přihráj a běž, obranné kombinace Herní systém – rychlý a postupný útok, územní obrana Utkání <u>Košiková –</u> Činnosti jednotlivce – uvolňování bez a s míčem, přihrávání, střelba, doskakování, obsazování hráče s míčem a bez míče Herní kombinace – hod' a běž, clonění, přečíslení, proklouzávání, přebírání Herní systém – rychlý protiútok, postupný protiútok, osobní a zónové obranné systémy Utkání <u>Odbíjená –</u> Činnosti jednotlivce – odbití obouruč a jednoruč vrchem a spodem, spodní a vrchní podání, nahrávka podél sítě, příjem podání, blok Herní kombinace – kombinace s nahrávačem Utkání <u>Házená –</u> Činnosti jednotlivce – uvolňování s míčem a bez míče bez driblinku a s driblinkem, obsazování hráče, střelba jednoruč ze země a po výskoku, základní činnosti brankáře Herní kombinace – založení na přihrávání a přebíhání Herní systém – přechod z obrany do útoku a zpět, osobní obrana, územní obrana Utkán <u>Florbal-</u> Činnosti jednotlivce – Pohyb po hřišti bez míčku, driblink tažením a tlačením, krytí míčku, střelba, přihrávka na místě a v pohybu, činnosti brankáře Herní kombinace – přihráj a běž, clonění, křížení, zpětné přihrávky, nabíhání do volného prostoru, obranné kombinace Herní systém – rychlý protiútok, postupný útok, přesilová hra Herní systém – aktivní obrana, územní a osobní obrana Utkání <u>Softbal-</u> Činnosti jednotlivce a hra</p> | |
| <p>▶ Zorganizuje sportovní soutěž a propaguje ji ▶ Respektuje práva a povinnosti, uznává olympijské myšlenky a jedná fair play</p> | <p><u>POHYBOVÉ UČENÍ</u> Organizace a propagace sportovní soutěže Spolupráce ve sportu, pomoc soupeři Olympismus, jednání fair play</p> | <p>MV – Média a mediální produkce</p> |

INFORMATIKA

Předmět Informatika umožňuje všem žákům porozumět tomu jak funguje počítač a informační systémy, učí je rozpoznávat situace, kdy je k řešení problému výhodné uplatnit algoritmičtý přístup. Zabývá se také automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci, přičemž dává prostor pro praktické aktivní činnosti. Pomáhá žákům lépe porozumět světu kolem nich, rozpoznávat problémy, nalézat řešení problémů, předcházet problémům, inovovat a aktivně se zapojovat do života společnosti a jeho změn.

Praktickou tvorbou umožňuje volbu nástroje na vytváření a zkoušení různých modelů a posuzování jejich přínosu a efektivity . Důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení a rozpoznávání situace, kdy je k řešení problému výhodné uplatnit algoritmičtý přístup. Vývoj svých řešení plánují žáci v jednotlivých krocích, řešení průběžně testují a postupně vylepšují. Předmět Informatika dále učí žáky rozumět strukturu velkého množství dat, vztahům mezi nimi a procesům, které při práci s daty realizuje jednak počítač, jednak člověk v jakékoli roli a způsob zabezpečení dat.

Ve škole je důraz kladen na rozvíjení digitální gramotnosti ve všech předmětech a k tomu přispívá inforaticka svým specifickým dílem.

CÍLE VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a dějů a odhadování dopadů změny způsobené v systému;
- nacházení různých řešení, ověřování řešení na modelech či simulacích, porovnávání nalezených řešení z různých, i protichůdných hledisek a k výběru optimálního;
- týmovému vývoji řešení;
- analýze chyb a nedostatků zvoleného postupu, k průběžnému ověřování jeho smyslu a účinnosti a k jeho vylepšování;
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace a tím k opodstatněným očekáváním od inforatických řešení;
- tvorbě úsudku či změně názoru na základě vlastní analýzy i velkého množství dat;
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumějí i stroje; k přizpůsobení postupů a formulací zvolenému nástroji;
- dokumentaci a standardizování postupů tak, aby je bylo možné snáze zhodnotit a také přizpůsobit změněným podmínkám nebo použití ve větším měřítku;
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech; k analýze důsledků svých kroků v každé fázi řešení problému;
- sebedůvěře a vytrvalosti při řešení složitých a těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem;
- adaptaci na nové nástroje ve chvíli, kdy je potřebuje, k experimentování, iniciativě a hledání prostoru pro inovace.

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem vyučovacího předmětu Informatika a výpočetní technika je prohloubit u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení. Žák by se měl orientovat v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací. Žák by měl být schopen přizpůsobit se inovovaným verzím digitálních zařízení a jejich vzájemného propojování.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Informatika pokrývá vzdělávací oblast *Informatika* podle požadavků, které jsou uvedené v RVP G.

Předmět je povinný a je zařazen do prvních dvou ročníků čtyřletého studia s dotací dvě hodiny týdně. Třída se ve všech hodinách dělí na skupiny. Výuka probíhá v odborné učebně plně vybavené výpočetní technikou. Při výuce je uplatňována zásada „jeden počítač pro jednoho žáka“. Žáci mají k dispozici tiskárnu, scanner, digitální fotoaparát a videokameru, dataprojektor a zálohovací zařízení.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy průřezových témat **Osobnostní a sociální výchova** a **Mediální výchova**. Tematický okruh *Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů* z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova souvisí prakticky s celým učivem předmětu, neboť žáci průběžně dostávají zadané vlastní práce, které musí odevzdat do daného termínu.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

| Ročník, ve kterém je předmět vyučován | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Časová dotace | 2 | 2 | 0 | 0 |

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|---|---|
| KOMPETENCE K UČENÍ | Zadáme žákům motivační úkoly a vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a náměty a vyžadujeme vhodné rozvržení vlastní práce Rozvíjíme u žáků schopnost samostatné práce, vyžadující tvořivého zpracování informací a kritický přístup ke zdrojům informací Pěstujeme návyk sebekontroly, sebehodnocení, kritického přístupu k výsledkům práce a vyžadujeme dodržování pravidel |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ | Vytvářením praktických problémových úloh a situací, učíme žáky rozpoznat a analyzovat problémy a úlohu prakticky řešit. Podporujeme originální způsoby řešení problémů, samostatnost, tvořivost a logické myšlení a vedeme žáky k využívání algoritmického myšlení Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití získaných vědomostí a dovedností v ICT Podporujeme kritický způsob interpretace získaných poznatků, obhajobu vlastních závěrů pomocí podložených argumentů |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | Vedeme žáky k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při samostatné ústní i písemné prezentaci výsledků své práce (samostatné práce, projekty, referáty). Jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme zpracované závěrečné práce a následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých. Umožňujeme žákům otevřenou diskusi a učíme žáky argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj názor. |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ | Vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích, netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu Učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci s ohledem na své schopnosti. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků a vytváříme situace, kdy žáci navzájem potřebují pomoc. Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci. Podporujeme vlastní úsudek žáků bez ovlivnění společenského a mediálního tlaku. |
| KOMPETENCE OBČANSKÉ | Důslednou a systematickou kontrolou zadaných úkolů pomáháme žákům získat vědomí odpovědnosti za vlastní práci, včasné plnění úkolů a dodržování stanovených pravidel. Vedeme žáky k toleranci a spolupráci při práci ve skupině. Podporujeme žáky při prezentaci vlastního názoru, vedeme je k diskusi o svých postojích a hodnotách. |

| | |
|----------------------------------|--|
| | Důsledně vyžadujeme dodržování autorských práv. Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života a vedeme žáky k toleranci názorů, hodnot, postojů a schopností ostatních lidí. |
| KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI | Utváříme podnětné a tvořivé prostředí pro maximální rozvoj individuálních schopností žáka s ohledem na jeho budoucí profesní zaměření. Podporujeme vlastní aktivity žáků a umožňujeme zapojení se do nabídnutých projektů. |
| DIGITÁLNÍ KOMPETENCE | Učíme žáky ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívat je při školní práci i při zapojení do veřejného života. Vedeme žáky k tomu, aby digitální technologie a způsob jejich použití zvládli nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Učíme žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech a k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vedeme žáky k vytváření, vylepšování a propojování digitálního obsahu v různých formátech a k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků. Učíme žáky navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie a poradit si s technickými problémy; Dbáme na to, aby se žák vyrovnával se s proměnlivostí digitálních technologií a dokázal posoudit, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti s ohledem na rizika a přínosy. Učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví. Vedeme žáky aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. |

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

| INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA | | |
|---|---|---|
| 1. ROČNÍK | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje získané výsledky a závěry • porovná zprávy podle množství obsažené informace • formuluje problém a požadavky na jeho řešení • vyslovuje předpovědi na základě dat • na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost | DATA A INFORMACE data, informace získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; data a jejich význam, pojem informace kódování a přenos dat – | Mediální výchova - média a mediální produkce - mediální produkty a jejich významy |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informaci vyloučeny • odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech • rozlišuje a používá různé datové typy • používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit • podle potřeby a kontextu rozliší data od informací • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace • vhodně volí formáty souborů | <p>kódování dat v počítačích obecně, binární soustava, bity a bajty; kódování čísel, vliv množství informace (počtu bitů) na možný rozsah a dostupnou přesnost; kódování textů; přenos dat, kódování a dekodování zprávy, komunikační kanál, kontrolní součty kódování obrazu, zvuku, videa, principy bezztrátové a ztrátové komprese; rastrová grafika textové editory</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí daný algoritmus • vysvětlí daný program • určí, zda je daný postup algoritmem • analyzuje problém • rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; • sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému • ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů • porovná algoritmy podle různých hledisek a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější • vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska • zobecní řešení pro širší třídu problémů • vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně | <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>algoritmizace zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení rozdělení problému na části identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování pojem algoritmus a vlastnosti algoritmu přirozené a formální jazyky různé zápisy algoritmů</p> <p>programovací koncepty programovací jazyk; proměnné datové typy a jejich vlastnosti vstup a výstup dat podprogramy s parametry a s návratovými hodnotami větvení programu se složenými podmínkami cykly</p> | <p>Mediální výchova -médiální produkce -mediální produkty a jejich významy Osobnostní a sociální výchova - spolupráce a soutěž - sociální komunikace</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • používá • opakování a větvení programu se složenými podmínkami, • proměnné • seznamy • podprogramy s parametry a návratovými hodnotami • ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů • ověří správnost programu • najde a opraví případnou chybu v algoritmu • otestuje, odladí a optimalizuje program | <p>seznamy</p> <p>testování, optimalizace</p> <p>syntaktické, běhové a logické (funkční) chyby, krokování a ladění programu</p> <p>vliv vstupních dat na spotřebované výpočetní zdroje</p> <p>vývoj programu</p> <p>volba nástroje podle zadání úlohy</p> <p>návrh přehledného uživatelského rozhraní programu</p> <p>nápověda a dokumentace k programu</p> <p>autorství a licence programu</p> <p>etika programátora</p> | |
|--|---|--|

| INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA | | |
|--|--|---|
| 2. ROČNÍK | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně • používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami • analyzuje problém, rozdělí problém na menší části • otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení • během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění | <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ – ROBOTIKA</p> <p>popis a nastavení programovacího rozhraní</p> <p>zapojení desky do obvodu s dalšími součástkami</p> <p>vývoj programu, nahrání na desku</p> <p>testování programu, ladění programu</p> <p>digitální vstup a výstup</p> <p>vlastní funkce, jejich deklarace</p> <p>definice polí</p> <p>mechanické prvky</p> <p>ovládání programovým kódem</p> <p>analogový vstup a výstup</p> <p>podmínky, příkaz if</p> <p>pulzně šířková modulace</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce a soutěž - sociální komunikace |

| | | |
|--|---|--|
| | senzory, měření fyzikálních veličin cyklus while | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozpozná informační toky v systémech analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny nastavuje účelné zobrazení dat filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu určí cílovou skupinu formuluje problém validuje potřeb určí a prioritizuje požadavky na řešení určí jednotlivé uživatelské role a specifikuje jejich činnosti navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek navrhne procesy zpracování dat otestuje správnost a použitelnost svého řešení, případně navrhne a realizuje potřebná vylepšení během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění | <p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>informační systém – data, jejich struktura a vazby definované procesy, role uživatelů technické řešení informačních systémů veřejné informační systémy tvorba WWW</p> <p>hromadné zpracování dat</p> <p>tabulka a její struktura – data, hlavička a legenda řazení a filtrování dat rozpoznávání vzorů a trendů v datech vizualizace dat velká data – zdroje, metody zpracování, využití</p> <p>vývoj informačního systému</p> <p>postup tvorby informačního systému návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů návrh databázové tabulky atributy polí primární klíč návrh struktury a propojení více tabulek – cizí klíč relace</p> | <p>Mediální výchova - média a mediální produkce Osobnostní a sociální výchova - sociální komunikace</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> formuluje problém a požadavky na jeho řešení; vyslovuje předpovědi na základě dat a uvažuje při tom omezení použitých modelů; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci | <p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>modelování</p> <p>model jako zjednodušení reality, schéma, diagram, pojmová a myšlenková mapa; vektorová grafika graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta</p> <p>interpretace dat</p> | <p>Mediální výchova - média a mediální produkce - mediální produkty a jejich významy Osobnostní a sociální výchova - spolupráce a soutěž - sociální komunikace</p> |

- převede data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je
- porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému

kvalita informačního zdroje
chyby a manipulace v interpretacích dat
kritické myšlení a kognitivní zkreslení

5.3. VOLITELNÉ SEMINÁŘE

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Konverzace v anglickém jazyce je volitelně-povinný vyučovací předmět vyššího osmiletého a čtyřletého gymnázia v oblasti Jazyk a jazyková komunikace, část Cizí jazyk. Je vyučován v rozsahu dvě hodiny týdně a naplňuje očekávané výstupy tohoto vzdělávacího oboru Rámcového vzdělávacího programu. Podle ŠVP směřují očekávané výsledky k dosažení jazykové úrovně B1 podle Společného evropského jazykového rámce.

Cílem předmětu je prohlubování komunikačních dovedností, jazykové hbitosti a pohotovosti a širší seznámení s kulturními a historickými hodnotami anglicky mluvících zemí. Žák se je učí chápat a respektovat.

Vyučovací předmět anglický jazyk je realizován v septimě a oktávě osmiletého gymnázia a 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Z ČEHO JE PŘEDMĚT UTVOŘEN

Při výuce konverzace v anglickém jazyce věnujeme pozornost všem řečovým dovednostem.

Do výuky jsou integrována následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- seberegulace, organizační dovednost a efektivní řešení problémů
- sociální komunikace
- morálka všedního dne
- spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- humanitární pomoc
- žijeme v Evropě
- vzdělání v Evropě a ve světě

Multikulturní výchova

- základní problémy sociokulturních rozdílů
- psychosociální aspekty interkulturality

Environmentální výchova

- člověk a životní prostředí
- životní prostředí regionu a České republiky

Mediální výchova

- mediální produkty a jejich významy
- uživatelé

FORMY REALIZACE

Ve výuce navazujeme na předchozí znalosti a dovednosti žáků. Důraz je kladen na schopnost dorozumívání se v anglickém jazyce. Nacvičujeme formální i neformální způsoby vyjádření. Velký důraz je kladen na mluvení a poslech.

Při výuce jsou používány různé stimulující řečové situace a metody, poslechy, filmy, písňe, časopisy a autentické texty. Žáci dostávají dostatek prostoru k vyjádření svého názoru a podílejí se na výuce. Používáme frontální, skupinovou, partnerskou individuální i domácí práci, ústní i písemnou. Nacvičujeme dialogy i monology, prezentace, popisy obrázků, modelové situace i řešení problémových situací, vysvětlování, objevování, nácvik výslovnosti a slovní zásoby.

Žáci jsou postupně připravováni na nový systém maturitních zkoušek.

Výuka je založena na modelu standardní britské angličtiny, avšak seznamuje žáky i s americkou, kanadskou či australskou verzí jazyka.

Výuka probíhá v klasické učebně.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

| Ročník, ve kterém je předmět vyučován | 3. ročník | 4. ročník |
|---------------------------------------|-----------|-----------|
| Časová dotace | 2 | 2 |

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE | VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|------------------------------|---|
| KOMPETENCE K UČENÍ | <ul style="list-style-type: none"> -vedeme žáky k uvědomění si významu znalosti cizího jazyka -rozvíjíme schopnost samostatné práce -vedeme žáky k samostatnému rozvržení a plánování zadané práce -učíme žáky využívat různé zdroje informací -vedeme žáky k orientaci v různých druzích materiálů, druzích učebnic, slovnících, časopisech, internetu -rozvíjíme schopnosti odhadnout smysl neznámého výrazu podle analogie a společných znaků -vedeme žáky k sebehodnocení i k hodnocení práce celé skupiny |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ | <ul style="list-style-type: none"> -vedeme žáky k rozpoznání a analyzování problému -rozvíjíme schopnost zvážit možná řešení a vybrat to nejlepší -vedeme žáky k obhájení svého řešení |

| | |
|---|--|
| | -motivujeme žáky problémovými situacemi – projektovými úlohami |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | -vytváříme komunikativní situace -vedeme žáky k vyjádření svého názoru na své úrovni jazykových dovedností -vedeme žáky k vyhledávání synonymických konstrukcí a konstrukcí opačného významu -vedeme žáky k diskusi -učíme žáky argumentovat a dokládat vlastní postoje k problému -pracujeme ve skupinách -využíváme doplňkové materiály: časopisy, písňe, autentické texty, internet |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ | -vedeme žáky k poznávání a tolerování různých kultur -klademe důraz na slušné chování ve škole a na všech školních akcích -podporujeme a kladně hodnotíme aktivní přístup k dění ve třídě -snažíme se o přátelskou tvůrčí atmosféru, aby se žáci nebáli vyjádřit svůj názor -rozvíjíme schopnost evaluace a autoevaluace |
| KOMPETENCE OBČANSKÁ | -pomáháme vytvářet správné postoje ke společnosti a dění ve společnosti -podporujeme uvědomění si vlastní identity i identity národa -vedeme žáky k odpovědnosti za vykonanou práci -umožňujeme žákům podílet se na náplni hodiny -vytváříme příležitosti k získání zkušeností a vytváření postojů k ochraně přírody, kulturních a duchovních hodnot, ochrany lidských práv |
| KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI | -simulováním různých situací připravujeme žáky na reálný život -učíme připravit se na vstupní pohovor, sestavujeme životopis, vyplňujeme formuláře v cizím jazyce |
| KOMPETENCE DIGITÁLNÍ | - učíme žáky využívat digitální technologie k vyhledávání, třídění a zpracování odborných informací z důvěryhodných zdrojů (online slovníky, jazykové příručky a vzdělávací portály) - motivujeme žáky k využívání podpůrných interaktivních cvičení na jazykových platformách k procvičování gramatiky a slovní zásoby - motivujeme žáky k vytváření prezentací o realitách anglofonních zemí v digitální podobě - podporujeme žáky v práci s online učebnicemi - učíme žáky kriticky posuzovat nalezené informace na internetu - učíme žáky využívat online učebnu k zpracovávání úkolů |

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

| ANGLICKÁ KONVERZACE | | |
|--|-----------------|--------------------------------------|
| 3. ROČNÍK | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| srozumitelně, jasně a plynule formuluje svůj názor | Fonetika | Osobnostní a sociální výchova |

| | | |
|---|--|--|
| <p>reprodukuje přečtený či slyšený text přednese nebo napíše souvislý text na dané téma je schopen reagovat na oslovení a pokračovat v dialogu komunikuje foneticky správně a plynule v běžných, méně běžných i odborných situacích odliší některé zvláštnosti americké a australské varianty jazyka diskutuje, komentuje a obhájí své stanovisko dokáže pracovat s cizojazyčným textem, používá různé druhy slovníků rozumí obsahu článků v novinách a časopisech, čte literaturu v daném jazyce</p> | <p>Slovní zásoba a témata -cestování, ubytování, dopravní prostředky -zaměstnání, podnikání, vstupní pohovor, životopis -sociální problémy: nezaměstnanost, lidé bez domova, přistěhovalectví, kriminalita, terorismus, války.. -počasí, klima, aktivity závislé na ročních obdobích -přírodní katastrofy -zdraví, zdravotnictví, pobyt v nemocnici, u lékaře -moderní choroby: drogy, obezita, stres, AIDS -zrakovně postižení, náš vztah k nim, jak pomáhat -zázraky kolem nás: technika a technologie -náhoda v mém životě, tajemno -architektura, moderní bydlení, životní styl, ideální bydlení -pohádky</p> | <p>-poznávání a rozvoj vlastní osobnosti -organizační dovednosti a efektivní řešení problémů -sociální komunikace -spolupráce a soutěž Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -žijeme v Evropě a ve světě -globální problémy, jejich příčiny a důsledky -humanitární pomoc Multikulturální výchova -základní problémy sociokulturních rozdílů Environmentální výchova -člověk a životní prostředí -životní prostředí regionu a České republiky Mediální výchova -mediální produkty a jejich uživatelé</p> |
|---|--|--|

| ANGLICKÁ KONVERZACE | | |
|--|--|---|
| 4. ROČNÍK | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| <p>foneticky správně vyslovuje rozumí psanému i mluvenému textu a dokáže s ním pracovat dokáže se vyjádřit ústně i písemně na dané téma s použitím dobré slovní zásoby a malým množstvím chyb dokáže vyprávět příběhy sestavuje rozhovory na dané téma rychle a správně reaguje na oslovení je schopen vyjádřit svůj názor a podepřít jej argumenty dokáže porozumět literatuře a poezii</p> | <p>Fonetika Slovní zásoba a témata -životní prostředí a jeho ochrana, můj osobní přínos -žijeme na společné planetě -sport a hry, zdravý způsob života -jídlo, vaření, můj recept -nákupy, móda, služby -škola, studium u nás a v zahraničí -plány do budoucna, prognóza budoucnosti</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova -poznávání a rozvoj vlastní osobnosti -seberegulace, řešení problémů -sociální komunikace -morálka všedního dne -spolupráce a soutěž Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>vyhledává informace a zábavu po internetu</p> | <ul style="list-style-type: none">-žijeme v Evropské unii-orientace ve městě, rozdíly mezi městem a vesnicí-volný čas, koníčky, mimoškolní aktivity-moderní media: noviny, časopisy, internet, radio, televize-angličtina jako jazyk mezinárodního dorozumění-země, kde se mluví anglicky-anglicky psaná literatura | <ul style="list-style-type: none">-globální problémy, jejich příčiny a důsledky-žijeme v Evropě a ve světěMultikulturální výchova-základní problémy sociokulturních rozdílů-psychosociální aspekty multikulturalityEnvironmentální výchova-člověk a životní prostředíMediální výchova-mediální produkty |
|--|---|--|

SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Seminář z anglického jazyka je vyučován jako volitelný předmět v předmaturitním a maturitním ročníku v rozsahu dvě hodiny týdně a je určen jak pro žáky osmiletého, tak i čtyřletého studia.

Cílem je připravit žáky ke skládání cambridgeského certifikátu B2 First nebo C1 Advanced v jeho plném rozsahu – část ústní i písemná.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Důraz při výuce tohoto předmětu je kladen na přípravu k mezinárodně uznávanému certifikátu na úrovni alespoň B2 Evropského referenčního rámce nebo vyšší. Studenti jsou při výuce obeznámeni se strukturou certifikátu, časovým rozsahem a obsahově strukturálními požadavky. Při výuce bude procvičováno psaní slohových útvarů (esej, vyprávění, článek, recenze, zpráva, email, žádost, atd.) bez využití slovníku. Pozornost je dále věnována gramatickým požadavkům vyplývajících z části Reading and Use of English.

Z ČEHO JE PŘEDMĚT UTVOŘEN

Při výuce semináře z anglického jazyka věnujeme pozornost všem řečovým dovednostem potřebným ke složení certifikátu B2 či C1. Do výuky jsou integrována následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- seberegulace, organizační dovednost a efektivní řešení problémů
- sociální komunikace
- spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- žijeme v Evropě

Multikulturní výchova

- základní problémy sociokulturních rozdílů
- psychosociální aspekty interkulturality

Mediální výchova

- média a mediální produkce

Environmentální výchova

- člověk a životní prostředí

FORMY REALIZACE

Ve výuce prohlubujeme a doplňujeme předchozí znalosti a dovednosti žáků. Důraz je kladen na schopnost úspěšně složit mezinárodní certifikát – nacvičujeme aktivní vyjadřování v ústní části, pasivní porozumění v poslechových cvičeních, aktivní písemné vyjadřování potřebné pro psaní slohových útvarů, písemné vyjadřování v doplňovacích a transformačních cvičeních i pasivní porozumění textům různorodého tematického zaměření.

Výuka probíhá v klasické učebně.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

| | | |
|---------------------------------------|--------------|---------------|
| Ročník, ve kterém je předmět vyučován | třetí ročník | čtvrtý ročník |
| Časová dotace | 2 | 2 |

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE | VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|---|---|
| KOMPETENCE K UČENÍ | <ul style="list-style-type: none">- rozvíjíme schopnost samostatné práce i práce ve dvojicích- vedeme žáky k samostatnému rozvržení a plánování práce tak, aby veškeré úkoly stihli v zadaném časovém limitu- vedeme žáky k orientaci v různých typech cvičení (výběr z možností, doplňování do mezer s nabídkou i bez ní, transformační cvičení apod.)- vedeme žáky k orientaci v různých typech textů (text odborný, novinový článek apod.)- rozvíjíme schopnost domyslet si význam neznámého výrazu na základě kontextu či odvozováním od slov příbuzných- vedeme žáky k sehodnocení i hodnocení práce celé skupiny |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ | <ul style="list-style-type: none">- rozvíjíme schopnost zvážit možná řešení a vybrat to nejlepší- vedeme žáky k analýze problému- vedeme žáky k tomu, aby uměli volbu řešení zdůvodnit |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | <ul style="list-style-type: none">- rozvíjíme slovní zásobu žáků- pracujeme ve dvojicích či trojicích- vedeme žáky k hledávání synonymních a antonymních konstrukcí- rozvíjíme schopnost parafrázovat- učíme žáky argumentovat a diskutovat- rozvíjíme schopnost vést monolog i dialog- motivujeme žáky k interakci |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ | <ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli vyjádřit svůj názor- klademe důraz na slušné chování a kultivované vystupování především u ústní části zkoušky- seznamujeme žáky s kulturními rozdíly a vedeme je k toleranci |
| KOMPETENCE OBČANSKÁ | <ul style="list-style-type: none">- pomáháme vytvářet správné postoje ke společnosti a k dění ve světě- vedeme žáky k odpovědnosti- umožňujeme žákům podílet se na náplni a směřování hodiny- věnujeme se tematice ochrana přírody, kulturních a duchovních hodnot, ochrana lidských práv a motivujeme žáky k vytváření žádoucích postojů |
| KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI | <ul style="list-style-type: none">- simulováním skládání zkoušky (certifikát nanečisto) připravujeme žáky na zvládnutí reálných situací (stresové situace, zvládnutí trémy, nácvik asertivity a copingových strategií, procvičování paměti a udržení koncentrace) |

| | |
|-----------------------------|--|
| KOMPETENCE DIGITÁLNÍ | <ul style="list-style-type: none"> - přípravu na absolvování zkoušky realizujeme nejen v tištěné podobě, nýbrž i na počítačích - ke psaní slohových útvarů využíváme i program Word - využíváme i podklady a informace ke zkoušce dostupné na internetu - připravujeme žáky na oba typy zkoušky: tištěná verze (paper-based) i počítačová verze (computer-based) - přihlašování ke zkoušce probíhá pouze online |
|-----------------------------|--|

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

| SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA | | |
|---|---|--|
| 3. ROČNÍK, TŘETÍ ROČNÍK | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP Z PŘEDMĚTU | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| <p>Ústní projev Žák srozumitelně, plynule a jasně dokáže komunikovat na základě předloženého obrázku či myšlenkové mapy dokáže vést rozhovor se známou i neznámou osobou v rámci dialogu je schopen reagovat na otázky a další podněty</p> <p>Písemný projev žák dokáže koncipovat různé slohové útvary, zná jejich formálně-stylistické i obsahové požadavky v doplňovacích a transformačních cvičeních žák dokáže odvozovat slova příbuzná, aniž by se dopouštěl většího množství hrubých pravopisných chyb, disponuje schopností vyjádřit stejnou myšlenku za použití odlišné slovní zásoby</p> <p>Porozumění slyšenému textu na základě vyslechnutých informací žák dokáže vybrat správnou variantu z několika možností, doplnit chybějící informaci či slyšený obsah zevšeobecnit</p> <p>Porozumění čtenému textu Žák se orientuje v textu různého tematického zaměření, chápe chronologii textového toku a je obeznámen s využíváním stylistických prostředků</p> | <p>Fonetika Žák srozumitelně a správně vyslovuje slovní zásobu na úrovni B2 či vyšší</p> <p>Slovní zásoba Žák se dokáže orientovat i v textech obsahující neznámou slovní zásobu, nepřekládá si vše doslova, nýbrž se dokáže zaměřit na hlavní myšlenku sdělení a detaily si domyslet na základě kontextu, odvozování slov či znalosti jiných jazyků</p> <p>Gramatika Žák ovládá gramatiku na úrovni B2 nebo vyšší a znalost gramatiky dokáže využít v rámci ústního i písemného projevu</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - seberegulace, organizační dovednost a efektivní řešení problémů - sociální komunikace - spolupráce a soutěž <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - globální problémy, jejich příčiny a důsledky - žijeme v Evropě <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů - psychosociální aspekty interkulturality <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - média a mediální produkce <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a životní prostředí |
| SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA | | |
| OKTÁVA, ČTVRTÝ ROČNÍK | | |

| ŠKOLNÍ VÝSTUP Z ŘEDMĚTU | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
|---|---|--|
| <p>Výstupy jsou stejné jako v předchozím školním roce, ale po uplynutí listopadového termínu skládání certifikátu se seminář přeorientuje na přípravu ke složení maturitní zkoušky pro ty, kterým se certifikát nepodařilo složit na úrovni alespoň B2.</p> <p>Výstupem posledního ročníku studia tedy bude buď úspěšné složení certifikátu nebo maturitní zkoušky z anglického jazyka.</p> | <p>Maturitní otázky: reálie anglicky mluvících zemí nakupování zdraví Evropská unie stravování, vaření anglická/americká literatura svátky médiá vzdělávání Praha Český Brod historie USA/UK životní prostředí Česká republika</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - seberegulace, organizační dovednost a efektivní řešení problémů - sociální komunikace - spolupráce a soutěž <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - globální problémy, jejich příčiny a důsledky - žijeme v Evropě <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů - psychosociální aspekty interkulturality <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - médiá a mediální produkce <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a životní prostředí |

KONVERZACE VE FRANCOUZSKÉM JAZYCE

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Povinně volitelný seminář **Konverzace ve francouzském jazyce** pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Dle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia vzdělávání v oboru Další cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1 podle tohoto rámce (Rozumí hlavním bodům jasné spisovné řeči o známých záležitostech, s nimiž se setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, které se mohou vyskytnout při cestování v oblasti, kde se mluví daným jazykem. Píše jednoduché souvislé texty o dobře známých tématech nebo o tématech, která ho zajímají. Umí popsat zážitky a události, sny, naděje a ambice a stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány.).

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Předmět chce také prohlubovat znalosti žáků týkající se frankofonního světa a upevňovat vědomí existence různých kultur. Výuka je zaměřena na rozvoj všech jazykových dovedností a jejich rozšiřování.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Průřezová témata jsou integrována do předmětu. Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- sociální komunikace
- morálka všedního dne
- spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- žijeme v Evropě
- vzdělávání v Evropě a ve světě

Multikulturní výchova

- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Environmentální výchova

- člověk a životní prostředí

Mediální výchova

- média a mediální produkce

FORMY REALIZACE

Tento seminář navštěvují žáci podle své volby. Skupinu tvoří zájemci ze třídy osmiletého i čtyřletého studia. Výuka probíhá v klasické učebně. Během studia mají žáci možnost zúčastnit se skupinové výměny se žáky francouzského lycea Xavier Marmier v Pontarlier..

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

| Ročník, ve kterém je předmět vyučován | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Časová dotace | 0 | 0 | 0 | 2 |

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|---|---|
| KOMPETENCE K UČENÍ | <p>Studenti si osvojují strategie efektivního učení cizího jazyka, např. práce se slovní zásobou, techniky porozumění textu, poslechu či psaní.</p> <p>Dělají si poznámky, pracují samostatně i ve skupinách na zadaných úkolech.</p> <p>Učí se stanovit si osobní jazykové cíle (např. zvládnutí určité jazykové úrovně, příprava na maturitu či zkoušku DELF).</p> <p>Vyhledávají, třídí a zpracovávají informace z různých zdrojů (učebnice, internet, autentické materiály).</p> <p>Průběžně hodnotí své dovednosti, učí se pracovat se zpětnou vazbou od učitele i spolužáků.</p> <p>Rozvíjejí schopnost samostatného i celoživotního učení, s důrazem na jazykovou autonomii.</p> |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ | <p>Studenti se učí rozpoznávat jazykové a komunikační problémy (např. nepochopení, neznalost výrazu, kulturní rozdíl) a hledat vhodná řešení pomocí různých strategií (parafráze, otázky, neverbální komunikace apod.).</p> <p>Při práci s autentickými materiály (např. článek, nahrávka) analyzují informace, vyvozují závěry, učí se formulovat argumenty a vyjádřit vlastní názor.</p> <p>V průběhu projektových a skupinových aktivit spolupracují na řešení zadaných úkolů, plánují postup, hodnotí možnosti řešení.</p> <p>Při neúspěchu nebo nesprávné odpovědi jsou vedeni k tomu, aby chybu vnímali jako součást učení a zkoušeli alternativní postupy.</p> <p>Rozvíjejí schopnost přemýšlet v souvislostech a přizpůsobovat se novým situacím, včetně neznámých jazykových či kulturních kontextů.</p> |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | <p>Studenti se učí efektivně komunikovat v různých situacích (formální, neformální, odborné, každodenní). Cílem je, aby byli schopni se vyjádřit jasně, plynule a s adekvátní úrovní gramatiky a slovní zásoby.</p> <p>Rozvíjejí schopnost aktivně poslouchat a reagovat na informace od druhých, a to jak v mluvené, tak i písemné formě (včetně textů z novin, rozhovorů, videí apod.).</p> <p>Při ústních i písemných cvičeních trénují argumentaci, vyjadřování názorů, kladení otázek a vedení dialogu v reálných komunikačních scénářích (např. rozhovor, prezentace, debata).</p> <p>Získávají sebedůvěru v mluveném projevu, zlepšují výslovnost a intonaci, učí se používat vhodné komunikační obraty při ústním projevu.</p> <p>Rozvíjejí schopnost přizpůsobit komunikaci různým posluchačům (např. formální vs. neformální kontext, různé přízvuky), a to i ve vztahu k jazykovým a kulturním rozdílům.</p> <p>Využívají různé nástroje pro zpětnou vazbu (včetně digitálních platform pro nahrávání a hodnocení projevů), což podporuje jejich aktivní účast v jazykovém procesu a zlepšuje jejich vyjadřovací schopnosti.</p> |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ | <p>Sociální kompetence</p> <p>Studenti se učí aktivně komunikovat a spolupracovat v různých sociálních kontextech: Učí se efektivně se zapojit do diskuzí a debat ve skupinách, vnímat a respektovat názory ostatních a pracovat na společných cílech (např. příprava prezentace, simulace reálných situací).</p> <p>Studenti se učí vyjadřovat a argumentovat své názory ve francouzštině: Učí se formulovat a obhajovat svůj názor v diskuzích, reagovat na názory druhých a respektovat odlišné perspektivy</p> <p>Studenti se učí naslouchat ostatním a projevovat empatii: Rozvíjejí schopnost porozumět různým názorům a kulturním odlišnostem, učí se efektivně reagovat na projevy druhých a respektovat různé pohledy.</p> <p>Studenti se učí efektivně komunikovat v reálných situacích, jako je nakupování, objednávání v restauraci, cestování či telefonování: Při praktických aktivitách se zaměřují na rozvoj dovedností, jak reagovat v běžných, ale i méně běžných konverzačních situacích, které jsou součástí každodenního života.</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>Personální kompetence</p> <p>Studenti se učí sebereflektovat a hodnotit svůj pokrok ve francouzském jazyce: Pravidelně analyzují své silné a slabé stránky, zhodnocují své pokroky a stanovují si cíle pro další zlepšení, což podporuje jejich osobní rozvoj.</p> |
| KOMPETENCE OBČANSKÁ | <p>Studenti se učí aktivně se zajímat o společenské, kulturní a politické otázky, které se týkají francouzsky mluvících zemí i jejich vlastní země: Učí se analyzovat a diskutovat o důležitých aktuálních tématech (např. politické volby, environmentální problémy, lidská práva) a porovnávat názory a postoje ve francouzském a českém kontextu.</p> <p>Studenti se učí respektovat a hodnotit rozmanitost názorů a přístupů k různým společenským problémům: Učí se, jak respektovat odlišné názory, kultury a tradice, a jak přistupovat k debatám s otevřeností a úctou k názorům ostatních.</p> <p>Studenti se učí vyjadřovat se k etickým otázkám a přijímat odpovědnost za své názory a činy: Rozvíjejí schopnost přemýšlet o morálních otázkách, jako jsou například práva jednotlivce vs. zájmy společnosti, etika v politice nebo sociální spravedlnost, a formulovat své názory na tato témata.</p> <p>Studenti se učí podílet se na diskuzích a rozhodování o záležitostech, které se týkají jejich komunity: Učí se, jak formulovat své názory tak, aby mohli přispět k rozhodování v menších skupinách (třídní diskuse) i na větší úrovni (např. názorové soutěže nebo školní projekty).</p> <p>Studenti se učí využívat své jazykové dovednosti pro angažovanost v rámci širší společnosti: Učí se využívat francouzský jazyk k vyjádření názorů na společenské problémy a kulturní otázky nejen v souvislosti s Francií, ale i v širším mezinárodním kontextu, čímž se připravují na angažovanost v globálním světě.</p> |
| KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI | <p>Studenti se učí identifikovat příležitosti v různých situacích a reagovat na ně podnikavým způsobem: Učí se rozpoznat příležitosti pro inovace, zlepšení nebo změnu v každodenních situacích, ať už jde o pracovní, školní nebo sociální prostředí, a vyhledávat možnosti, jak na tyto příležitosti reagovat.</p> <p>Studenti se učí plánovat a organizovat projekty s cílem dosáhnout stanovených cílů: Získávají schopnosti plánování, stanovení priorit a rozdělení úkolů, což je nezbytné pro dosažení cíle jak v malých, tak v komplexních projektech.</p> <p>Studenti se učí komunikovat v profesionálních a obchodních kontextech.</p> <p>Učí se, jak efektivně komunikovat ve francouzštině v obchodních nebo profesních situacích, jak napsat formální e-maily, vést jednání nebo se účastnit pracovních schůzek, což jsou dovednosti užitečné nejen v cizojazyčném prostředí, ale i v globálním pracovním trhu.</p> <p>Studenti se učí využívat kreativitu a inovace k řešení problémů: Učí se přistupovat k problémům s otevřenou myslí, hledat nové a neotřelé způsoby řešení, a rozvíjejí schopnost "mít podnikatelský přehled", což je klíčové pro úspěšné inovace.</p> <p>Studenti se učí pracovat samostatně i v týmu, přičemž respektují různé názory a zodpovědně přispívají k dosažení cílů: Získávají dovednosti efektivní týmové práce, kde každý student přispívá k úspěchu skupiny, a zároveň se učí být samostatní v plnění úkolů a zodpovědní za svůj podíl na společném projektu.</p> <p>Studenti se učí hodnotit rizika a přijímat rozhodnutí na základě informací a analýzy: Učí se identifikovat potenciální rizika v různých situacích a rozhodovat se na základě informací, analýzy situace a dlouhodobých cílů.</p> <p>Studenti se učí o podnikatelském prostředí ve francouzsky mluvících zemích a kulturních rozdílech, které ovlivňují podnikání:</p> <p>Studenti se seznámí s podnikatelským prostředím v zemích jako je Francie, Kanada nebo Švýcarsko, a učí se rozpoznávat kulturní rozdíly, které mohou ovlivnit komunikaci, obchodní vztahy a rozhodování.</p> |
| KOMPETENCE DIGITÁLNÍ | <p>Studenti se učí efektivně využívat digitální nástroje pro komunikaci v cizím jazyce: Učí se používat různé digitální platformy a aplikace (např. videohovory, chaty) k praktickému procvičování francouzštiny a komunikaci s ostatními studenty a rodilými mluvčími.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Studenti se učí využívat internetové vyhledávače a online zdroje k rozšíření svých jazykových dovedností: Učí se efektivně hledat informace ve francouzském jazyce na internetu, využívat online slovníky, videa, články, podcasty a další digitální obsah, který jim pomáhá zlepšovat jejich porozumění jazyku.</p> <p>Studenti se učí používat aplikace a nástroje pro tvorbu prezentací a projektů ve francouzštině: Seznamují se s nástroji pro tvorbu prezentací, jako je PowerPoint nebo Canva a používají je k vytváření vizuálních materiálů, které podpoří jejich jazykové dovednosti při přednášení a obhajování projektů.</p> <p>Studenti se učí zodpovědně využívat digitální média a chránit své soukromí: Učí se základy digitální bezpečnosti, správné používání soukromí na sociálních sítích a ochranu osobních údajů, což je důležitý aspekt moderní digitální komunikace.</p> <p>Studenti se učí kriticky hodnotit digitální obsah a jeho kvalitu: Učí se rozpoznávat spolehlivé a kvalitní zdroje informací, a to nejen pro školní účely, ale i pro osobní a profesní využití.</p> |
|--|---|

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

| KONVERZACE VE FRANCOUZSKÉM JAZYCE | | |
|--|---|---|
| 4. ročník | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – čte srozumitelně texty – rozumí hlavnímu smyslu autentického projevu o běžných záležitostech – samostatně se orientuje v textu zabývajícím se běžnými tématy, vyhledá v něm podstatné informace – identifikuje hlavní myšlenky textu – rozlišuje různé mluvčí – samostatně pracuje s textem vyžadujícím hlubší porozumění – využívá různé druhy slovníků – shrne obsah textu – vyjádří srozumitelně svůj názor na běžné téma ústně i písemně – sestaví souvislé sdělení související s probíranými tématy – sestaví životopis – adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích – jednoduchým způsobem se zapojí do hovoru na běžná témata – pomocí vhodných výrazů vysvětlí své stanovisko | <p>Fonetika</p> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> – upevňování a zdokonalování správné výslovnosti a pravopisu – reforma pravopisu <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> – konjunktiv minulý – souslednost časů ve spojovacím způsobu – receptivní znalost imparfait du subjonctif, plus-que-parfait du subjonctif – minulý infinitiv – faillir+infinitiv – zevšeobecňující neurčité výrazy – jednoduchý minulý čas – receptivně – odvozování slov – synonyma, antonyma – zkratky – rozšiřování znalostí – zdokonalování ovládnutí mluvnických jevů <p>Slovní zásoba a témata</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – spolupráce a soutěž – sociální komunikace <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> – globální problémy, jejich příčiny a důsledky – žijeme v Evropě – vzdělávání v Evropě a ve světě <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí <p>Environmentální výchova</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu – jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a zážitky – strukturuje písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma – dbá na logické členění textu a gramatickou správnost – reaguje adekvátně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obrátů – komunikuje přiměřeně správně ve známých kontextech – bez větších obtíží se zapojí do rozhovoru na běžná témata – využívá nejběžnější vyjadřovací prostředky neutrálního funkčního stylu | <ul style="list-style-type: none"> – historie ve zkratce – plány do budoucna – věda a technika – problémy současného světa – Česká republika – Francie – frankofonní svět – rodinný život, zvyky, svátky – volný čas, kulturní život, sport – příroda – zdraví – problémy všedního dne, práce, zábava – doprava – sdělovací prostředky – korespondence ve francouzštině, úřední korespondence – Francie, francouzsky mluvící země – reálie, známé osobnosti – Evropská unie – | <ul style="list-style-type: none"> – člověk a životní prostředí <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – média a mediální produkce <p>Práce s časopisem Doplňkové texty (v písemné a zvukové podobě) Ukázky literárních děl Samostatná domácí práce většího rozsahu Strukturovaná písemná práce</p> |
|---|---|--|

KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Povinně volitelný seminář Konverzace v německém jazyce je nadstavbou pro vyučovací předmět německý jazyk, který reprezentuje jeden z školou nabízených jazyků v rámci oboru *Další cizí jazyk* a naplňuje očekávané výstupu tohoto vzdělávacího oboru *Rámcového vzdělávacího programu*. Požadavky na vzdělání v německém jazyce směřují dle ŠVP k dosažení úrovně B1 Společného evropského rámce pro jazyky.

Cílem předmětu je osvojování si německého jazyka, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Předmět umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života v jiných zemích, jiné kulturní tradice, což vede jak k rozšiřování znalostí žáka, tak i k prohlubování mezinárodního porozumění. Výuka německého jazyka vytváří podmínky pro spolupráci školy na mezinárodní úrovni.

Volitelný seminář **Konverzace v německém jazyce** je realizován v 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací. Konverzace v německém jazyce, žákům umožňuje důkladnější a hlubší osvojení jazyka a současně splnění všech požadavků úrovně B1 Společného evropského rámce pro jazyky.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Z čeho je předmět utvořen

Při výuce Konverzace v německém jazyce věnujeme pozornost rozvoji všech řečových dovedností žáků. Průřezová témata jsou integrována do výuky předmětu. Při výuce realizujeme následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- poznání a rozvoj vlastní osobnost
- seberegulace , organizační dovednost a efektivní řešení problémů
- sociální komunikace
- morálka všedního dne
- spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- žijeme v Evropě
- vzdělání v Evropě a ve světě

Multikulturní výchova

- základní problémy sociokulturních rozdílů
- psychosociální aspekty interkulturality

Environmentální výchova

- člověk a životní prostředí
- životní prostředí regionu a České republiky

Mediální výchova

- mediální produkty a jejich významy
- uživatelé

FORMY REALIZACE

Ve vyučovacím předmětu konverzace v německém jazyce si žáci rozvíjejí vědomosti z předmětu německý jazyk. Výuka probíhá ve skupinách, vždy s dvouhodinovou týdenní dotací. Jestliže výuka předmětu probíhá v celém ročníku najednou, pak jsou žáci do skupiny zařazeni podle své volby, a to tak, že skupinu navštěvují žáci souběžných ročníků čtyřletého a osmiletého studia.

Výuka směřuje k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností je volena s ohledem na předchozí znalosti žáků.

Při získávání praktických dovedností žáků používáme různé metody práce: frontální, skupinovou, partnerskou, individuální i domácí práci, ústní i písemnou formu práce, poslechy textů, čtení, práci s textem a obrázky, napodobování modelových situací a řešení problémů, monologické promluvy, rozhovory, vysvětlování, objevování, nácvik gramatiky, výslovnosti a slovní zásoby, práci s autentickými materiály.

Výuka probíhá v klasické učebně. Žáci mají možnost vycestovat v rámci výměnných studentských zájezdů do partnerské školy v Lichtenfelsu a nebo na individuální studijní program do Bochumi.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

| Ročník, ve kterém je předmět vyučován | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Časová dotace | 0 | 0 | 2 | 2 |

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|-------------------------------------|--|
| KOMPETENCE K UČENÍ | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení, připravuje žáky na nutnost učení pro celý život, vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání a za jejich budoucnost - seznamuje žáky s vhodnými způsoby, metodami a strategiemi učení, rozvíjí jejich samostatnost - motivuje žáky k učení ukázkami využití učiva v praxi, pokud je to možné, umožní žákům ověření učiva v praxi - vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, sám do procesu vstupuje pouze jako konzultant - učí žáky vyhledávat, porovnávat a zpracovávat informace, rozvíjí jejich schopnost samostatné práce - vyžaduje u žáků dodržování pravidel, tzn. dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu, tím pěstuje u žáků návyk sebekontroly, kritického přístupu k výsledkům své práce - zdůrazňuje při hodnocení žákova výkonu především pozitivní |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváním problémových a praktických úkolů vede žáky k dovednosti rozpoznat, analyzovat a řešit různé problémy - připravuje žáky na účast na maturitní zkoušce v daném předmětu popř. v odborných soutěžích - podporuje samostatnost, tvořivost, logické myšlení žáků, skupinovou spolupráci a využívání moderní techniky - vede žáka k využití získaných poznatků a zjištění, k vyhledání hlavního problému, podstaty věci, nechá žáka zvážit možné klady a zápory jednotlivých problémů, včetně posouzení rizik a důsledků |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme různé formy komunikace mezi žáky, dbá na kulturní úroveň komunikace |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky prezentovat své názory, myšlenky a výsledky jejich práce před spolužáky i na veřejnosti - učí žáky naslouchat druhým, argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj názor - podporuje používání moderních informačních a komunikačních technologií - vede žáky k hodnocení vlastní samostatné práce i práce jiných žáků - toleruje popř. podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (např. dotaz, rozšiřující informace, upozornění na chybu) |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje skupinovou formu práce a kooperativní učení - rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých - vyhledává a podporuje talenty a současně klade důraz na pomoc slabším žákům - vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování a práce v hodinách, na jejichž formulování se žáci podílejí - prezentuje osobní zájem o vyučovaný obor, sám dodržuje společně dohodnutá pravidla - vede žáky k tomu, aby si vážili činnosti druhých, akceptovali jejich názory, přijímali zodpovědnost za své chování, postoje a názory, respektovali jiné kultury a jejich vyznání |
| KOMPETENCE OBČANSKÁ | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vychovává žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svou práci, své zdraví, jako ohleduplné osobnosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích - důslednou a systematickou kontrolou zadaných úkolů a dodržování stanovených pravidel pomáhá žákům získat vědomí odpovědnosti za vlastní práci - seznamuje žáky s kulturními tradicemi německy mluvící oblasti, hledá s žáky v historii poučení, vede žáky k úctě k historii svého národa i jiných národů - volí vhodnou tematiku pro referáty, prezentuje osobní zájem o danou tematiku, vede s žáky diskuzi k tématu |
| KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k sebehodnocení své práce, k zodpovědnosti za svou práci - vítá a podporuje iniciativu a tvořivost žáků, vhodně motivuje žáky k dosažení stanoveného cíle - seznamuje žáky s vhodnými materiály a pomůckami k samostudiu - demonstrovuje lepší možnosti pozdějšího pracovního uplatnění při ovládnutí cizího jazyka - vytváří žákům tvořivé pracovní prostředí a pomáhá jim poznávat a rozvíjet jejich osobní i odborný potenciál, vede žáky k efektivní práci - hovoří se žáky o nezbytnosti plnění svých povinností i o případných důsledcích porušování pravidel |
| KOMPETENCE DIGITÁLNÍ | <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky využívat digitální technologie k vyhledávání, třídění a zpracování odborných informací z důvěryhodných zdrojů (online slovníky, jazykové příručky a vzdělávací portály) - motivujeme žáky k využívání PowerPoint prezentací pro konverzační účely a prohloubení komunikačních schopností, například. prezerací o realitách anglofonních zemí v digitální podobě - podporujeme žáky v práci s online učebnicemi - učíme žáky kriticky posuzovat nalezené informace na internetu - motivujeme žáky k zlepšování anglického jazyka formou jazykových programů a aplikací (Didakta) - učíme žáky využívat online učebnu k zpracovávání úkolů |

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

| KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE | | |
|---|---|---|
| 3. ročník čtyřletého a 7.ročník osmiletého studia | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje foneticky správně - srozumitelně a jasně formuluje svůj názor - reprodukuje přečtený či slyšený text - přednese nebo napíše souvislý text na dané téma, osobní i krátký úřední dopis - je schopen konverzovat na známé téma - diskutuje, komentuje a obhájí své stanovisko - dokáže pracovat s cizojazyčným textem, používá různé druhy slovníků - rozumí obsahu článků v novinách a časopisech, čte literaturu | <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování slovní zásoby, znalostí o zemích, městech a osobnostech německé jazykové oblasti <p>Tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování, ubytování, dopravní prostředky - rodina, člověk a jeho životní cíle - prázdniny, volnočas. aktivity, kulturní život, sport - bydlení, životní styl, ideální bydlení - móda, nakupování, stravování a vaření - moje škola, vzdělání a jeho význam - volba povolání, kariéra, pracovní povinnosti, životopis, problémy všedního dne - počasí a klima, aktivity závislé na ročních obdobích - Česká republika, Praha, Český Brod, rodiště, Berlin - literatura | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - sociální komunikace - morálka všedního dne - spolupráce a soutěž <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - globální problémy a jejich příčiny - žijeme v Evropě - vzdělání v Evropě a ve světě <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a životní prostředí <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální produkty a jejich význam - uživatelé |

| KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE | | |
|---|--|--|
| 4. ročník čtyřletého a 8. ročník osmiletého studia | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje foneticky správně - je schopen se vyjádřit ústně i písemně na dané téma s použitím dobré slovní zásoby a malým množstvím chyb - diskutuje, komentuje dané téma, vyjádří a obhájí své stanovisko - vyhledává informace internetu | <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování slovní zásoby, znalostí o zemích, městech a osobnostech německé jazykové oblasti <p>Tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sport, OH, problémy sportu | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - má přehled o německy mluvících zemích, nejvýznamnějších osobnostech oblasti - čte literaturu | <ul style="list-style-type: none"> -doprava - můj kulturní život, oslavy a svátky, četba - zdraví, zdravotnictví, pobyt v nemocnici, u lékaře <li style="padding-left: 20px;">moderní choroby, zdravý životní styl - životní prostředí a jeho ochrana - problémy společnosti, aktuality - média - německy mluvící země - literatura | <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - sociální komunikace - morálka všedního dne - spolupráce a soutěž Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - globální problémy a jejich příčiny - žijeme v Evropě - vzdělání v Evropě a ve světě Multikulturní výchova - základní problémy sociokulturních rozdílů Environmentální výchova - člověk a životní prostředí Mediální výchova - mediální produkty a jejich význam - uživatelé |
|---|--|---|

SEMINÁŘ ZÁKLADY ŠPANĚLŠTINY

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Úvod do španělštiny je volitelný jazykový seminář určený pro začátečníky, kteří se dosud se španělštinou neseťkali, nebo mají jenom minimální zkušenosti. Je zaměřen na osvojení základních jazykových struktur, slovní zásoby a komunikačních dovedností. Cílem je, aby si žáci vytvořili jazykový základ, který jim umožní porozumět se v běžných situacích každodenního života a případně navázat další studium španělského jazyka.

Důraz je kladen na rozvoj základních jazykových dovedností – porozumění mluvenému a psanému slovu, mluvení a psaní. Využíváme moderních výukových metod a autentických materiálů. Seminář rozvíjí také mezikulturní kompetence a podporuje zájem o španělsky mluvící země.

Z ČEHO JE PŘEDMĚT UTVOŘEN

Při výuce anglického jazyka věnujeme pozornost všem řečovým dovednostem.

Do výuky jsou integrována následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- seberegulace, organizační dovednost a efektivní řešení problémů
- sociální komunikace
- morálka všedního dne
- spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- humanitární pomoc
- žijeme v Evropě
- vzdělání v Evropě a ve světě

Multikulturní výchova

- základní problémy sociokulturních rozdílů
- psychosociální aspekty interkulturality

Environmentální výchova

- 56- člověk a životní prostředí
- životní prostředí regionu a České republiky

Mediální výchova

- mediální produkty a jejich významy
- uživatelé

FORMY REALIZACE VÝUKY

Výuka probíhá formou dvou vyučovacích hodin týdně. Hlavními metodami jsou:

- komunikativní přístup s důrazem na praktické využití jazyka,
- práce s učebnicí a pracovními listy,
- poslechová a konverzační cvičení,
- skupinová i individuální práce,

- využití audiovizuálních a digitálních materiálů,
- hry, modelové situace, role-play,
- projektová výuka a krátké prezentace,
- seznámení s kulturními aspekty a zvyky španělsky mluvících zemí.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

| | | | | |
|---------------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| Ročník, ve kterém je předmět vyučován | 1. roč | 2.roč. | 3. roč | 4. roč |
| Časová dotace | 0 | 0 | 0 | 0 |

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE | VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|---|---|
| Kompetence k učení | Vedeme žáky k uvědomění si významu znalosti cizího jazyka. Rozvíjíme schopnost samostatné práce a plánování. Motivujeme žáky k aktivnímu osvojování učiva pomocí různorodých aktivit. |
| Kompetence k řešení problémů | Podporujeme samostatné myšlení při řešení jazykových úkolů a modelových situací. Povzbuzujeme žáky k hledání různých způsobů, jak vyjádřit myšlenky i při omezené slovní zásobě. |
| Komunikační kompetence | Vedeme žáky k aktivnímu používání cizího jazyka v mluvené i písemné podobě. Rozvíjíme schopnost vyjádřit názor, požádat o informaci či reagovat v základních situacích. |
| Sociální a personální kompetence | Podporujeme práci ve dvojicích a skupinách. Vedeme žáky ke vzájemné pomoci a respektu v komunikaci. Povzbuzujeme k sebehodnocení a hodnocení ostatních. |
| Občanské kompetence | Seznamujeme žáky s realitami a kulturními odlišnostmi španělsky mluvících zemí. Vedeme žáky k toleranci a otevřenosti k jiným kulturám. |
| Kompetence pracovní | Vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel a odpovědnosti při plnění úkolů. Podporujeme rozvoj dovedností potřebných pro další jazykové vzdělávání či uplatnění v praxi. |
| Digitální kompetence | Motivujeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb. |

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

| ÚVOD DO ŠPANĚLŠTINY | | |
|--|---|--------------------------------------|
| 4. ROČNÍK - OKTÁVA | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| Žák: představí se, uvede základní osobní údaje (jméno, věk, bydliště, původ) | pozdravy, představování, osobní zájmena, sloveso ser a llamarse, číslovky | Multikulturní výchova: Lidské vztahy |

| | | |
|---|---|---|
| formuluje jednoduché otázky a odpovědi v každodenních situacích | otázky, přítomný čas pravidelných sloves, základní slovní zásoba | Osobnostní a sociální výchova: Komunikace |
| popíše členy rodiny, vztahy a základní charakteristiky osob | slovní zásoba – rodina, přídavná jména, sloveso tener, shoda podstatného a přídavného jména | Multikulturní výchova: Kulturní diference |
| vyjádří základní činnosti běžného dne, koníčky a záliby | každodenní aktivity, sloveso gustar, volný čas, dny v týdnu | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |
| reaguje na jednoduché instrukce, požadavky a žádosti | základní fráze a pokyny, sloveso poder, fráze zdvořilosti | Osobnostní a sociální výchova: Sebepoznání a seberegulace |
| orientuje se v základních kulturních rozdílech a realitách španělsky mluvících zemí | realie – Španělsko a Latinská Amerika, svátky, tradice, gastronomie | Multikulturní výchova: Etnický původ |
| napíše krátký jednoduchý text o sobě, své rodině a zájmech | psaní e-mailu, krátká prezentace, slovosled, spojky, základy pravopisu | Mediální výchova: Tvorba mediálního sdělení |

LITERÁRNÍ SEMINÁŘ

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ:

Vyučovací předmět **Literární seminář (LIS)** vychází ze vzdělávacího oboru ČJL vymezeného v RVP G. Ve výuce povinně volitelného předmětu **Literární seminář** v posledním ročníku. Žáci získávají přiměřené poučení o jazyku-ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláváním-jako východisko ke komunikaci v různých typech mluvených i psaných textů. Žák je veden k vnímání a adekvátnímu užívání českého jazyka v konkrétních komunikačních situacích; k chápání jazyka jako prostředku porozumění a naslouchání druhým i sobě samému, k orientaci v různých diskursivních kontextech komunikace psané i mluvené, veřejné i soukromé. Vedeme žáky i k tomu, že jazyk nemusí být pouze nástrojem porozumění, ale i nástrojem dezinterpretace a manipulace, neboť prostřednictvím jazyka formujeme své myšlenky.

Výuka předmětu **LIS** je založena převážně na výkladu, práci s textem, diskusi, psaných a mluvených žakovských příspěvcích k různým tématům a práci na větších projektech s přesahem do ostatních oblastí. Koncepce předmětu spatřuje klíčový význam ve výchově ke „čtenářství“, jež vybízí žáky nejen k reflektovanému a kritickému čtení, ale i autentickému osobnímu čtenářskému prožitku a k formování vlastních názorů a tvoření vlastních textů.

Do předmětu **LIS** jsou začleněna tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ A VYMEZENÍ:

Vyučovací předmět **LIS** sestává ze třech oblastí-jazykové, slohové a literární(navzájem prolínající se).Vzdělávací obsah předmětu je dále příležitostně doplňován návštěvou divadelních či filmových představení nebo besedami se zajímavými osobnostmi. Volitelná předmět **LIS** na čtyřletém gymnáziu se vyučuje v 4. ročníku 2 hodiny týdně.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|-------------------------------------|---|
| KOMPETENCE K UČENÍ | Motivujeme žáky k uvědomělému čtení odborného i uměleckého textu a jeho adekvátní interpretaci Vedeme žáky k samostatné práci s informacemi, vyhledávání, ověřování pomocí nejrůznějších informačních zdrojů a následné prezentaci nových poznatků a souvislostí Rozvíjíme schopnost jazykově i věcně správného ústního i písemného projevu adekvátního komun.situaci Vytváříme tvořivé a podnětné prostředí pro všestranný rozvoj každého jedince Vedeme žáky k přemýšlení v širších souvislostech-mezipředmětové vztahy |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ | Vedeme žáky ke kritické analýze problému,návrhu vlastní strategie řešení,včetně zvážení možných kladů a záporů jednotlivých možností řešení a schopnosti obhájit svou strategii Zapojujeme žáky do předmětových soutěží a olympiád,dále do regionálních i celorepublikových projektů |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | Rozvíjíme mluvený a psaný jazykový projev adekvátní komunikačnímu záměru a komunikační situaci -formou vhodně zadávaných referátů,slohových a seminárních prací, prezentací Rozvíjíme schopnost otevřeně a kultivovaně vyslovit svůj názor,obhájit jej, argumentovat, diskutovat a tolerovat názor odlišný(brainstorming, diskuse) Podporujeme efektivní využívání moderních informačních technologií Při interpretaci uměleckého textu,stylistických cvičeníh a diskusích o nejrůznějších společenských problémech- |

| | |
|---|---|
| | vedeme žáky k věcné, kultivované diskusi, umění argumentovat, obhájit svůj názor a respektovat názor odlišný |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ | Vedeme žáky k respektování základních pravidel při týmové práci na společných projektech Prosazujeme vzájemnou pomoc, toleranci a empatii-především při skupinové práci, schopnost střídání rolí Učíme žáky vnímat a rozlišovat účelově vedenou komunikaci-především v médiích Při tvořivé práci s uměleckým textem působíme na estetickou, emocionální a etickou stránku osobnosti, chápání sebe samého v širších souvislostech |
| KOMPETENCE OBČANSKÁ | Vedeme žáky k uvědomění si svých práv , povinností a zodpovědnosti za své jednání Nabízíme žákům tvorbu autorů různých národů a kultur, a tak napomáháme utváření si vlastního pohledu na multikulturní svět Organizujeme návštěvy filmových a divadelních představení, galerií a dalších kulturních institucí a tím napomáháme chápání kulturních a duchovních hodnot a jejich ochraně |
| KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI | Utváříme podnětné a tvořivé prostředí pro maximální rozvoj žáků s ohledem na jejich budoucí profesní zaměření(výběr volitelných a nepovinných předmětů) Nabízíme dostatek prostoru pro rozvoj vlastní invence v rámci zapojení se do nabídnutých projektů, případně při jejich spoluvytváření Podporujeme vlastní aktivity žáků-mediální tvorba-vlastní časopis,příspěvky do celorepublikových periodik, film Vedeme žáky k jejich objektivnímu sebehodnocení,podporujeme schopnost reálně kriticky posoudit vlastní Schopnosti a předpoklady a porovnat je s reálným uplatněním ve společnosti |
| KOMPETENCE DIGITÁLNÍ | při tvůrčí činnosti využíváme digitální technologie k vyhledávání, třídění a zpracování odborných informací (vzdělávací portály, internetová jazyková příručka apod.) vedeme žáky k rozvíjení kritického myšlení při přijímání informací získaných z digitálního prostředí (ověřování pravdivosti, interpretace informací včetně subjektivních a objektivních slohotvorných činitelů ovlivňujících vznik textu) učíme žáky používat nástroje umělé inteligence (AI) pro získávání informací, utváření různých typů textů a ověřování správnosti formulací požadujeme vytváření prezentací a dalších výstupů s využitím digitálních nástrojů (např. Word, PowerPoint, Canva apod.) vedeme žáky k dodržování zásad bezpečného, etického a zodpovědného chování v digitálním prostředí, včetně správného citování použitých zdrojů a práce s osobními daty podporujeme spolupráci žáků v online prostředí v rámci týmových úkolů a projektů (např. pomocí sdílených dokumentů a nástrojů pro online komunikaci) používáme online učebnu k zpracovávání úkolů a testování |

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

LITERÁRNÍ SEMINÁŘ

4. ROČNÍK

| VÝSTUP PŘEDMĚTU | UČIVO PŘEDMĚTU | VAZBA NA PRŮŘEZOVÉ TÉMA |
|--|--|---|
| <p>Student: přihadí text k funkčnímu stylu a slohovému útvaru, přiřazení zdůvodní; uveče slohotvorné činitele, které text významně ovlivnily; charakterizuje jazykové prostředky stylově příznakové; používá pojmy: spisovná, hovorová a nespisovná čeština; interdialekty: obecná čeština; nářečí /dialekt/; slang, argot. Písmo: písmeno: latinka, azbuka, alfabeta; znak: číslice, piktogram, smajlík; znaménko interpunkční; diakritické; typografie: kurzíva, kapitálka; horní index. Slovo, sousloví; termín, frazeologismus, rčení; pořekadlo, přísloví, pranostika; slovo mnohoznačné, homonymum; synonymum; historismus, archaismus, neologismus; slovo expresivní /citově zabarvené, vulgární; pojmenování obrazné: metafora, metonymie; slovník jazykový; encyklopedie. Podstatné jméno, přídavné jméno, zájmeno, číslovka, sloveso, příslovce, předložka, spojka, částice, citoslovce. Věta oznamovací, tázací /řečnická/, žádací: rozkazovací, přací; větný člen: podmět; přísudek; přívlastek: shodný, neshodný, postupně rozvíjející, několikanásobný; předmět; příslovečné určení: místa, času, způsobu, příčiny, účelu, podmínky, přípustky. Stylistika, styl; slohotvorný činitel objektivní, subjektivní; jazykový prostředek /stylově neutrální, stylově příznakový/; funkční styl; slohový postup: informační, popisný, vyprávěcí, výkladový, úvahový; slohový útvar; prostěsdělovací styl: mluvený dialóg; esemeska, e-mail, chat, komentář na webu; připitek, diskuse, polemika; oznámení, zpráva, vyhláška, inzerát, blahopřání, plakát; tiskopis, dotazník; publicistický styl: zpráva, článek, reklama, interview; úvodník, komentář, recenze, kritika, polemika; fejeton, reportáž, cestopis; blog; obrácená pyramida: titulek, perex, mezititulek; odstavcový háček; rámeček; upoutávka, rubrika, popisek, tiráž; odborný styl: odborný popis: popis pracovního postupu, návod, recept; referát, diskuse; výklad: heslo v encyklopedii, článek, stať, studie, monografie; úvaha: kritika; esej; zákon; administrativní styl: úřední dopis: přihláška, žádost, objednávka, reklamace, upomínka, stížnost; příloha: životopis, plná moc; zápis jednání; smlouva, závěť, rozsudek, policejní protokol, oznámení, vyhláška, dotazník, oběžník, úřední a obchodní e-mail.</p> | <p style="text-align: center;">JAZYKOVÁ ČÁST Charakteristika neuměleckého textu</p> <p>Obecné poznatky o jazyce Grafická stránka jazyka Nauka o slovní zásobě Nauka o tvoření slov Tvarosloví Skladba Úvod do stylistiky Prostěsdělovací styl Publicistický styl Odborný styl Administrativní styl</p> | <p style="text-align: center;">Osobnostní a sociální výchova</p> <p><i>rozvíjení schopností vyjadřovat se</i></p> <p><i>rozvíjení dovedností spolupracovat</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Student vybere témata, která je třeba především procvičit, z katalogu požadavků maturitní zkoušky (základní, či vyšší úrovně);</p> <p>ve spolupráci s ostatními sestaví opakovací učební program, jenž optimálním způsobem využije čas přidělený pro opakování v hodinách;</p> <p>doplňuje si portfolio materiálů (výpisky, schémata, vzorové texty apod.) umožňující vybranou látku uspokojivým způsobem ovládnout.</p> <p>„Odlíší různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací;</p> <p>při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence;</p> <p>využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího;</p> <p>volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit;</p> <p>posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou;</p> <p>pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty; efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet).“</p> | <p style="text-align: center;">Opakování učiva (příprava na didaktický test)</p> <p>Opakování učiva podle katalogu požadavků maturitní zkoušky se zaměřením na látky, které byly pro studenty v nižších ročnících obtížné</p> | |
| <p>Student sepiše osobní učební program. Úkoly formuluje tak, aby byly konkrétní a nějakým způsobem měřitelné.</p> <p>Schéma učebního programu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Úvod: jaký cíl; 2. Jaká práce; 3 Jaká kritéria hodnocení. | <p style="text-align: center;">SLOHOVÁ ČÁST</p> <p style="text-align: center;">Osobní vzdělávací program</p> <p>Odborný styl Administrativní styl</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p><i>rozvíjení dovednosti vyjadřovat se</i></p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Student vybere témata, která je třeba především procvičit, ve spolupráci s ostatními sestaví opakovací učební program, jenž optimálním způsobem využije čas přidělený pro opakování v hodinách;</p> <p>doplňuje si portfolio materiálů (výpisky, schémata, vzorové texty apod.) umožňující vybranou látku uspokojivým způsobem ovládnout.</p> <p>„V mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování);</p> <p>v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči;</p> <p>v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu;</p> <p>v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu;</p> <p>ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka;</p> <p>v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohové rozvrstvení výrazových prostředků češtiny;</p> <p>používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu;</p> <p>při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky.“</p> | <p style="text-align: center;">Opakování učiva (příprava na slohovou práci)</p> <p>Opakování učiva podle katalogu požadavků maturitní zkoušky se zaměřením na vybrané látky</p> | <p><i>rozvíjení dovednosti spolupracovat</i></p> <p>Mediální výchova</p> <p><i>opakování učiva publicistiky a publicistického stylu</i></p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Student vybraná literární díla a texty charakterizuje podle požadavků státní maturity, tj. rozpozná literární druh a žánr textu, provede obsahovou a stylistickou analýzu výstavby díla a objasní, jak výstavbu díla ovlivnil společensko-historický a kulturní kontext doby vzniku, události autorova života a typické rysy autorovy tvorby;</p> <p>při charakteristice používá pojmy: <i>druh literárního díla, poezie, próza, drama, lyrika, epika; žánr, lyrika milostná, přírodní, reflexivní, občanská, balada, romance, epos, poezie humoristická, satirická, parodie, literatura faktu, biografie, cestopis, paměti, deník, scénka, aktovka, celovečerní hra, tragédie, komedie;</i></p> <p><i>námět, předloha, téma, fabule, motiv, postava, prostředí, titul, idea, objektivnost, subjektivnost, idyličnost, kritičnost, tragičnost, komičnost;</i></p> <p><i>intonace, rytmus, trochej, daktyl, daktylotrochej, jamb, rým, asonance, strofa; zvukomalebnost; zabarvená slova (hovorová, knižní, básnická, odborná, nářečí, slang, argot, citově zabarvená slova, vulgarismy, přirovnání, metafora, personifikace, metonymie, symbol; vypravěč, er-forma, ich-forma, posluchač, čtenář, přímá řeč, nepřímá řeč, vnitřní monolog, polopřímá řeč; kompozice chronologická, in medias res, retrospektivní, paralelní rámcová, řetězová, konflikt, zápletka, gradace, retardace, pointa, happy end, katastrofa, otevřený konec;</i></p> <p>vytváří si portfolio materiálů (výpisky, sbírka ukázek, zápisy přečtených knih připravovaných k maturitě apod.) umožňující vybranou látku uspokoivým způsobem ovládnout.</p> | <p style="text-align: center;">LITERÁRNÍ ČÁST</p> <p style="text-align: center;">Charakteristika uměleckého textu</p> <p>Rozbor vybraných textů podle katalogu požadavků maturitní zkoušky a podle seznamu čtyby k maturitě</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p><i>rozvíjení schopnosti poznávat a rozvíjet vlastní osobnost při interpretaci literárních děl</i></p> <p><i>rozvíjení dovednosti analyzovat kvality verbální komunikace a morálky všedního dne (při interpretaci literárních děl)</i></p> <p><i>rozvíjení dovednosti spolupracovat (zejména při opakování)</i></p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p><i>rozvíjení schopnosti přemýšlet o evropských a globálních souvislostech na základě výběru a interpretace literárních děl</i></p> <p>Multikulturní výchova</p> <p><i>rozvíjení schopnosti přemýšlet o kulturních shodách a rozdílech na základě interpretace literárních děl</i></p> <p>Mediaální výchova</p> <p><i>rozvíjení schopnosti vidět vliv médií na styl literárních děl</i></p> |
|--|---|---|

LITERÁRNĚ ESTETICKÝ A KULTURNÍ SEMINÁŘ

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ:

Vyučovací předmět **Literárně estetický a kulturní seminář (LEKS)** vychází ze vzdělávacího oboru ČJL a EST-VV vymezeného v RVP. Ve výuce povinně volitelného předmětu **LEKS** v posledním ročníku žáci získávají především rozšířené vědomosti z literatury, dějin výtvarné kultury, filmu a divadla.

Vzdělávací obsah tohoto předmětu je jakousi nadstavbou výše zmíněných předmětů, představuje kulturu jako důležitou součást života i historického vývoje každé společnosti.

Výuka předmětu **LEKS** je založena převážně na výkladu, práci s textem, práci s výtvarným uměleckým dílem, tvořivé a kritické interpretaci, diskusi, práci na větších projektech s přesahem do ostatních oblastí. Koncepce předmětu spatřuje klíčový význam ve výchově ke „čtenářství“, jež vybízí žáky nejen k reflektovanému a kritickému čtení, ale i autentickému osobnímu čtenářskému prožitku a k formování vlastních názorů a tvoření vlastních textů. Také vedeme žáky ke kritickému vnímání a osobité interpretaci uměleckého díla jako celku v kulturním, historickém a společenském kontextu.

Do předmětu **LEKS** jsou začleněna tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ A VYMEZENÍ:

Volitelný předmět **LEKS** na čtyřletém gymnáziu se vyučuje v 4. ročníku 2 hodiny týdně.

Příležitostně jsou zařazovány tematické exkurze, besedy se zajímavými lidmi, návštěvy výstav, výtvarné a divadelní workshopy.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|-------------------------------------|---|
| KOMPETENCE K UČENÍ | Motivujeme žáky k uvědomělému čtení odborného i uměleckého textu a jeho adekvátní interpretaci Vedeme žáky ke kritickému vnímání a interpretaci uměleckého díla Vedeme žáky k samostatné práci s informacemi, vyhledávání, ověřování pomocí nejrůznějších informačních zdrojů a následné prezentaci nových poznatků a souvislostí Rozvíjíme schopnost jazykově i věcně správného ústního i písemného projevu adekvátního komun.situaci Vytváříme tvořivé a podnětné prostředí pro všestranný rozvoj každého jedince Vedeme žáky k přemýšlení v širších souvislostech-mezipředmětové vztahy |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ | Vedeme žáky ke kritické analýze problému,návrhu vlastní strategie řešení,včetně zvážení možných kladů a záporů jednotlivých možností řešení a schopnosti obhájit svou strategii Zapojujeme žáky do předmětových soutěží a olympiád,dále do regionálních i celorepublikových projektů |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | Rozvíjíme mluvený a psaný jazykový projev adekvátní komunikačnímu záměru a komunikační situaci -formou vhodně zadávaných referátů, slohových a seminárních prací, prezentací Rozvíjíme schopnost otevřeně a kultivovaně vyslovit svůj názor, obhájit jej, argumentovat, diskutovat a tolerovat názor odlišný(brainstorming, diskuse) Podporujeme efektivní využívání moderních informačních technologií |

| | |
|---|---|
| | <p>Při interpretaci uměleckého díla vedeme žáky k vytváření vlastního názoru, podpořeného vhodnou argumentací</p> <p>Při interpretaci uměleckého textu ,stylistických cvičeníh a diskusích o nejrůznějších společenských problémech-vedeme žáky k věcné, kultivované diskusi, umění argumentovat, obhájit svůj názor a respektovat názor odlišný</p> |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ | <p>Vedeme žáky k respektování základních pravidel při týmové práci na společných projektech</p> <p>Prosazujeme vzájemnou pomoc, toleranci a empatii-především při skupinové práci, schopnost střídání rolí</p> <p>Učíme žáky vnímat a rozlišovat účelově vedenou komunikaci-především v médiích</p> <p>Při tvořivé práci s uměleckým textem i s uměleckým dílem obecně působíme na estetickou, emocionální a etickou stránku osobnosti, chápání sebe samého v širších souvislostech</p> |
| KOMPETENCE OBČANSKÁ | <p>Vedeme žáky k uvědomění si svých práv, povinností a zodpovědnosti za své jednání</p> <p>Nabízíme žákům tvorbu autorů různých národů a kultur, a tak napomáháme utváření si vlastního pohledu na multikulturní svět</p> <p>Organizujeme návštěvy filmových a divadelních představení, galerií a dalších kulturních institucí a tím napomáháme chápání kulturních a duchovních hodnot a jejich ochraně</p> |
| KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI | <p>Utváříme podnětné a tvořivé prostředí pro maximální rozvoj žáků s ohledem na jejich budoucí profesní zaměření(výběr volitelných a nepovinných předmětů)</p> <p>Nabízíme dostatek prostoru pro rozvoj vlastní invence v rámci zapojení se do nabídnutých projektů, případně při jejich spoluvytváření</p> <p>Podporujeme vlastní aktivity žáků-mediální tvorba-vlastní časopis, příspěvky do celorepublikových periodik, film</p> <p>Vedeme žáky k jejich objektivnímu sebehodnocení, podporujeme schopnost reálně kriticky posoudit vlastní schopnosti a předpoklady a porovnat je s reálným uplatněním ve společnosti</p> |
| KOMPETENCE DIGITÁLNÍ | <p>při tvůrčí činnosti využíváme digitální technologie k vyhledávání, třídění a zpracování odborných informací (vzdělávací portály, internetová jazyková příručka, apod.)</p> <p>vedeme žáky k rozvíjení kritického myšlení při přijímání informací získaných z digitálního prostředí (ověřování pravdivosti, interpretace informací včetně subjektivních a objektivních slohotvorných činitelů ovlivňujících vznik textu)</p> <p>učíme žáky používat nástroje umělé inteligence (AI) pro získávání informací, utváření různých typů textů a ověřování správnosti formulací</p> <p>požadujeme vytváření prezentací a dalších výstupů s využitím digitálních nástrojů (např. Word, PowerPoint, Canva apod.)</p> <p>vedeme žáky k dodržování zásad bezpečného, etického a zodpovědného chování v digitálním prostředí, včetně správného citování použitých zdrojů a práce s osobními daty</p> <p>podporujeme spolupráci žáků v online prostředí v rámci týmových úkolů a projektů (např. pomocí sdílených dokumentů a nástrojů pro online komunikaci)</p> <p>používáme online učebnu k zpracovávání úkolů a testování</p> |

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Literárně estetický a kulturní seminář

4. ROČNÍK

| VÝSTUP PŘEDMĚTU | UČIVO PŘEDMĚTU | VAZBA NA PRŮŘEZOVÉ TÉMA |
|--|--|---|
| <p>Student: přiřadí text k funkčnímu stylu a slohovému útvaru, přiřazení zdůvodní; uvede slohotvorné činitele, které text významně ovlivnily; charakterizuje jazykové prostředky stylově příznakové; používá pojmy: spisovná, hovorová a nespisovná čeština; interdialekty: obecná čeština; nářečí /dialekt/; slang, argot. Písmo: písmeno: latinka, azbuka, alfabet; znak: číslice, píktogram, smajlík; znaménko interpunkční; diakritické; typografie: kurzíva, kapitálka; horní index. Slovo, sousloví; termín, frazeologismus, rčení; pořekadlo, přísloví, pranostika; slovo mnohoznačné, homonymum; synonymum; historismus, archaismus, neologismus; slovo expresivní /citově zabarvené, vulgární; pojmenování obrazné: metafora, metonymie; slovník jazykový; encyklopedie. Podstatné jméno, přídavné jméno, zájmeno, číslovka, sloveso, příslovce, předložka, spojka, částice, citoslovce. Věta oznamovací, tázací /řečnická/, žádací: rozkazovací, přací; větný člen: podmět; přísudek; přívlástek: shodný, neshodný, postupně rozvíjející, několikanásobný; předmět; příslovečné určení: místa, času, způsobu, příčiny, účelu, podmínky, přípustky. Stylistika, styl; slohotvorný činitel objektivní, subjektivní; jazykový prostředek /stylově neutrální, stylově příznakový/; funkční styl; slohový postup: informační, popisný, vyprávěcí, výkladový, úvahový; slohový útvar; prostěsdělovací styl: mluvený dialog; esemeska, e-mail, chat, komentář na webu; příspěvek, diskuse, polemika; oznámení, zpráva, vyhláška, inzerát, blahopřání, plakát; tiskopis, dotazník; publicistický styl: zpráva, článek, reklama, interview; úvodník, komentář, recenze, kritika, polemika; fejeton, reportáž, cestopis; blog; obrácená pyramida: titulek, perex, mezititulek; odstavcový háček; rámeček; upoutávka, rubrika, popisek, tiráž; odborný styl: odborný popis: popis pracovního postupu, návod, recept; referát, diskuse; výklad: heslo v encyklopedii, článek, stať, studie, monografie; úvaha: kritika; esej; zákon; administrativní styl: úřední dopis: přihláška, žádost, objednávka, reklamace, upomínka, stížnost; příloha: životopis, plná moc; zápis jednání; smlouva, závěť, rozsudek, policejní protokol, oznámení, vyhláška, dotazník, oběžník, úřední a obchodní e-mail.</p> | <p style="text-align: center;">Jazyková část Charakteristika neumeleckého textu</p> <p>Obecné poznatky o jazyce Grafická stránka jazyka Nauka o slovní zásobě Nauka o tvoření slov Tvarosloví Skladba Úvod do stylistiky Prostěsdělovací styl Publicistický styl Odborný styl Administrativní styl</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p><i>rozvíjení schopností vyjadřovat se</i></p> <p><i>rozvíjení dovedností spolupracovat</i></p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Student vybere témata, která je třeba především procvičit, z katalogu požadavků maturitní zkoušky (základní, či vyšší úrovně);</p> <p>ve spolupráci s ostatními sestaví opakovací učební program, jenž optimálním způsobem využije čas přidělený pro opakování v hodinách;</p> <p>doplňuje si portfolio materiálů (výpisky, schémata, vzorové texty apod.) umožňující vybranou látku uspokojivým způsobem ovládnout.</p> <p>„Odlíší různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací;</p> <p>při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence;</p> <p>využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího;</p> <p>volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit;</p> <p>posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou;</p> <p>pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty; efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet).“</p> | <p style="text-align: center;">Opakování učiva (příprava na didaktický test)</p> <p>Opakování učiva podle katalogu požadavků maturitní zkoušky se zaměřením na látky, které byly pro studenty v nižších ročnících obtížné</p> | |
| <p>Student – dokáže rozlišit typické umělecké prostředky pro film a divadlo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokáže kriticky pracovat s hodnocením, recenzí - Využívá uměleckého znalostí společenského, kulturního a historického kontextu při posuzování těchto uměleckých žánrů | <p>Film, divadlo</p> | <p style="text-align: center;">Osobnostní a sociální výchova</p> <p style="text-align: center;"><i>rozvíjení dovednosti vyjadřovat se a správně argumentovat</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje umělecké slohy na pozadí historického kontextu <ul style="list-style-type: none"> - Dokáže vystihnout filozofii daného uměleckého slohu ve společenském kontextu - Zná významné umělce napříč vývojem výtvarné kultury - Kriticky interpretuje výtvarné umělecké dílo - Orientuje se v současném výtvarném umění <p>-</p> | <p style="text-align: center;">Estetika - výtvarná</p> <p>Vývoj výtvarné kultury</p> <p>Umělecké slohy a směry</p> <p>Významní umělci</p> <p>Současné umění</p> <p>Kultura ve společnosti</p> | |
|--|--|--|

Student vybraná literární díla a texty charakterizuje podle požadavků státní maturity, tj. rozpozná literární druh a žánr textu, provede obsahovou a stylistickou analýzu výstavby díla a objasní, jak výstavbu díla ovlivnil společensko-historický a kulturní kontext doby vzniku, události autorova života a typické rysy autorovy tvorby; při charakteristice používá pojmy: *druh literárního díla, poezie, próza, drama, lyrika, epika; žánr, lyrika milostná, přírodní, reflexivní, občanská, balada, romance, epos, poezie humoristická, satirická, parodie, literatura faktu, biografie, cestopis, paměti, deník, scénka, aktovka, celovečerní hra, tragédie, komedie; námět, předloha, téma, fabule, motiv, postava, prostředí, titul, idea, objektivnost, subjektivnost, idyličnost, kritičnost, tragičnost, komičnost; intonace, rytmus, trochej, daktyl, daktylotrochej, jamb, rým, asonance, strofa; zvukomalebnost; zabarvená slova (hovorová, knižní, básnická, odborná, nářečí, slang, argot, citově zabarvená slova, vulgarismy, přirovnání, metafora, personifikace, metonymie, symbol; vypravěč, er-forma, ich-forma, posluchač, čtenář, přímá řeč, nepřímá řeč, vnitřní monolog, polopřímá řeč; kompozice chronologická, in medias res, retrospektivní, paralelní rámcová, řetězová, konflikt, zápleтка, gradace, retardace, pointa, happy end, katastrofa, otevřený konec;* vytváří si portfolio materiálů (výpisky, sbírka ukázek, zápisy přečtených knih připravovaných k maturitě apod.) umožňující vybranou látku uspokojivým způsobem ovládnout.

LITERÁRNÍ ČÁST

Charakteristika uměleckého textu

Rozbor vybraných textů podle katalogu požadavků maturitní zkoušky a podle seznamu četby k maturitě

Osobnostní a sociální výchova

rozvíjení schopnosti poznávat a rozvíjet vlastní osobnost při interpretaci literárních děl

rozvíjení dovednosti analyzovat kvality verbální komunikace a morálky všedního dne (při interpretaci literárních děl)

rozvíjení dovednosti spolupracovat (zejména při opakování)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

rozvíjení schopnosti přemýšlet o evropských a globálních souvislostech na základě výběru a interpretace literárních děl

Multikulturní výchova

rozvíjení schopnosti přemýšlet o kulturních shodách a rozdílech na základě interpretace literárních děl

Mediální výchova

rozvíjení schopnosti vidět vliv médií na styl literárních děl

SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z MATEMATIKY - DVOULETÝ

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Předmět Seminář a cvičení z matematiky je povinně-volitelný, vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, je určen pro žáky vyšších ročníků osmiletého studia a pro žáky čtyřletého studia. Cílem předmětu je prohlubování, další rozvíjení a rozšiřování vědomostí a dovedností získaných v povinném předmětu Matematika.

Vzdělávací obsah předmětu je tvořen následujícími tématy:

1. Rovnice a nerovnice s parametrem
2. Analytická geometrie v prostoru
3. Komplexní čísla
4. Matice a determinant
5. Rovnice a nerovnice
6. Limita funkce
7. Diferenciální a integrální počet

ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

| Ročník, ve kterém je předmět vyučován | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Hodinová dotace | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | | |

Klademe důraz na dobré porozumění pojmů a souvislostí, na rozvoj tvořivosti, abstrakce a logických schopností. Ve srovnání s klasickou hodinou matematiky pracujeme s méně početnou skupinou žáků, což umožňuje aktivnější a intenzivnější zapojení žáků do výuky.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|-------------------------------------|---|
| KOMPETENCE K UČENÍ | vedeme žáky k uvědomění důležitosti znalosti matematiky rozdělujeme schopnost plánování a organizace práce učíme získávat informace z různých zdrojů užitím kontrolních prací učíme poučit se z vlastních chyb rozdělujeme schopnost logického myšlení napomáháme k rozvíjení schopnosti prostorové představivosti |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ | rozdělujeme schopnost řešení problémů učíme matematizaci reálné situace, řešení matematickému a návratu k vysvětlení řešení v realitě rozdělujeme schopnost výběru nejvhodnější a nejúspěšnější metody učíme logickému rozčlenění problému na části a jejich postupnému řešení |

| | |
|---|---|
| | rozvíjíme schopnost samostatného řešení problémů a dovednost obhájit svůj postup učíme schopnosti posouzení rizik a důsledků daného řešení |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | učíme žáky pracovat ve skupinách a nacházet kompromisy učíme respektovat jiný názor a diskutovat o něm |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ | vedeme žáky k získání schopnosti sebereflexe učíme žáky schopnosti stanovit si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti rozvíjíme schopnost aktivně spolupracovat při stanovování a dosahování společných cílů |
| KOMPETENCE OBČANSKÁ | vedeme žáky k respektování různorodosti postupů vedoucích ke správnému řešení vedeme žáky k zodpovědnému plnění svých povinností podporujeme u žáků poskytování pomoci druhým |
| KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI | rozvíjíme schopnost rozpočítat si a rozvrhnout schopnosti využitelné v konkrétní situaci učíme pomocí matematiky modelovat situace vedoucí k úspěchu v podnikání vedeme žáky k pochopení podstaty a principů podnikání z hlediska algoritmizace a využití prostředků moderní matematiky |
| KOMPETENCE DIGITÁLNÍ | učíme žáky využívat digitální technologie k vyhledávání, třídění a zpracování odborných informací z důvěryhodných zdrojů (např. vědecké databáze, vzdělávací portály) vedeme žáky k rozvíjení kritického myšlení při ověřování pravdivosti informací získaných z digitálního prostředí a učíme je orientovat v online obsahu učíme žáky aplikovat nástroje umělé inteligence (AI) pro získávání informací, generování výukových materiálů (např. shrnutí, kvízů, vizuálních schémat) a podporu učení, a to s ohledem na ověřování faktické správnosti a etiku využití učíme žáky pracovat s digitálními nástroji, jako je Geogebra pro kreslení grafů funkcí, rýsování geometrických konstrukcí učíme žáky analyzovat a zpracovávat statistická data pomocí tabulkových procesorů (např. Excel, Google Sheets), vytvářet grafy a vyvozovat závěry učíme vytvářet prezentace a další výstupy s využitím digitálních nástrojů (např. PowerPoint, Canva), včetně interaktivních materiálů na platformách jako Wordwall vedeme žáky k dodržování zásad bezpečného, etického a zodpovědného chování v digitálním prostředí, včetně správného citování použitých zdrojů a práce s osobními daty podporujeme spolupráci žáků v online prostředí v rámci týmových úkolů a projektů (např. pomocí sdílených dokumentů a nástrojů pro online komunikaci) |

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

| SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z MATEMATIKY | | |
|---|--|-------------------------------|
| 3. ROČNÍK | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| | ROVNICE S PARAMETREM | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Rozliší pojem proměnná a parametr ▶ Diskutuje řešitelnost rovnic vzhledem k parametru ▶ Diskutuje řešitelnost soustavy rovnic vzhledem k parametru | Lineární rovnice s parametrem Kvadratické rovnice s parametrem Rovnice s absolutní hodnotou a parametrem Rovnice s neznámou pod odmocninou a s parametrem Soustavy rovnic s parametrem | |
| | ANALYTICKÁ GEOMETRIE V PROSTORU | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Odvodí parametrickou rovnici přímky ▶ Odvodí parametrickou rovnici roviny ▶ Vyjádří rovinu obecnou rovnicí ▶ Využívá parametrického vyjádření přímky a roviny a obecné rovnice roviny k určení vzájemné polohy dvou přímek, dvou rovin, přímky a roviny ▶ Určí vzdálenost bodu od přímky, bodu od roviny a přímky od roviny ▶ Určí odchylku dvou přímek, dvou rovin, přímky a roviny | Parametrické vyjádření přímky Parametrické vyjádření roviny Obecná rovnice roviny Polohové úlohy v prostoru: vzájemná poloha dvou přímek, dvou rovin, přímky a roviny Metrické úlohy | |
| | ANALYTICKÁ GEOMETRIE - KUŽELOSEČKY | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Aplikuje vlastnosti kuželoseček ▶ Užívá středové a obecné rovnice kuželoseček pro analytické řešení geometrických úloh ▶ Určuje vzájemnou polohu přímky a kuželosečky | Středová a obecná rovnice, vlastnosti kuželoseček (kružnice, elipsa, parabola, hyperbola) Vzájemná poloha přímky a kuželosečky | |
| | KOMPLEXNÍ ČÍSLA | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Chápe možnosti a význam zavedení nového číselného oboru ▶ Sčítá, odčítá, násobí a dělí komplexní čísla zapsaná v algebraickém tvaru ▶ Vypočítá absolutní hodnotu komplexního čísla | Číselné obory, zavedení komplexních čísel Algebraický tvar komplexního čísla Operace s komplexními čísly vyjádřenými v algebraickém tvaru Absolutní hodnota komplexního čísla | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zobrazí komplexní čísla v Gaussově rovině ▶ Vysvětlí souvislost mezi goniometrickým a algebraickým tvarem komplexního čísla ▶ Převádí komplexní čísla z algebraického tvaru na goniometrický a naopak ▶ Provádí operace s komplexními čísly v goniometrickém tvaru ▶ Používá Moivreovu větu ▶ Sčítá a násobí komplexní čísla graficky ▶ Řeší kvadratické rovnice v C ▶ Řeší binomické rovnice | <p>Geometrické znázornění komplexních čísel, Gaussova rovina Goniometrický tvar komplexního čísla</p> <p>Operace s komplexními čísly v goniometrickém tvaru Moivreova věta Grafické sčítání a násobení komplexních čísel v Gaussově rovině Řešení rovnic v oboru komplexních čísel Binomická rovnice</p> | |
| | MATICE, DETERMINANT | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Chápe souvislost matice a soustavy lineárních rovnic ▶ Řeší základní operace s maticemi ▶ Vypočítá determinant 3×3 ▶ Využívá matice a determinanty při řešení soustav rovnic | <p>Matice - pojmy, hodnota, typy matic</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítání, odčítání, násobení číslem, násobení matic - inverzní matice, maticové rovnice - soustavy lineárních rovnic pomocí matice – Gaussova eliminační metoda <p>Determinant - výpočet</p> <ul style="list-style-type: none"> - převod na stupňovitý tvar - Cramerovo pravidlo pro řešení soustav lin.rovnic | |
| | ROVNICE A NEROVNICE | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Řeší obtížnější typy rovnic a nerovnic ▶ Řeší obtížnější soustavy rovnic | <p>Obtížnější typy rovnic a nerovnic (v součinném tvaru, v podílovém tvaru, kvadratické, s absolutní hodnotou, s neznámou pod odmocninou)</p> <p>Soustavy rovnic</p> | |

SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z MATEMATIKY

4. ROČNÍK

| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
|---|--|---------------------------------------|
| | LIMITA FUNKCE | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Definuje a chápe pojem limita funkce v bodě, limita funkce v nevlastním bodě ▶ Vypočítá limity konkrétních funkcí | Limita funkce | |
| | DERIVACE FUNKCE | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Chápe pojem derivace ▶ Derivuje elementární funkce ▶ Vyšetří průběh funkce – určí lokální a globální extrémy ▶ Derivuje složité výrazy a funkce | Derivace funkce v bodě Derivace mocninné funkce, goniometrických funkcí, exponenciální funkce a logaritmické funkce Průběh funkce Derivace součinu a podílu, derivace složené funkce, derivace funkce určené implicitně | |
| | INTEGRÁLNÍ POČET | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Chápe pojem primitivní funkce ▶ Užívá základní vzorce pro primitivní funkce ▶ Aplikuje integrační metody ▶ Chápe pojem určitý integrál ▶ Vypočítá určitý integrál ▶ Vypočítá obsah plochy a objem rotačního tělesa ▶ Vypočítá obsah plochy omezené funkcí | Pojem primitivní funkce Základní vzorce pro primitivní funkce Integrační metody (substituce, per partes) Pojem určitý integrál Výpočet určitých integrálů Užití integrálního počtu | |

SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z MATEMATIKY - JEDNOLETÝ

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Předmět Seminář a cvičení z matematiky je povinně-volitelný, vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, je určen pro žáky maturitních ročníků osmiletého a čtyřletého studia. Cílem předmětu je prohlubování, rozšíření a zopakování vědomostí a dovedností získaných v povinném předmětu Matematika, tak aby žák byl připraven k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky z matematiky.

Vzdělávací obsah předmětu je tvořen následujícími tématy:

1. Rovnice a nerovnice (lineární, kvadratické, s absolutní hodnotou, s neznámou pod odmocninou, slovní úlohy)
2. Rovnice a nerovnice s parametrem
3. Funkce (lineární, lineární lomená, kvadratická, mocninná, exponenciální)
Logaritmická funkce a rovnice
Goniometrické funkce, goniometrické rovnice, sinová a kosinová věta
4. Analytická geometrie v rovině a v prostoru
5. Komplexní čísla
6. Geometrie výpočty
7. Geometrie konstrukční úlohy

ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

| Ročník, ve kterém je předmět vyučován | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Hodinová dotace | 0 | 0 | 0 | 2 |

Klademe důraz na dobré porozumění pojmů a souvislostí, na rozvoj tvořivosti, abstrakce a logických schopností. Ve srovnání s klasickou hodinou matematiky pracujeme s méně početnou skupinou žáků, což umožňuje aktivnější a intenzivnější zapojení žáků do výuky.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|---------------------------|---|
| KOMPETENCE K UČENÍ | vedeme žáky k uvědomění důležitosti znalosti matematiky rozdělujeme schopnost plánování a organizace práce učíme získávat informace z různých zdrojů užitím kontrolních prací učíme poučit se z vlastních chyb rozdělujeme schopnost logického myšlení napomáháme k rozvíjení schopnosti prostorové představivosti |

| | |
|---|---|
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ | rozvíjíme schopnost řešení problémů učíme matematizaci reálné situace, řešení matematickému a návratu k vysvětlení řešení v realitě rozvíjíme schopnost výběru nejvhodnější a nejušpornější metody učíme logickému rozčlenění problému na části a jejich postupnému řešení rozvíjíme schopnost samostatného řešení problémů a dovednost obhájit svůj postup učíme schopnosti posouzení rizik a důsledků daného řešení |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | učíme žáky pracovat ve skupinách a nacházet kompromisy učíme respektovat jiný názor a diskutovat o něm |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ | vedeme žáky k získání schopnosti sebereflexe učíme žáky schopnosti stanovit si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti rozvíjíme schopnost aktivně spolupracovat při stanovování a dosahování společných cílů |
| KOMPETENCE OBČANSKÁ | vedeme žáky k respektování různorodosti postupů vedoucích ke správnému řešení vedeme žáky k zodpovědnému plnění svých povinností podporujeme u žáků poskytování pomoci druhým |
| KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI | rozvíjíme schopnost rozpočítat si a rozvrhnout schopnosti využitelné v konkrétní situaci učíme pomocí matematiky modelovat situace vedoucí k úspěchu v podnikání vedeme žáky k pochopení podstaty a principů podnikání z hlediska algoritmizace a využití prostředků moderní matematiky |
| KOMPETENCE DIGITÁLNÍ | učíme žáky využívat digitální technologie k vyhledávání, třídění a zpracování odborných informací z důvěryhodných zdrojů (např. vědecké databáze, vzdělávací portály) vedeme žáky k rozvíjení kritického myšlení při ověřování pravdivosti informací získaných z digitálního prostředí a učíme je orientovat v online obsahu učíme žáky aplikovat nástroje umělé inteligence (AI) pro získávání informací, generování výukových materiálů (např. shrnutí, kvízů, vizuálních schémat) a podporu učení, a to s ohledem na ověřování faktické správnosti a etiku využití učíme žáky pracovat s digitálními nástroji, jako je Geogebra pro kreslení grafů funkcí, rýsování geometrických konstrukcí učíme žáky analyzovat a zpracovávat statistická data pomocí tabulkových procesorů (např. Excel, Google Sheets), vytvářet grafy a vyvozovat závěry učíme vytvářet prezentace a další výstupy s využitím digitálních nástrojů (např. PowerPoint, Canva), včetně interaktivních materiálů na platformách jako Wordwall vedeme žáky k dodržování zásad bezpečného, etického a zodpovědného chování v digitálním prostředí, včetně správného citování použitých zdrojů a práce s osobními daty podporujeme spolupráci žáků v online prostředí v rámci týmových úkolů a projektů (např. pomocí sdílených dokumentů a nástrojů pro online komunikaci) |

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

| |
|---------------------------------------|
| SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z MATEMATIKY |
| 4. ROČNÍK |

| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
|--|---|-------------------------------|
| | ROVNICE A NEROVNICE | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic ▶ Řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy ▶ Řeší rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou ▶ Řeší rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou | Ekvivalentní a důsledkové úpravy rovnic Lineární, kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou Rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou | |
| | ROVNICE S PARAMETREM | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Rozliší pojem proměnná a parametr ▶ Diskutuje řešitelnost rovnic vzhledem k parametru ▶ Diskutuje řešitelnost soustavy rovnic vzhledem k parametru | Lineární rovnice s parametrem Kvadratické rovnice s parametrem Rovnice s absolutní hodnotou a parametrem Rovnice s neznámou pod odmocninou a s parametrem Soustavy rovnic s parametrem | |
| | FUNKCE | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti funkce ▶ Načrtne graf lineární, kvadratické, lineárně lomené, mocninné funkce a funkce s absolutní hodnotou, využívá grafu funkce k řešení rovnic a nerovnic ▶ Načrtne graf exponenciální a logaritmické funkce ▶ Popíše vlastnosti exponenciální a logaritmické funkce ▶ Řeší exponenciální a logaritmické rovnice ▶ Načrtne grafy goniometrických funkcí ▶ Popíše vlastnosti goniometrických funkcí ▶ Chápe možnosti využití goniometrických funkcí ▶ Řeší goniometrické rovnice | Vlastnosti funkce Funkce lineární, kvadratická, lineárně lomená, mocninná, funkce s absolutní hodnotou Exponenciální a logaritmická funkce Exponenciální a logaritmické rovnice Goniometrické funkce Goniometrické rovnice | |
| | ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Užívá analytické vyjádření přímky a roviny, řeší polohové a metrické vztahy ▶ Určí odchylku dvou přímek, dvou rovin, přímky a roviny | Analytické vyjádření přímky Analytické vyjádření roviny Vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin Vzdálenost bodu od přímky, bodu od roviny, přímky od roviny Odchylka dvou přímek a dvou rovin | |
| | ANALYTICKÁ GEOMETRIE - KUŽELOSEČKY | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Aplikuje vlastnosti kuželoseček ▶ Užívá středové a obecné rovnice kuželoseček pro analytické řešení geometrických úloh ▶ Určuje vzájemnou polohu přímky a kuželosečky | <p>Středová a obecná rovnice, vlastnosti kuželoseček (kružnice, elipsa, parabola, hyperbola)</p> <p>Vzájemná poloha přímky a kuželosečky</p> | |
| <p>KOMPLEXNÍ ČÍSLA</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Chápe možnosti a význam zavedení nového číselného oboru ▶ Sčítá, odčítá, násobí a dělí komplexní čísla zapsaná v algebraickém tvaru ▶ Vypočítá absolutní hodnotu komplexního čísla ▶ Zobrazí komplexní čísla v Gaussově rovině ▶ Vysvětlí souvislost mezi goniometrickým a algebraickým tvarem komplexního čísla ▶ Převádí komplexní čísla z algebraického tvaru na goniometrický a naopak ▶ Provádí operace s komplexními čísly v goniometrickém tvaru ▶ Používá Moivreovu větu ▶ Sčítá a násobí komplexní čísla graficky ▶ Řeší kvadratické rovnice v C ▶ Řeší binomické rovnice | <p>Číselné obory, zavedení komplexních čísel Algebraický tvar komplexního čísla Operace s komplexními čísly vyjádřenými v algebraickém tvaru Absolutní hodnota komplexního čísla Geometrické znázornění komplexních čísel, Gaussova rovina Goniometrický tvar komplexního čísla</p> <p>Operace s komplexními čísly v goniometrickém tvaru Moivreova věta Grafické sčítání a násobení komplexních čísel v Gaussově rovině Řešení rovnic v oboru komplexních čísel Binomická rovnice</p> | |
| <p>GEOMETRIE -VÝPOČTY</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Řeší pravoúhlý trojúhelník v aplikovaných úlohách ▶ Aplikuje známé vzorce a vztahy pro výpočet obvodu a obsahu rovinných útvarů a povrchů a objemů těles | <p>Pythagorova věta Euklidovy věty Výpočet obvodu a obsahu rovinných útvarů Výpočet povrchu a objemů těles</p> | |
| <p>GEOMETRIE – KONSTRUKČNÍ ÚLOHY</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Řeší konstrukční úlohy pomocí zobrazení ▶ Řeší geometrické úlohy motivované praxí | <p>Shodná zobrazení Podobná zobrazení - stejnolehlost</p> | |

PŘÍPRAVNÝ SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z MATEMATIKY – JEDNOLETÝ

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Předmět Seminář a cvičení z matematiky je povinně-volitelný, vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, je určen pro žáky maturitních ročníků osmiletého a čtyřletého studia. Cílem předmětu je prohlubování, rozšíření a zopakování vědomostí a dovedností získaných v povinném předmětu Matematika, tak aby žák byl připraven k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky z matematiky.

Vzdělávací obsah předmětu je tvořen následujícími tématy:

1. Rovnice a nerovnice (lineární, kvadratické, s absolutní hodnotou, s neznámou pod odmocninou, slovní úlohy), úpravy výrazů
2. Funkce (lineární, lineární lomená, kvadratická, mocninná, exponenciální)
3. Exponenciální a logaritmická funkce a rovnice
4. Goniometrie (goniometrické funkce, goniometrické rovnice, sinová a kosinová věta)
5. Vektory, analytická geometrie v rovině
6. Posloupnosti, řady
7. Kombinatorika, pravděpodobnost
8. Statistika
9. Planimetrie, výpočty v geometrii

ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

| Ročník, ve kterém je předmět vyučován | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Hodinová dotace | 0 | 0 | 0 | 2 |

Klademe důraz na dobré porozumění pojmů a souvislostí, na rozvoj tvořivosti, abstrakce a logických schopností. Ve srovnání s klasickou hodinou matematiky pracujeme s méně početnou skupinou žáků, což umožňuje aktivnější a intenzivnější zapojení žáků do výuky.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|--------------------|--|
| KOMPETENCE K UČENÍ | vedeme žáky k uvědomění důležitosti znalosti matematiky rozvíjíme schopnost plánování a organizace práce učíme získávat informace z různých zdrojů užitím kontrolních prací učíme poučit se z vlastních chyb rozvíjíme schopnost logického myšlení |

| | |
|---|---|
| | napomáháme k rozvíjení schopnosti prostorové představivosti |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ | rozvíjíme schopnost řešení problémů učíme matematizaci reálné situace, řešení matematickému a návratu k vysvětlení řešení v realitě rozvíjíme schopnost výběru nejvhodnější a nejušpornější metody učíme logickému rozčlenění problému na části a jejich postupnému řešení rozvíjíme schopnost samostatného řešení problémů a dovednost obhájit svůj postup učíme schopnosti posouzení rizik a důsledků daného řešení |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | učíme žáky pracovat ve skupinách a nacházet kompromisy učíme respektovat jiný názor a diskutovat o něm |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ | vedeme žáky k získání schopnosti sebereflexe učíme žáky schopnosti stanovit si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti rozvíjíme schopnost aktivně spolupracovat při stanovování a dosahování společných cílů |
| KOMPETENCE OBČANSKÁ | vedeme žáky k respektování různorodosti postupů vedoucích ke správnému řešení vedeme žáky k zodpovědnému plnění svých povinností podporujeme u žáků poskytování pomoci druhým |
| KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI | rozvíjíme schopnost rozpočítat si a rozvrhnout schopnosti využitelné v konkrétní situaci učíme pomocí matematiky modelovat situace vedoucí k úspěchu v podnikání vedeme žáky k pochopení podstaty a principů podnikání z hlediska algoritmizace a využití prostředků moderní matematiky |
| KOMPETENCE DIGITÁLNÍ | učíme žáky využívat digitální technologie k vyhledávání, třídění a zpracování odborných informací z důvěryhodných zdrojů (např. vědecké databáze, vzdělávací portály) vedeme žáky k rozvíjení kritického myšlení při ověřování pravdivosti informací získaných z digitálního prostředí a učíme je orientovat v online obsahu učíme žáky aplikovat nástroje umělé inteligence (AI) pro získávání informací, generování výukových materiálů (např. shrnutí, kvízů, vizuálních schémat) a podporu učení, a to s ohledem na ověřování faktické správnosti a etiku využití učíme žáky pracovat s digitálními nástroji, jako je Geogebra pro kreslení grafů funkcí, rýsování geometrických konstrukcí učíme žáky analyzovat a zpracovávat statistická data pomocí tabulkových procesorů (např. Excel, Google Sheets), vytvářet grafy a vyvozovat závěry učíme vytvářet prezentace a další výstupy s využitím digitálních nástrojů (např. PowerPoint, Canva), včetně interaktivních materiálů na platformách jako Wordwall vedeme žáky k dodržování zásad bezpečného, etického a zodpovědného chování v digitálním prostředí, včetně správného citování použitých zdrojů a práce s osobními daty podporujeme spolupráci žáků v online prostředí v rámci týmových úkolů a projektů (např. pomocí sdílených dokumentů a nástrojů pro online komunikaci) |

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

PŘÍPRAVNÝ SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z MATEMATIKY

4. ROČNÍK

| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
|---|---|---------------------------------------|
| | Rovnice a nerovnice | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic ▶ Řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy ▶ Řeší rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou ▶ Řeší rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou | Ekvivalentní a důsledkové úpravy rovnic Lineární, kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou Rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou | |
| | Funkce | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti funkce ▶ Načrtne graf lineární, kvadratické, lineárně lomené, mocninné funkce a funkce s absolutní hodnotou, využívá grafu funkce k řešení rovnic a nerovnic | Vlastnosti funkce Funkce lineární, kvadratická, lineárně lomená, mocninná, funkce s absolutní hodnotou | |
| | Exponenciální a logaritmická funkce a rovnice | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Načrtne graf exponenciální a logaritmické funkce ▶ Popíše vlastnosti exponenciální a logaritmické funkce ▶ Řeší exponenciální a logaritmické rovnice | Exponenciální a logaritmická funkce Exponenciální a logaritmické rovnice | |
| | Goniometrie | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Načrtne grafy goniometrických funkcí ▶ Popíše vlastnosti goniometrických funkcí ▶ Chápe možnosti využití goniometrických funkcí ▶ Řeší goniometrické rovnice | Goniometrické funkce Goniometrické rovnice Sinová a kosinová věta a její využití | |
| | Analytická geometrie v rovině | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Používá operace s vektory ▶ Užívá analytické vyjádření přímky, řeší polohové a metrické vztahy | Vektory Analytické vyjádření přímky Vzájemná poloha dvou přímek | |
| | Posloupnosti, řady | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Užívá vzorce pro n-tý člen, rekurentní zadání, zdůvodňuje vlastnosti postupností | Posloupnosti, definice, vlastnosti, grafy | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zdůvodňuje vlastnosti těchto postoupaností. Sčítá určitý počet členů ▶ Užívá symbolický zápis řady, diskutuje konvergenci a divergenci, určuje součet řady, řeší aplikační úlohy ▶ Řeší aplikační úlohy pomocí posloupností, uplatní geometrickou postoupanost ve finanční matematice | <p>Aritmetické a geometrické posloupnosti</p> <p>Nekonečná řada, aplikace</p> <p>Aplikace, finanční matematika</p> | |
| | Kombinatorika, pravděpodobnost | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem ▶ Upravuje výrazy a řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly ▶ Užívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti ▶ Užívá analogii mezi množinovými operacemi a výpočtem pravděpodobnosti | <p>Kombinatorika, základní pojmy, kombinace, variace, permutace bez opakování a s opakováním</p> <p>Faktoriály, kombinační čísla</p> <p>Základní pojmy pravděpodobnosti, definice</p> <p>Pravděpodobnost sjednocení průniku, doplňku jevů</p> | |
| | Statistika | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat ▶ Reprezentuje graficky soubory dat, rozlišuje rozdíly v různém zobrazení souborů | <p>Základní statistické pojmy, třídění dat, charakteristika polohy</p> <p>Grafické zpracování dat, tabulky, diagramy</p> | |
| | Planimetrie, výpočty v geometrii | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Určuje geometrické pojmy, zdůvodňuje vlastnosti geometrických útvarů ▶ Užívá náčrt při řešení, diskutuje řešitelnost ▶ Planimetrické úlohy motivované praxí ▶ Konstrukce úseček daných výrazem, iracionální čísla ▶ Užívá vzorců, aplikuje funkční vztahy při řešení | <p>Planimetrie, základní pojmy, úhly, trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice</p> <p>Množiny bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy</p> <p>Eukleidovy věty</p> <p>Konstrukční úlohy řešené výpočtem</p> <p>Výpočet obvodů a obsahů rovinných obrazců</p> | |

SEMINÁŘ Z PROGRAMOVÁNÍ DVOULETÝ

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem vyučovacího předmětu Seminář z programování je prohloubení teoretických i praktických znalostí žáků v oblasti algoritmizace úloh a vytváření vlastních programů. Předmět úzce navazuje na předmět Informatika a výpočetní technika.

Předmět Seminář z programování umožňuje všem žákům dosáhnout pokročilé úrovně ve vytváření vlastních programů pomocí odpovídajícího programovacího prostředí. Žáci rozvíjejí algoritmické myšlení a využívají dovednosti manipulace s výpočetní technikou při řešení praktických úkolů a problémů.

Žáci si uvědomují, že nepoužívají počítač jen jako uživatelé, ale jako ti kdo ho ovládají a dokáží ho přinutit k realizaci vlastních představ. Získané dovednosti umožňují všem žákům vytvářet vlastní programy podle zadaných úkolů nebo podle vlastních nápadů.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah předmětu je utvořen ze vzdělávacích oblastí Informační a komunikační technologie (RVP ZV).

Předmět je dvouletý, je volitelný a je zařazen do nabídky volitelných předmětů v septimě a třetím ročníku čtyřletého studia.

Výuka dané skupiny probíhá v odborné učebně plně vybavené výpočetní technikou. Při výuce je uplatňována zásada „jeden počítač pro jednoho žáka“, na všech počítačích je nainstalované odpovídající programovací prostředí. Žáci mají k dispozici tiskárnu, scanner, digitální fotoaparát a videokameru, dataprojektor a zálohovací zařízení.

Průřezová témata jsou integrována do předmětu. Předmět má úzkou vazbu na téma *Osobnostní a sociální výchova* a zvláště je zde kladen důraz na vlastní kreativitu.

ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

| Ročník, ve kterém je předmět vyučován | 1. ročník, | 2. ročník, | 3. ročník | 4. ročník |
|---------------------------------------|------------|------------|-----------|-----------|
| Hodinová dotace | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | | |

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|------------------------------|--|
| KOMPETENCE K UČENÍ | Podporujeme ve žákovi vědomí významu učení Rozvíjíme u žáků schopnost samostatné práce a vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě Pěstujeme návyk sebekontroly, kritického přístupu k výsledkům práce a vyžadujeme dodržování pravidel |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ | Motivujeme žáky problémovými úlohami a učíme žáky nebát se problémů. Vytvářením praktických problémových úloh a situací, učíme žáky rozpoznat a analyzovat problémy a úlohu prakticky řešit. Podporujeme originální způsoby řešení problémů. samostatnost, tvořivost a logické myšlení. |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | Vedeme žáky k využívání logického a algoritmického myšlení V komunikaci se zaměřujeme na správné užívání českého jazyka s ohledem na gramatiku a syntaxi, a klademe důraz na úroveň komunikace. Vedeme žáky k publikování a prezentování svých názorů a myšlenek prostřednictvím vlastních programů. |

| | |
|---|---|
| | Umožňujeme žákům otevřenou diskusi a učíme žáky argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj názor, zejména při předvádění vlastního programu. |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ | Minimalizujeme používání frontální metody výuky a podporujeme vzájemnou spolupráci žáků a skupinové formy práce Učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji práci. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků a vytváříme situace, kdy žáci navzájem potřebují pomoc. Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci. |
| KOMPETENCE OBČANSKÉ | Důslednou a systematickou kontrolou zadaných úkolů pomáháme žákům získat vědomí odpovědnosti za vlastní práci, včasné plnění úkolů a dodržování stanovených pravidel. Rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince. V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. Jsme vždy připraveni komukoliv ze žáků podat pomocnou ruku a uplatňujeme individuální přístup k žákům |
| KOMPETENCE PRACOVNÍ | Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky i softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce. Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť a důsledně kontrolujeme dodržování vymezených pravidel z hlediska ochrany zdraví svého i spolužáků |
| KOMPETENCE DIGITÁLNÍ | Učíme žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech a k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vedeme žáky k vytváření, vylepšování a propojování digitálního obsahu v různých formátech a k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků. Učíme žáky navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie a poradit si s technickými problémy. Vedeme žáky aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. |

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

| PROGRAMOVÁNÍ | | |
|--|---|---|
| Septima nebo 3.ročník | | |
| VÝSTUP PŘEDMĚTU | UČIVO PŘEDMĚTU | VAZBA NA PŘŮŘEZOVÉ TÉMA |
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem program - vytvoří algoritmus pro zadanou úlohu - vytvoří vlastní program v interaktivním režimu a upraví ho | Úvod do programování Co je to program Algoritmizace úlohy Programové prostředí | Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s programovacím prostředím - vytvoří program - spustí svůj program - změní program, krokuje dění programu - zkrátí program pomocí bloku příkazů | <p>První program Programovací režim Spuštění programu Debugování, odchytní chyb Úpravy v programu Blok příkazů</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné datové typy - vysvětlí pojem přetěžování - vysvětlí rozdíl a využití lokálních a globálních proměnných - zpracuje algoritmicky větvení programu, cykly | <p>Datové typy. Proměnné. Seznámení s datovými typy Přetěžování Lokální a globální proměnné, konstanty, pole, množina Větvení programu Podmínka if–else, switch–case, while</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem třída a objekt - změní vlastnosti objektu - používá více objektů - vymyslí a naprogramuje vlastní program, kde se budou měnit vlastnosti více objektů | <p>Základy objektového programování Objekty, třídy Vlastnosti objektů Příkazy a objekty</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduché metody a používá je ve svých programech - vysvětlí smysl použití metod - rozkládá program pomocí metod na menší logické části | <p>Metody Pojem metoda Vytváření jednoduchých metod Používání metod Tvorba rozsáhlejších projektů a jejich rozklad na menší části Grafické uživatelské rozhraní</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduché aplikace načítající data z vstupního souboru a zapisující výsledek do výstupního souboru | <p>Metody tvorby aplikace Podprogramy (procedury, funkce) Práce se soubory Metody vyhledávací Metody třídící</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |
| Oktáva nebo 4.ročník | | |
| VÝSTUP PŘEDMĚTU | UČIVO PŘEDMĚTU | VAZBA NA PŘŮŘEZOVÉ TÉMA |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří vysvětlí využití dynamických proměnných - uvede příklady praktického využití principů haldy a fronty | <p>Algoritmizace Matematizace úloh Dynamické proměnné Princip haldy a fronty Využití zdrojů Základní knihovny a práce s nimi</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduché aplikace využívající databázi | <p>Databáze Práce s databází v aplikaci – vyhledání dat, zápis do databáze</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduché aplikace pro mobilní zařízení | <p>Mobilní aplikace Princip tvorby mobilních aplikací Grafické rozhraní Přístup ke vzdáleným datům</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |

SEMINÁŘ Z PROGRAMOVÁNÍ JEDNOLETÝ

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem vyučovacího předmětu Seminář z programování je prohloubení teoretických i praktických znalostí žáků v oblasti algoritmizace úloh a vytváření vlastních programů. Předmět úzce navazuje na předmět Informatika a výpočetní technika.

Předmět Seminář z programování umožňuje všem žákům dosáhnout pokročilé úrovně ve vytváření vlastních programů pomocí odpovídajícího programovacího prostředí. Žáci rozvíjejí algoritmické myšlení a využívají dovednosti manipulace s výpočetní technikou při řešení praktických úkolů a problémů.

Žáci si uvědomují, že nepoužívají počítač jen jako uživatelé, ale jako ti kdo ho ovládají a dokáží ho přinutit k realizaci vlastních představ. Získané dovednosti umožňují všem žákům vytvářet vlastní programy podle zadaných úkolů nebo podle vlastních nápadů.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah předmětu je utvořen ze vzdělávacích oblastí Informační a komunikační technologie (RVP ZV).

Předmět je dvouletý, je volitelný a je zařazen do nabídky volitelných předmětů v septimě a třetím ročníku čtyřletého studia.

Výuka dané skupiny probíhá v odborné učebně plně vybavené výpočetní technikou. Při výuce je uplatňována zásada „jeden počítač pro jednoho žáka“, na všech počítačích je nainstalované odpovídající programovací prostředí. Žáci mají k dispozici tiskárnu, scanner, digitální fotoaparát a videokameru, dataprojektor a zálohovací zařízení.

Průřezová témata jsou integrována do předmětu. Předmět má úzkou vazbu na téma *Osobnostní a sociální výchova* a zvláště je zde kladen důraz na vlastní kreativitu.

ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

| Ročník, ve kterém je předmět vyučován | 1.ročník | 2.ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---------------------------------------|----------|----------|-----------|-----------|
| Hodinová dotace | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | | | | |

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|------------------------------|--|
| KOMPETENCE K UČENÍ | Podporujeme ve žákovi vědomí významu učení Rozvíjíme u žáků schopnost samostatné práce a vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě Pěstujeme návyk sebekontroly, kritického přístupu k výsledkům práce a vyžadujeme dodržování pravidel |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ | Motivujeme žáky problémovými úlohami a učíme žáky nebát se problémů. Vytvářením praktických problémových úloh a situací, učíme žáky rozpoznat a analyzovat problémy a úlohu prakticky řešit. Podporujeme originální způsoby řešení problémů. samostatnost, tvořivost a logické myšlení. |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | Vedeme žáky k využívání logického a algoritmického myšlení V komunikaci se zaměřujeme na správné užívání českého jazyka s ohledem na gramatiku a syntaxi, a klademe důraz na úroveň komunikace. Vedeme žáky k publikování a prezentování svých názorů a myšlenek prostřednictvím vlastních programů. |

| | |
|---|---|
| | Umožňujeme žákům otevřenou diskusi a učíme žáky argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj názor, zejména při předvádění vlastního programu. |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ | Minimalizujeme používání frontální metody výuky a podporujeme vzájemnou spolupráci žáků a skupinové formy práce Učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji práci. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků a vytváříme situace, kdy žáci navzájem potřebují pomoc. Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci. |
| KOMPETENCE OBČANSKÉ | Důslednou a systematickou kontrolou zadaných úkolů pomáháme žákům získat vědomí odpovědnosti za vlastní práci, včasné plnění úkolů a dodržování stanovených pravidel. Rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince. V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. Jsme vždy připraveni komukoliv ze žáků podat pomocnou ruku a uplatňujeme individuální přístup k žákům |
| KOMPETENCE PRACOVNÍ | Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky i softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce. Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť a důsledně kontrolujeme dodržování vymezených pravidel z hlediska ochrany zdraví svého i spolužáků |
| KOMPETENCE DIGITÁLNÍ | Učíme žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech a k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vedeme žáky k vytváření, vylepšování a propojování digitálního obsahu v různých formátech a k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků. Učíme žáky navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie a poradit si s technickými problémy. Vedeme žáky aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. |

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

| PROGRAMOVÁNÍ | | |
|---|---|---|
| Oktáva nebo 4. ročník | | |
| VÝSTUP PŘEDMĚTU | UČIVO PŘEDMĚTU | VAZBA NA PŘŮŘEZOVÉ TÉMA |
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - vytváří vysvětlí využití dynamických proměnných - uvede příklady praktického využití principů haldy a fronty | Algoritmizace Matematizace úloh Dynamické proměnné Princip haldy a fronty | Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné datové typy - vysvětlí pojem přetěžování - vysvětlí rozdíl a využití lokálních a globálních proměnných - zpracuje algoritmicky větvení programu, cykly - vytváří vhodné uživatelské prostředí pro aplikace - vytváří jednoduché aplikace načítající data z vstupního souboru a zapisující výsledek do výstupního souboru - používá knihovny | <p>Datové typy. Proměnné. Seznámení s datovými typy Přetěžování Lokální a globální proměnné, konstanty, pole, množina Větvení programu Podmínka if–else, switch–case, while Grafické uživatelské rozhraní Vytváření a úprava uživatelského prostředí Práce se soubory Využití zdrojů Základní knihovny a práce s nimi</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduché funkce a používá je ve svých programech - vysvětlí smysl použití funkcí - rozkládá program pomocí funkcí na menší logické části | <p>Funkce Vytváření jednoduchých funkcí Používání funkcí Tvorba rozsáhlejších projektů a jejich rozklad na menší části</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem třída a objekt - změní vlastnosti objektu - používá více objektů - vymyslí a naprogramuje vlastní program, kde se budou měnit vlastnosti více objektů | <p>Základy objektového programování Objekty, třídy Vlastnosti objektů Příkazy a objekty</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduché aplikace s vhodným uživatelským prostředím a s využitím získaných znalostí | <p>Vytváření vlastních aplikací Funkce Práce se soubory Grafické prostředí OOP</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |

SEMINÁŘ INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem vyučovacího předmětu Seminář informatika a výpočetní technika je prohloubení teoretických i praktických znalostí žáků v oblasti informatiky a praktického využití digitálních zařízení. Předmět úzce navazuje na předmět Informatika.

Předmět Seminář informatika a výpočetní technika umožňuje všem žákům dosáhnout pokročilé úrovně v oblasti využívání aplikací v běžném životě a v dalším studiu. Žáci rozvíjejí logické myšlení a využívají dovednosti manipulace s digitálními zařízeními při řešení praktických úkolů a problémů.

Žáci si uvědomují, že nepoužívají počítač jen jako uživatelé, ale jako ti kdo ho ovládají a dokáží ho přinutit k realizaci vlastních představ. Získané dovednosti umožňují všem žákům využít různých aplikací a vlastních dovedností při řešení zadaných úkolů.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah předmětu je utvořen ze vzdělávacích oblastí Informační a komunikační technologie (RVP ZV).

Předmět je jednoletý, je volitelný a je zařazen do nabídky volitelných předmětů v oktávě a čtvrtém ročníku čtyřletého studia.

Výuka dané skupiny probíhá v odborné učebně plně vybavené digitálními zařízeními. Při výuce je uplatňována zásada „jeden počítač pro jednoho žáka“, na všech počítačích je nainstalované odpovídající programovací prostředí. Žáci mají k dispozici tiskárnu, scanner, digitální fotoaparát a videokameru, dataprojektor a zálohovací zařízení.

Průřezová témata jsou integrována do předmětu. Předmět má úzkou vazbu na téma *Osobnostní a sociální výchova* a zvláště je zde kladen důraz na vlastní kreativitu.

ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

| Ročník, ve kterém je předmět vyučován | kvinta, 1.ročník | sexta, 2.ročník | septima, 3. ročník | oktáva, 4. ročník |
|---------------------------------------|---------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|
| Hodinová dotace | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | | | | |

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|------------------------------|---|
| KOMPETENCE K UČENÍ | Podporujeme ve žákovi vědomí významu učení Rozvíjíme u žáků schopnost samostatné práce a vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě Pěstujeme návyk sebekontroly, kritického přístupu k výsledkům práce a vyžadujeme dodržování pravidel |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ | Motivujeme žáky problémovými úlohami a učíme žáky nebát se problémů. Vytvářením praktických problémových úloh a situací, učíme žáky rozpoznat a analyzovat problémy a úlohu prakticky řešit. Podporujeme originální způsoby řešení problémů. samostatnost, tvořivost a logické myšlení. |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | Vedeme žáky k využívání logického a algoritmického myšlení V komunikaci se zaměřujeme na správné užívání českého jazyka s ohledem na gramatiku a syntaxi, a klademe důraz na úroveň komunikace. |

| | |
|---|---|
| | <p>Vedeme žáky k publikování a prezentování svých názorů a myšlenek prostřednictvím vlastních řešení.</p> <p>Umožňujeme žákům otevřenou diskusi a učíme žáky argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj názor, zejména při předvádění vlastního řešení problémů.</p> |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ | <p>Minimalizujeme používání frontální metody výuky a podporujeme vzájemnou spolupráci žáků a skupinové formy práce</p> <p>Učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji práci.</p> <p>Podporujeme vzájemnou pomoc žáků a vytváříme situace, kdy žáci navzájem potřebují pomoc.</p> <p>Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci.</p> |
| KOMPETENCE OBČANSKÉ | <p>Důslednou a systematickou kontrolou zadaných úkolů pomáháme žákům získat vědomí odpovědnosti za vlastní práci, včasné plnění úkolů a dodržování stanovených pravidel.</p> <p>Rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince.</p> <p>V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.</p> <p>Jsme vždy připraveni komukoliv ze žáků podat pomocnou ruku a uplatňujeme individuální přístup k žákům</p> |
| KOMPETENCE PRACOVNÍ | <p>Vedeme žáky využíváním digitálních zařízení, zdrojů i softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce.</p> <p>Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť a důsledně kontrolujeme dodržování vymezených pravidel z hlediska ochrany zdraví svého i spolužáků</p> |
| KOMPETENCE DIGITÁLNÍ | <p>Vedeme žáky k tomu, aby digitální technologie a způsob jejich použití zvládli nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby.</p> <p>Učíme žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech a k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</p> <p>Vedeme žáky k vytváření, vylepšování a propojování digitálního obsahu v různých formátech a k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.</p> <p>Učíme žáky navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie a poradit si s technickými problémy;</p> <p>Dbáme na to, aby se žák vyrovnával se s proměnlivostí digitálních technologií a dokázal posoudit, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společností s ohledem na rizika a přínosy.</p> <p>Vedeme žáky aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p> |

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

| SEMINÁŘ INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA | | |
|---|-------------------------|--|
| Oktáva nebo 4.ročník | | |
| VÝSTUP PŘEDMĚTU | UČIVO PŘEDMĚTU | VAZBA NA PŘŮŘEZOVÉ TÉMA |
| Žák | OS Windows Opakování | Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - používá aktuální operační systém | <p>Novinky v aktuální verzi</p> | <p>Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s aktuální verzí kancelářského softwaru - používá normy psaní textů v pracích | <p>Office Opakování, novinky Řešení situací z praxe Rozšíření o nové vlastnosti v tabulkovém a textovém programu Normy psaní textů</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné aplikace - zpracuje grafickou úpravu materiálu - vytváří plakát, reklamní leták, firemní logo - upraví fotografie | <p>Grafické aplikace Opakování Nové možnosti využití Ukázky pro firemní řešení</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem databáze, tabulka, dotaz - vytvoří dotaz do databáze - používá SQL příkazy - používá různé aplikace pro práci s databází | <p>Databáze Práce s DB samostatně, nástroje, příkazy SELECT, INSERT, DELETE, UPDATE Práce s DB v aplikaci – vyhledávání v DB, operace v DB</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní části účetních programů a jejich použití - seznámí se praktickým použitím skladových aplikací - vysvětlí smysl použití informačního systému | <p>Účetní programy a IS Ukázka účetních programů, vlastností, možností Skladové aplikace IS a jeho moduly</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |

SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z BIOLOGIE - DVOULETÝ

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Seminář z biologie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Jedná se o předmět volitelný. Seminář systematizuje a prohlubuje poznatky z předchozích let studia biologie, podporuje hledání vztahů a souvislostí mezi biologickými pojmy, připravuje studenty k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Využívané formy výuky jsou: výklad, diskuse nad zadaným tématem, prezentace vlastních seminárních prací zaměřených na konkrétní témata, laboratorní a terénní cvičení, práce s mikroskopem, exkurze, besedy. Seminář podněcuje žáky k samostatnému vyhledávání informací s využitím různých zdrojů za využití zejména internetu, odborných publikací a periodik. Příležitostně zařazujeme i projektovou výuku.

ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

| ročník | počet hodin |
|-----------|-------------|
| 3. ročník | 2 |
| 4. ročník | 2 |

Výuka probíhá v odborné učebně a v laboratoři.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|------------------------------|---|
| KOMPETENCE K UČENÍ | Vedeme žáky k osvojení si různých metod a strategií učení. Zadáváme žákům samostatné práce, které vedou žáky k hledání, rozpoznání a užití nejefektivnější strategie učení nebo pracovního postupu. Požadujeme od žáků samostatné a vhodné rozvržení vlastní práce. Umožňujeme žákům prezentovat jejich práci. Umožňujeme žákům kriticky zhodnotit vlastní práci. Zařazujeme do výuky problémové vyučování, experimenty, pozorování přírodnin a exkurze do terénu, umožňujeme žákům experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Žáci jsou vedeni k vysvětlení a obhajobě svých postojů a názorů. Zadáváme žákům práce, které vyžadují hledání informací v časopisech, knihách, na internetu atd. Vedeme žáky ke kritickému přístupu ke zdrojům informací, ke schopnosti třídit informace dle důležitosti pro zadané téma a tvořivě je využít při zpracování zadaného úkolu. |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU | Zařazujeme do výuky praktické problémové úlohy, pokusy a modelové situace. Podněcujeme žáky k hledání a formulování problému. Vedeme žáky k analýze problému, k vytváření návrhů řešení a porovnávání různých řešení. Využíváme metody objevování a řízeného objevování, řízené diskuse a dialogu. |

| | |
|---|--|
| | <p>Žáci jsou vedeni k nahlížení na problém z více hledisek a k zvažování možných kladů a záporů jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.</p> <p>Zadáváme problémové úlohy, vyžadující od žáků využití vědomostí a dovedností nejen z biologie, ale také z jiných předmětů.</p> <p>Požadujeme od žáků vhodnou interpretaci získaných poznatků, rozvíjíme jejich schopnost formulovat, zdůvodňovat a obhajovat předložené závěry.</p> |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | <p>Klademe důraz na skupinovou práci a kooperativní vyučování.</p> <p>Umožňujeme žákům prezentovat a obhajovat vlastní názory.</p> <p>Využíváme různé metody prezentace výsledků práce: samostatná práce, projekty, referáty, řízená diskuse, dialog, prezentační aplikace.</p> |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ | <p>Žáci společně s učitelem vytváří pravidla chování a společné práce v hodině.</p> <p>Zařazujeme do výuky práci ve skupinách, zdůrazňujeme pravidla a význam kvalitní spolupráce a vzájemné pomoci.</p> <p>Používáme metody sebehodnocení a hodnocení práce spolužáků.</p> <p>Vedeme žáky k toleranci a schopnosti vyslechnout názor druhých, ale i ke kritickému hodnocení různých názorů.</p> <p>Vedeme žáky k zodpovědnému vztahu k vlastnímu zdraví a zdraví druhých, využíváme prožitkové vyučování a modelové situace.</p> |
| KOMPETENCE OBČANSKÁ | <p>Jsme svým vztahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem.</p> <p>Vedeme žáky k slušnému a ohleduplnému chování.</p> <p>Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a zdraví druhých.</p> <p>Vedeme žáky k odmítavému postoji k užívání drog, kouření a alkoholu.</p> <p>Umožňujeme žákům osvojit si schopnost poskytnout účinnou první zdravotní pomoc.</p> <p>Vedeme žáky k odpovědnosti za životní prostředí a k jeho aktivní ochraně.</p> <p>Vedeme žáky k toleranci k jiným kulturám.</p> |
| KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI | <p>Motivujeme a vedeme žáky k tomu, aby znalosti a zkušenosti získané v hodinách biologie využívali při přípravě na budoucí studium a povolání.</p> <p>Různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd.</p> <p>Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel týkajících se práce s mikroskopickou a laboratorní technikou a k dodržování zásad bezpečnosti práce.</p> |
| KOMPETENCE DIGITÁLNÍ | <p>učíme žáky využívat digitální technologie k efektivnímu vyhledávání, třídění a porovnávání odborných biologických informací z důvěryhodných a vědecky podložených zdrojů (např. online databáze, vědecké články, specializované portály)</p> <p>vedeme žáky k využívání nástrojů umělé inteligence (AI) pro vyhledávání a zpracování informací, tvorbu vzdělávacích materiálů (např. shrnutí, vizualizace, kvízy) a podporu individuálního učení, přičemž klademe důraz na kritické hodnocení výstupů a etické používání AI</p> <p>učíme žáky využívat digitální i tištěné botanické a zoologické určovací klíče pro rozpoznávání druhů rostlin a živočichů, včetně mobilních a online aplikací během terénních pozorování</p> <p>podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů pro modelování, pozorování a simulaci biologických procesů a struktur (např. 3D modely, interaktivní mikroskopie, virtuální preparáty)</p> <p>vedeme žáky k analýze a interpretaci biologických dat (např. výsledků měření a pozorování) pomocí tabulkových procesorů, grafů a vizualizačních aplikací</p> <p>učíme žáky prezentovat a sdílet výsledky své práce prostřednictvím digitálních nástrojů (např. PowerPoint, Canva, Wordwall, BioRender), včetně využití AI k tvorbě vizuálně přehledných a strukturovaných výstupů</p> <p>podporujeme spolupráci žáků v online prostředí při řešení úkolů a projektů pomocí sdílených dokumentů, cloudových nástrojů a digitálních komunikačních platforem</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>učíme žáky využívat geografické a vizualizační aplikace (např. Google Earth, digitální mapy) k pochopení ekologických, environmentálních a biogeografických souvislostí</p> <p>vedeme žáky k rozvoji kritického myšlení, zejména při posuzování důvěryhodnosti informací a výstupů generovaných umělou inteligencí</p> <p>dbáme na to, aby žáci dodržovali zásady etického a bezpečného chování v digitálním prostředí, včetně správného citování zdrojů, ochrany osobních údajů a odpovědného využívání AI</p> |
|--|--|

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

| Seminář a cvičení z biologie | | |
|--|------------------------|---|
| 3. ročník | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| | OBECNÁ BIOLOGIE | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše vnitřní složitost a funkční uspořádání živých soustav ➤ pojmenuje charakteristické vlastnosti živých soustav ➤ orientuje se v jednotlivých teoriích vzniku a vývoje života na Zemi ➤ chápe principy stavby a funkce buňky ➤ odliší na základě jejich charakteristických vlastností prokaryotní a eukaryotní buňku ➤ odliší buňku rostlinnou a živočišnou ➤ vysvětlí princip množení buněk ➤ vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk | | |
| | VIRY, BAKTERIE | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy ➤ orientuje se v systematickém rozdělení virů ➤ popíše životní cykly virů ➤ vyjmenuje a charakterizuje některá virová onemocnění ➤ zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby ➤ zhodnotí pozitivní a negativní význam virů ➤ popíše stavbu bakteriální buňky ➤ zdůvodní význam bakterií, uvede příklady jejich využití ➤ uvede příklady bakteriálních chorob ➤ zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby ➤ charakterizuje sinice a vysvětlí jejich význam v biosféře | | <p>Výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> |
| | ROSTLINY | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše stavbu těla rostlin ➤ popíše stavbu jednotlivých rostlinných orgánů a objasní jejich funkci ➤ vysvětlí rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním rostlin ➤ objasní princip rodozměny u rostlin ➤ pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin ➤ porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky | <p>základy anatomie a morfologie rostlin kořen, stonek, list, květ a plod</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní úlohu rostlin z hlediska primární produkce v ekosystému ➤ vysvětlí význam fotosyntézy ➤ popíše průběh fotosyntézy a dýchání ➤ zhodnotí možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti | <p>anatomie, morfologie a fyziologie stélkatých a cévnatých rostlin systém rostlin nižší a vyšší rostliny výtrusné a semenné rostliny nahosemenné a krytosemenné rostliny dvouděložné a jednoděložné rostliny hospodářsky významné druhy rostlin</p> | |
| EKOLOGIE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní základní ekologické pojmy ➤ vysvětlí základní ekologické vztahy ➤ vysvětlí pojem ekosystém ➤ popíše vývoj ekosystému ➤ zhodnotí pozitivní a negativní dopady působení člověka na přírodu ➤ objasní hlavní problémy týkající se životního prostředí v ČR a v Středočeském kraji ➤ popíše historii a objasní současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR ➤ zhodnotí význam a způsoby ochrany ohrožených rostlinných a živočišných druhů uvede ohrožené druhy rostlin a živočichů | <p>základní ekologické pojmy biosféra a její členění vnitrodruhové vztahy mezidruhové vztahy ekosystém a jeho vývoj člověk a životní prostředí ochrana přírody a krajiny v ČR</p> | <p>Environmentální výchova: Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky</p> |
| ŽIVOČICHOVÉ | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje hlavní kmeny bezobratlých ➤ uvede hlavní anatomicko-morfologické a fyziologické znaky jednotlivých skupin bezobratlých ➤ zhodnotí hlavní skupiny bezobratlých z hlediska ekologického, zdravotního a systematického ➤ uvede hlavní anatomicko-morfologické a fyziologické znaky obratlovců ➤ zhodnotí hlavní skupiny obratlovců z hlediska ekologického, zdravotního, systematického a hospodářského ➤ pozná, pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky | <p>morfologie, anatomie, fyziologie a systém živočichů žahavci houbovci ploštěnci hlísti měkkýši kroužkovci ostnokožci strunatci obratlovci</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav | <p>evoluce a adaptace jednotlivých orgánových soustav živočichů opora těla pohyb</p> | |

| | | |
|---|---|---|
| | příjem a zpracování potravy dýchání vylučování termoregulace hormonální a nervové řízení tělní tekutiny a jejich oběh | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní principy jednotlivých způsobů rozmnožování ➤ vysvětlí rozdíl mezi vnějším a vnitřním oplozením ➤ vysvětlí rozdíl mezi přímým a nepřímým vývoje ➤ charakterizuje jednotlivá ontogenetická stádia | rozmnožování živočichů nepohlavní rozmnožování pohlavní rozmnožování ontogenetický vývoj živočichů | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti ➤ charakterizuje pozitivní a negativní působení živočichů na lidskou populaci | význam živočichů | |
| | ETOLOGIE | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje základní typy chování živočichů | základní etologické pojmy základy etologie | |
| 4. ročník | | |
| | BIOLOGIE HUB | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše stavbu hub, srovná se stavbou rostlin a živočichů ➤ vysvětlí hlavní způsoby rozmnožování hub ➤ popíše životní cyklus vřecko-výtrusných a stopkovýtrusných hub ➤ pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné druhy hub ➤ zhodnotí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub ➤ popíše stavbu lišejníků ➤ uvede významné zástupce lišejníků ➤ zhodnotí význam lišejníků v přírodě | obecná charakteristika říše hub rozmnožování hub životní cykly hub významní zástupci taxonů Zygomyceta, Ascomyceta a Basidiomyceta význam hub obecná charakteristika lišejníků stavba těla, významní zástupci a význam lišejníků | Výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |
| | BIOLOGIE ČLOVĚKA | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše a vysvětlí evoluci člověka ➤ zhodnotí úroveň vyspělosti živočišných předchůdců člověka ➤ vysvětlí proces hominizace a sapientace ➤ využije znalostí o lidských plemelech k jednoznačnému odmítnutí rasismu v jakékoliv podobě | evoluce člověka živočišní předchůdci člověka hominizace sapientace | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí funkci kosterní soustavy ➤ popíše stavbu kosti ➤ pozná základní kosti lidského těla ➤ vysvětlí funkci svalové soustavy ➤ popíše stavbu svalu | kosterní a svalová soustava | Výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede nejznámější nemoci pohybové soustavy a zhodnotí možnosti prevence | | prevence |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí funkci a význam oběhové soustavy ➤ uvede jednotlivé složky krve a vysvětlí jejich význam ➤ popíše jednotlivé části oběhové soustavy a vysvětlí jejich funkci ➤ podle předloženého obrazu popíše stavbu a činnost srdce ➤ zhodnotí vliv rizikových civilizačních faktorů na onemocnění oběhové soustavy ➤ objasní význam jednotlivých částí mízní soustavy | <p>oběhová soustava tělní tekutiny, krev</p> <p>nemoci oběhové soustavy</p> | Výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí funkci dýchací soustavy ➤ popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů dýchací soustavy ➤ vysvětlí princip dýchání ➤ zdůvodní negativní vliv kouření na zdraví člověka ➤ uvede nejznámější nemoci dýchací soustavy a zhodnotí možnosti prevence | <p>dýchací soustava</p> <p>nemoci dýchací soustavy</p> | Výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní funkci a význam trávicí soustavy ➤ popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy ➤ vysvětlí proces trávení ➤ objasní přímou souvislost mezi stravovacími zvyklostmi a civilizačními chorobami ➤ zhodnotí význam zásad zdravé výživy | <p>trávicí soustava</p> <p>nemoci trávicí soustavy</p> | Výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní funkci a význam vylučovací soustavy ➤ popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů vylučovací soustavy ➤ zdůvodní význam správného pitného režimu ➤ popíše stavbu a funkci kůže ➤ vysvětlí rizika nadměrného slunění v souvislosti s výskytem rakoviny kůže | <p>soustava vylučovací</p> <p>soustava kožní</p> | Výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí podstatu nervového a hormonálního řízení ➤ popíše vliv jednotlivých hormonů na funkci organismu ➤ vysvětlí funkci centrální nervové soustavy a obvodového nervstva ➤ popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých smyslových orgánů ➤ nejznámější poruchy smyslových orgánů | <p>nervová soustava</p> <p>hormonální soustava</p> <p>smyslové orgány</p> | Výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ženské a mužské rozmnožovací soustavy ➤ zhodnotí vhodnost dostupných metod antikoncepce z hlediska jejich spolehlivosti ➤ uvede rizika spojená s pohlavně přenosnými chorobami ➤ zdůvodní důležitost odpovědného chování v sexuálním životě ➤ uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě ➤ popíše jednotlivé etapy lidské reprodukce ➤ orientuje se v základních principech asistované reprodukce ➤ popíše a vysvětlí prenatální vývoj člověka ➤ vyjádří vlastní postoj k otázce interrupcí ➤ popíše jednotlivé fáze porodu | rozmnožovací soustava | Výchova ke zdraví: Změny v životě člověka a jejich reflexe Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Změny v životě člověka a jejich reflexe |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší a popíše jednotlivé etapy postnatálního vývoje člověka ➤ využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení procesů probíhajících ve vlastním těle | ontogenetický vývoj | |

| | GENETIKA | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí molekulární podstatu genetiky ➤ orientuje se v základní genetické terminologii ➤ objasní význam meiózy pro dědičnost znaků a genetickou variabilitu ➤ vysvětlí na konkrétních příkladech Mendlovy zákony ➤ odvodí základní štěpné poměry v F1 a F2 generaci ➤ porovná rozdíly v dědičnosti kvalitativních a kvantitativních znaků ➤ porovná a objasní jednotlivé typy mutací ➤ analyzuje faktory ovlivňující četnosti alel v populaci a zhodnotí jejich evoluční význam ➤ analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě ➤ objasní princip prenatální diagnostiky pohlaví a geneticky založených nemocí ➤ popíše klasické metody šlechtění rostlin a plemenitby živočichů ➤ zdůvodní význam genového inženýrství ➤ vysvětlí principy genetických modifikací u organismů ➤ uvede příklady a možnosti využití geneticky modifikovaných jednobuněčných organismů, rostlin a živočichů ➤ vysvětlí výhody a eventuelní rizika aplikace geneticky modifikovaných organismů v zemědělství, farmacii a průmyslu ➤ v diskusi obhájí svůj názor na využívání geneticky modifikovaných organismů ➤ vysvětlí základní principy a metody klonování | <p>složení a struktura nukleových kyselin chromozóm, karyotyp, karyogram gen, alela, vztahy alel, vazba genů</p> <p>exprese genu transkripce, translace</p> <p>genotyp, fenotyp</p> <p>meióza, crossingover</p> <p>Mendlovy zákony</p> <p>dědičnost a proměnlivost mutace</p> <p>základy genetiky populací</p> | <p>Výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> |

SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z BIOLOGIE - JEDNOLETÝ

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Povinně volitelný **SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z BIOLOGIE** rozvíjí vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Biologie (RVP GV, vzdělávací oblast Člověk a příroda), část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Geologie, tématické okruhy: Zdravý způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Změny v životě člověka a jejich reflexe (vzdělávací obor Výchova ke zdraví, vzdělávací oblast Člověk a zdraví) dále zahrnuje tématický okruh Problematika vztahů organismů a prostředí, některé části tematického okruhu Člověk a životní prostředí a tématického okruhu Životní prostředí regionu České republiky z průřezového tématu Environmentální výchova a některé části tematického okruhu Globální problémy, jejich příčiny a důsledky z průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Seminář a cvičení z biologie je koncipován jako předmět, který má žákům, kteří hodlají pokračovat ve studiu biologie poskytnout ucelený přehled znalostí a vědomostí o přírodě a živých organismech v ní. Důraz je kladen především na témata fyziologická, obecně biologická a ekologická. Témata taxonomická jsou redukována do rozsahu, který podmiňuje úspěšné pochopení složitosti přírody a komplexnosti vztahů v ní. Maturantům a zájemcům o vysokoškolské studium přírodovědných oborů, zejména biologie a lékařství, by měl tento předmět poskytnout dostatek znalostí a vědomostí pro úspěšné zvládnutí maturity a přijímacích zkoušek.

ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Seminář a cvičení z biologie se vyučuje v septimě a oktávě osmiletého studia a odpovídajících ročnících studia čtyřletého.

Týdenní hodinová dotace:

| ročník | počet hodin |
|-----------|-------------|
| 3. ročník | 2 |
| 4. ročník | 2 |

Převážná část hodin tohoto semináře probíhá ve specializované učebně biologie, která je vybavena videem, projektorem a počítačem.

Základní formou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, nástěnné obrazy, modely, video, DVD, zpětný projektor), který je doplňován tématickými diskusemi, referáty žáků a příležitostně exkurzemi.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|--------------------|---|
| KOMPETENCE K UČENÍ | Vedeme žáky k osvojení si různých metod a strategií učení. Zadáujeme žákům samostatné práce, které vedou žáky k hledání, rozpoznání a užití neefektivnější strategie učení nebo pracovního postupu. Požadujeme od žáků samostatné a vhodné rozvržení vlastní práce. Umožňujeme žákům prezentovat jejich práci. |

| | |
|---|---|
| | <p>Umožňujeme žákům kriticky zhodnotit vlastní práci.</p> <p>Zařazujeme do výuky problémové vyučování, experimenty, pozorování přírodnin a exkurze do terénu, umožňujeme žákům experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.</p> <p>Žáci jsou vedeni k vysvětlení a obhajobě svých postojů a názorů.</p> <p>Zadávat žákům práce, které vyžadují hledání informací v časopisech, knihách, na internetu atd. Vedeme žáky ke kritickému přístupu ke zdrojům informací, ke schopnosti třídit informace dle důležitosti pro zadané téma a tvořivě je využít při zpracování zadaného úkolu.</p> <p>Zadávat žákům motivační domácí úkoly – umožňujeme jim vybrat si z nabídky domácích úkolů.</p> |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU | <p>Zařazujeme do výuky praktické problémové úlohy, pokusy a modelové situace.</p> <p>Podněcujeme žáky k hledání a formulování problému.</p> <p>Vedeme žáky k analýze problému, k vytváření návrhů řešení a porovnávání různých řešení.</p> <p>Využíváme metody objevování a řízeného objevování, řízené diskuse a dialogu.</p> <p>Žáci jsou vedeni k nahlížení na problém z více hledisek a k zvažování možných kladů a záporů jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.</p> <p>Zadávat problémové úlohy, vyžadující od žáků využití vědomostí a dovedností nejen z biologie, ale také z jiných předmětů.</p> <p>Požadujeme od žáků vhodnou interpretaci získaných poznatků, rozvíjíme jejich schopnost formulovat, zdůvodňovat a obhajovat předložené závěry.</p> |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | <p>Klademe důraz na skupinovou práci a kooperativní vyučování.</p> <p>Umožňujeme žákům prezentovat a obhajovat vlastní názory.</p> <p>Využíváme různé metody prezentace výsledků práce: samostatná práce, projekty, referáty, řízená diskuse, dialog, prezentační aplikace.</p> |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ | <p>Žáci společně s učitelem vytváří pravidla chování a společné práce v hodině.</p> <p>Zařazujeme do výuky práci ve skupinách, zdůrazňujeme pravidla a význam kvalitní spolupráce a vzájemné pomoci.</p> <p>Používáme metody sebehodnocení a hodnocení práce spolužáků.</p> <p>Vedeme žáky k toleranci a schopnosti vyslechnout názor druhých, ale i ke kritickému hodnocení různých názorů.</p> <p>Vedeme žáky k zodpovědnému vztahu k vlastnímu zdraví a zdraví druhých, využíváme prožitkové vyučování a modelové situace.</p> |
| KOMPETENCE OBČANSKÁ | <p>Jsme svým vztahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem.</p> <p>Vedeme žáky k slušnému a ohleduplnému chování.</p> <p>Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a zdraví druhých.</p> <p>Vedeme žáky k odmítavému postoji k užívání drog, kouření a alkoholu.</p> <p>Umožňujeme žákům osvojit si schopnost poskytnout účinnou první zdravotní pomoc.</p> <p>Vedeme žáky k odpovědnosti za životní prostředí a k jeho aktivní ochraně.</p> <p>Vedeme žáky k toleranci k jiným kulturám.</p> |
| KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI | <p>Motivujeme a vedeme žáky k tomu, aby znalosti a zkušenosti získané v hodinách biologie využívali při přípravě na budoucí studium a povolání.</p> <p>Různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd.</p> <p>Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel týkajících se práce s mikroskopickou a laboratorní technikou a k dodržování zásad bezpečnosti práce.</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| KOMPETENCE DIGITÁLNÍ | <p>učíme žáky využívat digitální technologie k efektivnímu vyhledávání, třídění a porovnávání odborných biologických informací z důvěryhodných a vědecky podložených zdrojů (např. online databáze, vědecké články, specializované portály)</p> <p>vedeme žáky k využívání nástrojů umělé inteligence (AI) pro vyhledávání a zpracování informací, tvorbu vzdělávacích materiálů (např. shrnutí, vizualizace, kvízy) a podporu individuálního učení, přičemž klademe důraz na kritické hodnocení výstupů a etické používání AI</p> <p>učíme žáky využívat digitální i tištěné botanické a zoologické určovací klíče pro rozpoznávání druhů rostlin a živočichů, včetně mobilních a online aplikací během terénních pozorování</p> <p>podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů pro modelování, pozorování a simulaci biologických procesů a struktur (např. 3D modely, interaktivní mikroskopie, virtuální preparáty)</p> <p>vedeme žáky k analýze a interpretaci biologických dat (např. výsledků měření a pozorování) pomocí tabulkových procesorů, grafů a vizualizačních aplikací</p> <p>učíme žáky prezentovat a sdílet výsledky své práce prostřednictvím digitálních nástrojů (např. PowerPoint, Canva, Wordwall, BioRender), včetně využití AI k tvorbě vizuálně přehledných a strukturovaných výstupů</p> <p>podporujeme spolupráci žáků v online prostředí při řešení úkolů a projektů pomocí sdílených dokumentů, cloudových nástrojů a digitálních komunikačních platforem</p> <p>učíme žáky využívat geografické a vizualizační aplikace (např. Google Earth, digitální mapy) k pochopení ekologických, environmentálních a biogeografických souvislostí</p> <p>vedeme žáky k rozvoji kritického myšlení, zejména při posuzování důvěryhodnosti informací a výstupů generovaných umělou inteligencí</p> <p>dbáme na to, aby žáci dodržovali zásady etického a bezpečného chování v digitálním prostředí, včetně správného citování zdrojů, ochrany osobních údajů a odpovědného využívání AI</p> |
|-----------------------------|---|

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

| Seminář a cvičení z biologie III.ročník | | |
|---|--|---|
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, POZNÁMKY |
| - zná jednotlivé teorie o vzniku a vývoji života - charakterizuje jednotlivé fáze evoluce člověka - využije znalostí z předchozích ročníků a vysvětlí nejdůležitější znaky odlišující lidoopy od rodu Homo /geneticky i morfologicky/ | Vznik a vývoj života, druhu a antropogeneze | |
| -charakterizuje jednotlivá geologická období z pohledu biologického | Nejstarší skupiny organismů, evoluční biologie | |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje významné biologické zástupce jednotlivých geologických období - orientuje se v problematice překotných změn v období velkých vymírání - orientuje se v problematice moderních evolučních teorií | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - odliší strategii růstu a vývoje u rostlin, hub a živočichů - vysvětlí návaznost pojmů diferenciacce, specializace a morfogeneze - uvede příklady poruch vývojových a růstových - zná moderní metody využívající poznatky vývojových biologů / kmenové buňky, embryologie/ - zná jednotlivé fáze vývoje u člověka | Růst a vývoj organismů / rostlin, živočichů, hub/ | Výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |
| <ul style="list-style-type: none"> - objasní zastoupení jednotlivých typů tkání a pletiv v orgánových soustavách - zná principy vedoucí k mnohobuněčnosti | Pletiva a tkáně , mnohobuněčnost | |
| <ul style="list-style-type: none"> - odvodí z předchozích znalostí typy tělních plánů u jednotlivých oddělení rostlin a živočichů - popíše stavbu jednotlivých rostlinných orgánů s důrazem na vegetativní orgány rostlin | Stavba těla rostlin a živočichů | |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním, genetický význam - orientuje se v procesu rodozměny u rostlin a hub - vysvětlí rozmnožovací strategie u živočichů - uvede příklady vyjimečných rozmnožovacích strategií /partenogeneze, hermafroditismus, schizogonie/ - zná některé etologické strategie navázané na rozmnožování druhu | Rozmnožování / rostlin, živočichů, hub/ | |
| <ul style="list-style-type: none"> - objasní fyzikální zákonitosti nutné k možnosti pohybu u rostlin - propojí znalosti z předchozích ročníků a načrtne fylogenezi opěrné a svalové soustavy u živočichů - popíše opěrnou a svalovou soustavu člověka | Pohyby / rostlin, živočichů a člověka/ | Výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |
| <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje fylogenetický význam založení cévních svazků rostlin - propojí znalosti z předchozích ročníků a načrtne fylogenezi oběhové soustavy u živočichů - objasní funkci tělních tekutin u jednotlivých zástupců živočichů | Cévní svazky rostlin, cévní soustava živočichů | Výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |
| <ul style="list-style-type: none"> - objasní klimatický význam výměny plynů u rostlin - propojí znalosti z předchozích ročníků a načrtne fylogenetický vývoj dýchací soustavy u živočichů | Dýchání /rostlin, živočichů a člověka/ | Výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| - orientuje se v problematice onemocnění dýchací soustavy člověka /především pandemické typy onemocnění/ | | |
| -objasní základní průběh fotosyntézy -zhodnotí význam fotosyntézy pro biosféru -propojí znalosti z předchozích ročníků a načrtne fylogenetický vývoj trávicí soustavy u živočichů - orientuje se v problematice metabolismu látek u člověka - zná zdravotní rizika spojená s nadváhou | Výživa rostlin, živočichů a člověka | Výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |

| | | |
|---|--|--|
| Seminář a cvičení z biologie | | |
| | 4. ročník | |
| Školní výstup předmětu Žák: | Učivo | Průřezová téma Poznámky |
| -detailněji je seznámen s buněčným mechanismem přenosu informací - nervové synapse - zná problematiku reakce rostlin na podněty - orientuje se v problematice dráždivosti na buněčné úrovni - propojí znalosti z předchozích ročníků a načrtne fylogenetický vývoj jednotlivých smyslů u živočichů | Dráždivost organismů | |
| - propojí znalosti z předchozích ročníků a zařadí významné biologické látky do jednotlivých kategorií - zná specifitu působení jednotlivých látek | Biologicky významné látky /hormony,vitamíny,neurotransmitery/ | Propojení témat s učivem organické chemie |
| -zná principy imunity na molekulární a buněčné úrovni - komplexně nahlíží na problematiku imunity u člověka | Imunita | Výchova ke zdraví: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |
| - vysvětlí problematiku přizpůsobení jednotlivých vylučovacích soustav živočichů s ohledem na typ životního prostředí / sladkovodní, mořští, suchozemští, extrémní biotopy/ | Vylučování /fylogeneze vylučovacích soustav/ | |
| -odliší rozdílnou strategii a strukturu prokaryontního a eukaryontního světa - zná evoluční cestu vzniku eukaryontní buňky | Buňka / prokaryontní a eukaryontní/ | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -popíše základní metabolické dráhy probíhající v eukaryotní buňce - orientuje se v problematice typického a atypického buněčného cyklu - umí vysvětlit problematiku nádorového bujení na buněčné úrovni | Buněčné děje , buněčný cyklus, nádorové bujení | Propojení témat s učivem organické chemie |
| <ul style="list-style-type: none"> -umí zhodnotit význam prokaryont v biosféře - pozná jednotlivé životní strategie prokaryont | Jednobuněčné prokaryotní organismy | |
| <ul style="list-style-type: none"> -orientuje se v současné dynamicky se měnící situaci v taxonomii jednobuněčných eukaryont - zná problematiku a zástupce nových taxonů | Jednobuněčné eukaryotní organismy | |
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v rozdílech mezi virovými, bakteriálními a patogeny prvoků - zná principy léčby jednotlivých typů onemocnění -na konkrétních příkladech onemocnění člověka, živočichů a rostlin odhalí rizika vzniku onemocnění | Patogenní organismy a patogenní nebuněčné struktury | Výchova ke zdraví: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |
| <ul style="list-style-type: none"> -zná konkrétní pozitivní příklady využití virové a prokaryotní životní strategie v moderní genetice | Genetika molekulární a buněčná , moderní genetické metody | |
| <ul style="list-style-type: none"> -objasní pozitiva a negativa využití geneticky modifikovaných organismů - zná principy vzniku GMO organismů - je schopen odborně diskutovat na téma klonování - zná etická specifika genetiky člověka | Genetika mnohobuněčných organismů, specifika genetiky člověka | |
| <ul style="list-style-type: none"> -charakterizuje jednotlivé typy ekosystémů - zná energetické toky probíhající v konkrétním ekosystému - orientuje se v termínech populační ekologie | Ekosystém a populace | Environmentální výchova |
| <ul style="list-style-type: none"> -objasní problematiku stavu životního prostředí na různých úrovních /globální, regionální, ekosystémů/ - navrhne perspektivní ekologická řešení ve vybraných lokalitách - zná principy udržitelné globální strategie - ochrana životního prostředí je pro studenta aktivním každodenním tématem | Ekologie | Environmentální výchova |

SEMINÁŘ Z CHEMIE - JEDNOLETÝ

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Seminář a cvičení z chemie je koncipován jako jednoletý, povinně volitelný předmět s dvouhodinovou dotací, vyučovaný ve 4.ročníku studia. Je určen pro studenty s hlubším zájmem o chemii a přírodní vědy obecně, pro studenty, kteří chtějí z chemie maturovat a kteří budou skládat z chemie přijímací zkoušku na VŠ. Cílem semináře je zopakovat si poznatky získané během studia, rozšířit si vědomosti o látku, která není běžnou náplní výuky v předchozích ročnících a získat všeobecný přehled o možnostech budoucího povolání a o možnostech, které nabízí moderní chemie.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

| Ročník, ve kterém je předmět vyučován | 1.ročník | 2..ročník | 3. ročník | 4. .ročník |
|---------------------------------------|----------|-----------|-----------|------------|
| | 0 | 0 | 0 | 2 |

Převážná část hodin semináře probíhá ve specializované učebně, která je vybavena projektorem a počítačem. Základní formou výuky je výklad s názornými ukázkami, který je doplňován důkladným procvičováním probírané látky a příležitostným laboratorním cvičením a exkurzemi.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|---|---|
| KOMPETENCE K UČENÍ | <ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k osvojení si různých metod a strategií učení- zadáváme žákům samostatné práce -vedeme žáky k samostatnosti- umožňujeme žákům se aktivně zapojovat do řešení problémů a realizovat vlastní nápady- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ | <ul style="list-style-type: none">- umožňujeme žákům provádět pokusy, ověřovat výsledky řešení a uvažovat nad rozdílnými způsoby postupu řešení- do výuky zařazujeme modelové příklady a příklady, které žáci znají z běžného života- vytváříme žákům prostředí, které vyžaduje řešit problémy |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | <ul style="list-style-type: none">- vyžadujeme od žáků využívání všech dostupných zdrojů (učebnice, skripta, internet, naučná videa) a jejich správné používání- klademe důraz na možnost seberealizace a samostatné práce, ale i práce v týmu- umožňujeme žákům pravidelně zlepšovat jejich komunikační dovednosti (diskuze, zkoušení, prezentace) |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ | <ul style="list-style-type: none">- vždy zdůrazňujeme nutnost pomoci a výhodnost spolupráce (zařazujeme práce ve dvojicích či týmu)- do výuky pravidelně zařazujeme projektové dny |
| KOMPETENCE OBČANSKÁ | <ul style="list-style-type: none">- ukazujeme žákům využití chemie v běžném každodenním životě a vedeme je k odmítavému postoji k alkoholu a drogám |
| KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI | <ul style="list-style-type: none">- podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času- zapojujeme žáky do různých školních projektů |

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

| SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z CHEMIE | | |
|---|--|---|
| 4. ROČNÍK | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, POZNÁMKY |
| - umí zapsat vzorce sloučenin a umí je pojmenován podle pravidel chemického názvosloví | OBECNÁ CHEMIE Názvosloví anorganické chemie binární sloučeniny vodíku a jejich soli, thiokyseliny, peroxokyseliny, hyperoxidy, substituované kyseliny, komplexní sloučeniny | český jazyk – tvarosloví, rozvoj logického myšlení |
| - objasní pojem a odvodí typ hybridizace dané molekuly - používá teorii VSEPR pro odvození tvaru vybraných molekul | Tvar molekul Teorie hybridizace Teorie VSEPR | |
| - definuje reakční rychlost - vysvětlí teorii chemické kinetiky - znázorní reakční koordinátu a vysvětlí pojmy aktivační energie a aktivovaný komplex - uvede faktory ovlivňující rychlost chemické reakce - vysvětlí působení katalyzátorů a katalyzátorových jedů | FYZIKÁLNÍ CHEMIE Chemická kinetika Reakční rychlost Teorie chemické kinetiky Srážková teorie, aktivační energie Aktivovaný komplex Faktory ovlivňující chemickou reakci | fyzika |
| - vysvětlí pojem chemická rovnováha - umí zapsat vztah pro rovnovážnou konstantu z chemické rovnice dané chemické reakce - posoudí vliv změny koncentrace reaktantů, objemu a teploty na rovnovážné složení soustavy - vysvětlí průběh acidobazických, srážecích, komplexotvorných a redoxních reakcí - definuje kyselinu a zásadu, chápe princip neutralizace - umí spočítat pH silných kyselin a zásad - vysvětlí pojem oxidace a redukce, chápe princip a význam elektrolýzy, umí popsat děje na elektrodách - umí vyčíslit redoxní rovnice | Chemické rovnováhy Vlastnosti rovnovážného stavu Zákon chemické rovnováhy Ovlivňování složení reakčních směsí Druhy chemických rovnováh Acidobazické rovnováhy Srážecí rovnováhy Komplexometrické rovnováhy Redoxní rovnováhy | fyzika |
| - uvede, do jaké skupiny PSP prvek patří - uvede strukturu těchto prvků v elektronovém obalu - charakterizuje vlastnosti prvků a uvede způsob jejich získávání - uvede sloučeniny těchto prvků s velkým významem - popíše způsob výroby a praktické uplatnění těchto prvků | ANORGANICKÁ CHEMIE Vybrané kapitoly z chemie prvků a jejich sloučenin | |
| - vysvětlí pojmy reakční mechanismus a reakční schéma | ORGANICKÁ CHEMIE Reakční mechanismy organických reakcí | |

| | | |
|---|--|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje typy chemických reakcí a uvede je na jednotlivých příkladech s praktickým významem - vysvětlí pojem homolýza a heterolýza - uvede typy činidel v organické chemii - uvede způsob klasifikace makromolekulárních látek - uvede jejich složení a strukturu - charakterizuje reakce, při kterých vznikají - uvede významné polymery, jejich vlastnosti a využití | <p>Vybrané skupiny organických sloučenin Makromolekulární látky</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - definuje, které společné znaky mají živé soustavy a jaké je jejich chemické složení - uvede, jaké druhy chemických dějů v živých soustavách zná a jaké v nich probíhají fyzikálně-chemické procesy - charakterizuje redoxní děje v živých soustavách - vysvětlí vznik ATP | <p>BIOCHEMIE Chemické složení a chemické děje v živých soustavách Společné chemické znaky živých soustav Chemické složení živých soustav Fyzikálně-chemické procesy probíhající v živých soustavách Redoxní děje v živých soustavách ATP</p> | <p>biologie, fyzika</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a vysvětlí průběh biosyntézy a rozklad sacharidů, lipidů a bílkovin | <p>Metabolismus sacharidů, lipidů a bílkovin v živých soustavách Biosyntéza a rozklad sacharidů Biosyntéza a rozklad lipidů Biosyntéza a rozklad bílkovin</p> | <p>biologie</p> |

Obsah semináře je orientační, zařazení jednotlivých celků a jejich hodinová dotace bude záviset na zájmu studentů. Dle zájmu studentů je možno přidat další témata.

SEMINÁŘ Z BIOLOGIE A CHEMIE - JEDNOLETÝ

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět **Seminář z biologie a chemie** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacích oborů Chemie a Biologie a dále ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, tématického okruhu Pracovně právní vztahy, ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, tématického okruhu Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence. Náplň předmětu v rámci mezipředmětových vztahů přímo souvisí s výukou dalších oborů vzdělávací oblasti Člověk a příroda a na řadě míst se dotýká i dalších oborů (matematika, dějepis, český jazyk, latina) a průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova (RVP G).

Seminář z biologie a chemie je koncipován jako jednoletý, povinně volitelný předmět s dvouhodinovou týdenní dotací, vyučovaný v posledním ročníku studia. Je určen pro studenty s hlubším zájmem o biologii a chemii, studenty, kteří chtějí z biologie nebo chemie maturovat a studenty, kteří budou skládat z biologie nebo chemie přijímací zkoušku na VŠ. Cílem semináře je umožnit studentům, kteří si zvolili tento předmět, zopakovat si poznatky získané během předchozího studia, rozšířit si vědomosti o látce, která není náplní výuky v předchozích ročnících a současně je orientovat v oblasti jejich zvýšeného zájmu pro další studium i k volbě povolání.

Časové vymezení

Výstupy z RVP G jsou realizovány ve čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia a v osmém ročníku osmiletého gymnázia (oktáva).

Týdenní hodinová dotace

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 0 hod. | 0 hod. | 0 hod. | 2 hod. |

Organizační vymezení

Výuka většinou probíhá ve specializované učebně, převážně formou frontálního výkladu s demonstrací obrazového i dokladového materiálu a je mnohdy doplněn i demonstračními pokusy, s maximálním využitím diskuze a zapojením žáků. Dalšími formami výuky jsou referáty a prezentace. Učebna je vybavena multimediální projekční technikou a demonstračním stolem.

V každém pololetí studenti zpracují prezentaci s biologickou, či chemickou tematikou, kterou si po konzultaci s vyučujícím zvolí. Studenti jsou motivováni k účasti v oborových soutěžích (BiO, CheO, SOČ) a jsou jim nabízena témata odborných seminárních prací.

Součástí výuky je také exkurze (např. do čistíčky odpadních vod, pivovaru, apod.), která je zařazena v závislosti na organizaci školního roku kdykoli v průběhu výuky předmětu.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

| Klíčová kompetence | Výchovně vzdělávací strategie |
|--------------------|---|
| KOMPETENCE K UČENÍ | <ul style="list-style-type: none">zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment, prvky daltonské výuky |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků • zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků • vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce“ • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty“ • umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ | <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení • žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování • žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) • vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace,...) • jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrozličnějším způsobem zpracované závěrečné práce (prezentační aplikace, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ | <ul style="list-style-type: none"> • od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny, prvky daltonské výuky, kooperativní vyučování |
| KOPETENCE OBČANSKÁ | <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života • nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům |
| KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • pestrá nabídka zájmových útvarů podněcuje u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času • zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání - hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty |
| KOMPETENCE DIGITÁLNÍ | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému a kritickému využívání digitálních nástrojů při řešení odborných problémů, přípravě prezentací a zpracování projektů napříč biologickými a chemickými tématy • učíme žáky efektivně vyhledávat, porovnávat a třídit odborné informace z vědeckých databází, online portálů a elektronických zdrojů v češtině i v cizím jazyce • podporujeme žáky v práci s aplikacemi umělé inteligence (AI) pro generování výukových materiálů, vizualizací, shrnutí, interpretaci dat i inspiraci pro vědeckou práci – se zaměřením na ověřování výstupů a respektování etických zásad |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky zpracovávat a analyzovat data z laboratorních experimentů za pomoci digitálních nástrojů (např. tabulkové procesory, grafy, analytický software), včetně vizualizace výsledků a jejich interpretace • vedeme žáky k praktickému využití určovacích klíčů (botanických a zoologických) a digitálních aplikací (např. iNaturalist, Pl@ntNet) při terénním výzkumu a projektové výuce • podporujeme žáky v mezipředmětovém propojení poznatků z biologie a chemie pomocí digitálních simulací a modelovacích nástrojů (např. ChemSketch, PhET, BioRender) • učíme žáky tvořit odborné výstupy v digitální podobě (např. prezentace, plakáty, výzkumné zprávy, popularizační materiály), včetně využití online nástrojů pro týmovou spolupráci (např. sdílené dokumenty, interaktivní nástroje, cloudové platformy) • rozvíjíme u žáků kritické a systémové myšlení, zejména při práci s vědeckými informacemi a výstupy generovanými digitálními technologiemi • vedeme žáky k odpovědnému, bezpečnému a etickému využívání digitálních nástrojů, včetně správného citování, ochrany dat a respektování autorských práv |
|--|--|

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

| SEMINÁŘ Z BIOLOGIE A CHEMIE | | |
|---|---|---|
| 4. ROČNÍK - OKTÁVA | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, POZNÁMKY |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ vysvětlí dědičnost a proměnlivost ▶ popíše stavbu a vysvětlí funkci nukleových kyselin (dále jen NK), vysvětlí princip genetického kódu, popíše realizaci genetické informace – biosyntézu NK a proteinů ▶ správně používá genetické pojmy ▶ popíše stavbu a typy chromozómů, objasní pojem karyotyp, zdůvodní diploidní a haploidní sadu chromozómů jako výsledek mitózy a meiózy ▶ vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním ▶ při řešení jednoduchých úloh na dědičnost kvalitativních znaků aplikuje Mendelovy zákony ▶ vysvětlí důvody poměru pohlaví u savců a ptáků ▶ vysvětlí dědičnost znaků pohlavně vázaných a pohlavně ovlivněných a uvede příklady | <p>GENETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - dědičnost a proměnlivost - molekulární základ dědičnosti, genetický kód, biosyntéza NK a bílkovin - základní genetické pojmy - cytologické základy dědičnosti - genetika mnohobuněčných organismů - dědičnost kvalitativních znaků - vlohové interakce, Mendelovy zákony - gonozomální dědičnost - dědičnost kvantitativních znaků, koeficient dědivosti - genetika populací - genetika člověka, dědičné choroby, genetické poradenství - proměnlivost organismů, mutace - genové inženýrství, geneticky modifikované organizmy | <p>chemie</p> <p>člověk a zdraví - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a ochrana člověka za mimořádných událostí</p> |

| | | |
|---|---|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ uvede příklady kvantitativních znaků a vysvětlí princip jejich dědičnosti ▶ vysvětlí dědičnost a proměnlivost organismů v rámci různých typů populací ▶ popíše hlavní metody využívané v genetice člověka ▶ řeší jednoduché aplikační úlohy z genetiky člověka ▶ uvede příklady dědičných chorob člověka a jejich důsledky u potomstva, zdůvodní význam prenatální genetické diagnostiky ▶ rozdělí mutace podle různých hledisek, uvede nejzávažnější mutagenní činitele a důsledky jejich působení ▶ vyhodnotí etická hlediska používání biotechnologií založených na genetických informacích organismů | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ definuje reakční rychlost ▶ vysvětlí teorie chemické kinetiky ▶ znázorní reakční koordinátu a vysvětlí pojmy aktivační energie a aktivovaný komplex ▶ zapíše kinetickou rovnici chemické reakce a definuje řád reakce ▶ vysvětlí vztah rychlostí dílčích reakcí k celkové reakční rychlosti ▶ uvede faktory ovlivňující rychlost chemické reakce a chápe principy jejich působení ▶ vysvětlí působení katalyzátorů a katalyzátorových jedů, vymezí pojmy homogenní a heterogenní katalýza | <p>FYZIKÁLNÍ CHEMIE Chemická kinetika - reakční rychlost - teorie chemické kinetiky srážková teorie, aktivační energie teorie absolutních reakčních rychlostí, aktivovaný komplex - faktory ovlivňující rychlost chemické reakce vliv koncentrace reagujících látek, kinetická rovnice vliv reakčního mechanismu, řád reakce vliv teploty, Arrheniova rovnice vliv katalyzátoru, homogenní a heterogenní katalýza, inhibice</p> | <p>fyzika matematika</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ vysvětlí pojem chemické rovnováhy v soustavě a její dynamický charakter ▶ zapíše vztah pro rovnovážnou konstantu z chemické rovnice dané chemické reakce ▶ formuluje princip akce a reakce, posoudí vliv na rovnovážné složení soustavy změnou: koncentrace reagujících látek, objemu, teploty ▶ vysvětlí průběh acidobazických, srážecích, komplexotvorných a redoxních reakcí a uvede jejich specifika ▶ definuje kyselinu a zásadu, chápe princip neutralizace, autoprotolýzy, vypočítá pH silných kyselin a zásad, vysvětlí podstatu disociace a hydrolyzy ▶ vysvětlí pojmy oxidace a redukce, chápe princip a význam elektrolýzy, popíše děje probíhající na elektrodách, dopočítá stechiometrické koeficienty u redoxních rovnic | <p>Chemické rovnováhy - vlastnosti rovnovážného stavu - zákon chemické rovnováhy - ovlivňování složení reakční směsi -druhy chemických rovnováh acidobazické rovnováhy srážecí rovnováhy komplexotvorné rovnováhy redoxní rovnováhy</p> | <p>fyzika matematika</p> |

Obsah semináře je orientační, zařazení jednotlivých celků a jejich hodinová dotace bude záviset na vyspělosti a zájmu studentů. Dle zájmu studentů bude možné další témata přidat.

SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z FYZIKY – JEDNOLETÝ

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Seminář a cvičení z fyziky je koncipován jako jednoletý, povinně volitelný předmět s dvouhodinovou dotací, vyučovaný ve 4.ročníku studia. Je určen pro studenty s hlubším zájmem o fyziku a přírodní vědy obecně, pro studenty, kteří chtějí z fyziky maturovat a kteří budou skládat z fyziky přijímací zkoušku na VŠ. Cílem semináře je zopakovat si poznatky získané během studia, rozšířit si vědomosti o látku, která není běžnou náplní výuky v předchozích ročnících a získat všeobecný přehled o možnostech budoucího povolání a o možnostech, které nabízí moderní fyziky.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

| Ročník, ve kterém je předmět vyučován | 1.ročník | 2..ročník | 3. ročník | 4. .ročník |
|---------------------------------------|----------|-----------|-----------|------------|
| | 0 | 0 | 0 | 2 |

Převážná část hodin semináře probíhá ve specializované učebně, která je vybavena projektorem a počítačem. Základní formou výuky je výklad s názornými ukázkami, který je doplňován důkladným procvičováním probírané látky a příležitostným laboratorním cvičením a exkurzemi.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|---|---|
| KOMPETENCE K UČENÍ | <ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k osvojení si různých metod a strategií učení- zadáváme žákům samostatné práce -vedeme žáky k samostatnosti- umožňujeme žákům se aktivně zapojovat do řešení problémů a realizovat vlastní nápady- učíme žáky získávat informace z různých zdrojů |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ | <ul style="list-style-type: none">- učíme žáky rozčlenit problémovou situaci na jednotlivé části a ty pak jednotlivě řešit- do výuky zařazujeme modelové příklady a příklady, které žáci znají z běžného života- vytváříme žákům prostředí, které vyžaduje řešit problémy |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | <ul style="list-style-type: none">- vyžadujeme od žáků využívání všech dostupných zdrojů (učebnice, skripta, internet, naučná videa) a jejich správné používání- klademe důraz na možnost seberealizace a samostatné práce, ale i práce v týmu- umožňujeme žákům pravidelně zlepšovat jejich komunikační dovednosti (diskuze, zkoušení, prezentace) |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ | <ul style="list-style-type: none">- vždy zdůrazňujeme nutnost pomoci a výhodnost spolupráce (zařazujeme práce ve dvojicích či týmu)- vedeme žáky k získávání schopnosti sebereflexe- učíme žáky schopnosti stanovovat své priority s ohledem na své schopnosti |
| KOMPETENCE OBČANSKÁ | <ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k plnění povinnosti- zadáváme žákům konkrétní problémy z každodenního života |

| | |
|----------------------------------|---|
| KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI | - vedeme žáky k pochopení principů podnikání z hlediska moderních technologií, které nabízí fyzika - zapojujeme žáky do různých školních projektů |
| KOMPETENCE DIGITÁLNÍ | - vedeme žáky k práci s informačními technologiemi - umožňujeme žákům využívat aplikace a programy při řešení fyzikálních problémů - umožňujeme žákům sdílet výsledky své práce digitálními technologiemi |

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

| SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z FYZIKY | | |
|---|--|---|
| 4. ROČNÍK | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, POZNÁMKY |
| - užívá základní vztahy pro řešení konkrétních úloh z kinematiky a dynamiky - využívá pohybové zákony pro předvídání pohybu těles | MECHANIKA Mechanika hmotného bodu Mechanická práce a energie Gravitační pole Mechanika tuhého tělesa mechanika kapalin a plynů | matematika - práce s výrazy |
| - aplikuje termodynamické zákony na řešení konkrétních úloh - objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich strukturou | TERMODYNAMIKA Základní poznatky KTL Vnitřní energie, práce , teplo Struktura a vlastnosti látek Změny skupenství | chemie - molární veličny |
| - objasní vznik, šíření a interferenci mechanického vlnění | KMITÁNÍ A VLNĚNÍ mechanické kmitání mechanické vlnění zvuk | matematika - goniometrické funkce |
| -porovná izolant a vodič z hlediska chování v elektrickém poli -využívá základní vztahy pro řešení jednoduchých praktických úloh | ELEKTRÍNA Elektrický náboj a elektrické pole Elektrický proud v kovech | |

| | | |
|---|--|----------------------|
| | Polovodiče Elektrický proud v elektrolytu Elektrický proud v plynu | |
| - využívá zákon elektromagnetické indukce k objasnění činnosti elektrických zařízení | MAGNETISMUS Magnetické pole Střídavý proud Elektromagnetické vlnění | |
| - využívá zákony optiky k určování vlastností zobrazení v jednoduchých optických soustavách | OPTIKA Vlnová optika Geometrická optika Korpuskulární optika | |
| - vysvětlí rozdíly mezi klasickým pojetím mechanika a speciální teorií relativity | SPECIÁLNÍ TEORIE RELATIVITY Základní postuláty STR Relativistická kinematika Relativistická dynamika | |
| - využívá poznatky kvantové teorie při řešení úloh - posoudí z hlediska zákona radioaktivní přeměny chování radioaktivních látek | ATOM A JEHO STRUKTURA Základní poznatky kvantové fyziky Stavba atomového obalu Jádro atomu | chemie -atomový obal |

Obsah semináře je orientační, zařazení jednotlivých celků a jejich hodinová dotace bude záviset na zájmu studentů. Dle zájmu studentů je možno přidat další témata.

SEMINÁŘ A CVIČENÍ ZE ZEMĚPISU - DVOULETÝ

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Volitelný předmět Zeměpisný seminář obsahově navazuje na povinný předmět Zeměpis. Jeho cílem je prohloubení a rozšíření geografických znalostí a dovedností. V semináři se žáci věnují vybraným geografickým tématům v širších souvislostech, hledají vzájemné vazby mezi objekty a procesy fyzické i socioekonomické složky.

Výuka v semináři vede žáky k samostatnému hledání odpovědí. Žáci jsou vedeni k jasnému, zřetelnému a srozumitelnému vyjadřování svých vědomostí, názorů a postojů.

Předmět Zeměpisný seminář je určen pro žáky, kteří uvažují o maturitní zkoušce ze zeměpisu a o studiu geografie na vysoké škole.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Samostatný volitelný předmět Zeměpisný seminář - dvouletý je zařazen do 3. a 4. ročníku gymnázia. V obou ročnících je vyučován dvě hodiny týdně. Třída je během výuky dělená. Výuka probíhá převážně ve specializované zeměpisné učebně. Realizace vyučovacího předmětu nabízí uplatnění širokého spektra tradičních i méně tradičních metod a forem výuky. Kromě frontální výuky s použitím tradičních zeměpisných pomůcek uplatňujeme i další kooperační formy výuky v odděleních, ve dvojicích, skupinovou výuku i různé individuální formy výuky. Metody slovní jsou doplňovány metodami diskusními, situačními a metodami vedoucími k řešení problémů.

Vyučovací předmět zeměpis integruje tato průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- globalizační a rozvojové trendy
- globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
- žijeme v Evropě
- vzdělávání v Evropě a ve světě

Multikulturní výchova

- základní problémy sociokulturních rozdílů
- psychosociální aspekty interkulturality

Environmentální výchova

- člověk a životní prostředí
- životní prostředí regionu a České republiky

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

| | | | | |
|-----------------|----|----|----|----|
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. |
| hodinová dotace | 0 | 0 | 2 | 2 |

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

| Klíčová kompetence | Výchovně vzdělávací strategie |
|---|--|
| KOMPETENCE K UČENÍ | <p>Vedeme žáka k porovnávání informací z hlediska důležitosti a využívání k dalšímu učení.</p> <p>Umožňujeme žákům vyhledávat a zpracovávat potřebné informace z literatury, map a internetu.</p> <p>Seznamujeme žáka s různými metodami poznávání přírodních objektů, lidských výtvorů, přírodních a sociálních jevů.</p> <p>Rozvíjíme žákův zájem o poznávání okolí svého domova, svého regionu, své vlasti a cizích zemí. zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků.</p> <p>Požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů.</p> <p>Vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce.</p> |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ | <p>Vedeme žáka k nalézání souvislostí mezi přírodními a sociálními jevy a fakty a vyvozuje závěry.</p> <p>Rozvíjíme schopnosti žáka objevovat a formulovat problém a hledat varianty řešení.</p> <p>Zadávat úkoly vedoucí k aplikaci v různých oblastech života.</p> <p>Umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy a hledat pro ně vysvětlení.</p> <p>Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení.</p> |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | <p>Vedeme žáka ke stručnému a přehlednému vyjadřování.</p> <p>Motivujeme žáka používat spisovný jazyk při mluveném i psaném projevu.</p> <p>Zadávat úkoly, které žák prezentuje a obhajuje své myšlenky a názory na základě logických argumentů. využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků.</p> <p>Vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...).</p> <p>Jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce (prezentační aplikace, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) - následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých.</p> |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ | <p>Podporujeme žáky při kooperaci a pomáháme při hledání optimálních řešení problémů.</p> <p>Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli.</p> |
| KOMPETENCE OBČANSKÁ | <p>Vedeme žáka k rozeznávání a odmítání agresivního, vulgárního a nezdvořilého chování v rámci kolektivu.</p> <p>Podporujeme v žákovi odmítavé projevy rasové a národnostní diskriminace.</p> <p>Seznamujeme žáka s možností praktického využití geografických dovedností a znalostí.</p> <p>Vedeme žáka k aktivní ochraně svého zdraví a životního prostředí.</p> |
| KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI | <p>Objasňujeme souvislosti pracovního procesu a ochrany životního prostředí a kulturních hodnot.</p> <p>Seznamujeme žáka s podmínkami a možnostmi jeho pracovního uplatnění.</p> <p>Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími).</p> <p>Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.</p> |
| KOMPETENCE DIGITÁLNÍ | <p>učíme žáky využívat digitální technologie k efektivnímu vyhledávání, třídění a porovnávání odborných geografických informací z důvěryhodných a vědecky podložených zdrojů (např. online databáze, vědecké články, specializované portály)</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>vedeme žáky k využívání nástrojů umělé inteligence (AI) pro vyhledávání a zpracování informací, tvorbu vzdělávacích materiálů (např. shrnutí, vizualizace, kvízy) a podporu individuálního učení, přičemž klademe důraz na kritické hodnocení výstupů a etické používání AI</p> <p>podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů pro mapování (např. ArcGIS)</p> <p>vedeme žáky k analýze a interpretaci geografických dat (např. výsledků měření a pozorování) pomocí tabulkových procesorů, grafů a vizualizačních aplikací</p> <p>učíme žáky prezentovat a sdílet výsledky své práce prostřednictvím digitálních nástrojů (např. PowerPoint, Canva, Wordwall), včetně využití AI k tvorbě vizuálně přehledných a strukturovaných výstupů</p> <p>podporujeme spolupráci žáků v online prostředí při řešení úkolů a projektů pomocí sdílených dokumentů, cloudových nástrojů a digitálních komunikačních platforem</p> <p>učíme žáky využívat geografické a vizualizační aplikace (např. Google Earth, digitální mapy) k pochopení ekologických, environmentálních, biogeografických a socioekonomických souvislostí</p> <p>vedeme žáky k rozvoji kritického myšlení, zejména při posuzování důvěryhodnosti informací a výstupů generovaných umělou inteligencí</p> <p>dbáme na to, aby žáci dodržovali zásady etického a bezpečného chování v digitálním prostředí, včetně správného citování zdrojů, ochrany osobních údajů a odpovědného využívání AI</p> |
|--|--|

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

| SEMINÁŘ A CVIČENÍ ZE ZEMĚPISU - DVOULETÝ | | |
|---|--|--|
| 3. ročník | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ vymezí hlavní současné konflikty na Zemi ▶ popíše stručnou historii konfliktů a jejich hlavní příčiny ▶ uvede důsledky konfliktů pro život lidí v daném regionu a dopady konfliktů na ekonomický rozvoj regionu ▶ navrhne možná řešení vybraných konfliktů, zhodnotí jejich pozitivita a negativa pro místní obyvatele | <p>Ohniska napětí ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - etnické konflikty - náboženské konflikty - politické konflikty - aktuální konflikty | <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů - psychosociální aspekty interkulturality <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - globalizační a rozvojové trendy - globální problémy, jejich příčiny a důsledky - humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce |

| | | |
|---|---|---|
| | | - vzdělávání v Evropě a ve světě |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ detailně popíše dané téma v širších souvislostech ▶ zhodnotí dané téma na jednotlivých kontinentech ▶ popíše stav daného tématu v ČR ▶ řeší praktické úlohy související s daným tématem | <p>Geografická témata v globálním pohledu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekologie - paliva - doprava - náboženství - obyvatelstvo - znečištění - trvale udržitelný rozvoj - volby - energetika - ochrana přírody | <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - globalizační a rozvojové trendy - globální problémy, jejich příčiny a důsledky - humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - žijeme v Evropě - vzdělávání v Evropě a ve světě <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů - psychosociální aspekty interkulturality <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a životní prostředí - životní prostředí regionu a České republiky |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ orientuje se v terminologii oboru ▶ vymezí rozsah zájmu politické geografie ▶ uvede konkrétní příklady vztahů mezi národy, etniky a státy ▶ orientuje se v globálních problémech lidstva | <p>Politická geografie</p> <p>Politologie, politická geografie, politika, aktuální politické dění</p> <p>Politologie a teorie mezinárodních vztahů</p> <p>Globální problémy lidstva</p> <p>Globalizace</p> | <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - globalizační a rozvojové trendy - globální problémy, jejich příčiny a důsledky - humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - žijeme v Evropě - vzdělávání v Evropě a ve světě <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů - psychosociální aspekty interkulturality <p>Multikulturní výchova</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů - psychosociální aspekty interkulturality |
|--|--|--|

| SEMINÁŘ A CVIČENÍ ZE ZEMĚPISU - DVOULETÝ | | |
|---|---|---|
| 4. ROČNÍK | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ je schopný plynule hovořit k dané problematice ▶ uvědomuje si mezipředmětové vazby ▶ ostatní výstupy jsou totožné s výstupy uvedenými v obsahu povinného vyučovacího předmětu Zeměpis | <p>Shrnutí učiva k maturitní zkoušce</p> <ul style="list-style-type: none"> - planeta Země - přírodní prostředí Země - krajina a životní prostředí - společenské prostředí Země - hospodářské prostředí Země - politický zeměpis - ČR - Evropa - Asie - Afrika - Amerika - Austrálie - Světový oceán - Kartografie | <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - globalizační a rozvojové trendy - globální problémy, jejich příčiny a důsledky - humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - žijeme v Evropě - vzdělávání v Evropě a ve světě <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů - psychosociální aspekty interkulturality <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a životní prostředí - životní prostředí regionu a České republiky |

ZEMĚPIS A CVIČENÍ ZE ZEMĚPISU - VOLITELNÝ PŘEDMĚT - JEDNOLETÝ

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Volitelný předmět Zeměpisný seminář obsahově navazuje na povinný předmět Zeměpis. Jeho cílem je prohloubení a rozšíření geografických znalostí a dovedností. V semináři se žáci věnují vybraným geografickým tématům v širších souvislostech, hledají vzájemné vazby mezi objekty a procesy fyzické i socioekonomické složky.

Výuka v semináři vede žáky k samostatnému hledání odpovědí. Žáci jsou vedeni k jasnému, zřetelnému a srozumitelnému vyjadřování svých vědomostí, názorů a postojů.

Předmět Zeměpisný seminář je určen pro žáky, kteří uvažují o maturitní zkoušce ze zeměpisu a o studiu geografie na vysoké škole.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Samostatný volitelný předmět Zeměpisný seminář - jednoletý je zařazen do 4. ročníku gymnázia. Je vyučován dvě hodiny týdně. Třída je během výuky dělená. Výuka probíhá převážně ve specializované zeměpisné učebně. Realizace vyučovacího předmětu nabízí uplatnění širokého spektra tradičních i méně tradičních metod a forem výuky. Kromě frontální výuky s použitím tradičních zeměpisných pomůcek uplatňujeme i další kooperační formy výuky v odděleních, ve dvojicích, skupinovou výuku i různé individuální formy výuky. Metody slovní jsou doplňovány metodami diskusními, situačními a metodami vedoucími k řešení problémů.

Vyučovací předmět zeměpis integruje tato průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- globalizační a rozvojové trendy
- globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
- žijeme v Evropě
- vzdělávání v Evropě a ve světě

Multikulturní výchova

- základní problémy sociokulturních rozdílů
- psychosociální aspekty interkulturality

Environmentální výchova

- člověk a životní prostředí
- životní prostředí regionu a České republiky

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

| | | | | |
|-----------------|----|----|----|----|
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. |
| hodinová dotace | 0 | 0 | 0 | 2 |

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

| Klíčová kompetence | Výchovně vzdělávací strategie |
|---|---|
| KOMPETENCE K UČENÍ | <p>Vedeme žáka k porovnávání informací z hlediska důležitosti a využívání k dalšímu učení.</p> <p>Umožňujeme žákům vyhledávat a zpracovávat potřebné informace z literatury, map a internetu.</p> <p>Seznamujeme žáka s různými metodami poznávání přírodních objektů, lidských výtvorů, přírodních a sociálních jevů.</p> <p>Rozvíjíme žákův zájem o poznávání okolí svého domova, svého regionu, své vlasti a cizích zemí. zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků.</p> <p>Požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů.</p> <p>Vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce.</p> |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ | <p>Vedeme žáka k nalézání souvislostí mezi přírodními a sociálními jevy a fakty a vyvozuje závěry.</p> <p>Rozvíjíme schopnosti žáka objevovat a formulovat problém a hledat varianty řešení.</p> <p>Zadáváme úkoly vedoucí k aplikaci v různých oblastech života.</p> <p>Umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy a hledat pro ně vysvětlení.</p> <p>Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení.</p> |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | <p>Vedeme žáka ke stručnému a přehlednému vyjadřování.</p> <p>Motivujeme žáka používat spisovný jazyk při mluveném i psaném projevu.</p> <p>Zadáváme úkoly, které žák prezentuje a obhazuje své myšlenky a názory na základě logických argumentů. využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků.</p> <p>Vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...).</p> <p>Jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce (prezentační aplikace, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) - následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých.</p> |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ | <p>Podporujeme žáky při kooperaci a pomáháme při hledání optimálních řešení problémů.</p> <p>Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli.</p> |
| KOPETENCE OBČANSKÁ | <p>Vedeme žáka k rozeznávání a odmítání agresivního, vulgárního a nezdvořilého chování v rámci kolektivu.</p> <p>Podporujeme v žákovi odmítavé projevy rasové a národnostní diskriminace.</p> <p>Seznamujeme žáka s možností praktického využití geografických dovedností a znalostí.</p> <p>Vedeme žáka k aktivní ochraně svého zdraví a životního prostředí.</p> |
| KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI | <p>Objasňujeme souvislosti pracovního procesu a ochrany životního prostředí a kulturních hodnot.</p> <p>Seznamujeme žáka s podmínkami a možnostmi jeho pracovního uplatnění.</p> <p>Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími).</p> <p>Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.</p> |
| KOMPETENCE DIGITÁLNÍ | <p>vedeme žáky k vyhledávání, třídění a kritickému posuzování geografických dat z různých digitálních zdrojů - např. tematické mapy, databáze, statistické portály</p> <p>učíme žáky kriticky přistupovat k získaným geografickým datům s ohledem na jejich věrohodnost, aktuálnost a původ</p> <p>učíme žáky porovnávat data z více zdrojů a vyhodnocovat jejich spolehlivost</p> <p>umožňujeme žákům využívat dostupné GIS nástroje k analýze prostorových jevů a k prezentaci geografických informací</p> <p>umožňujeme žákům interpretovat výstupy GIS a vyvozovat z nich závěry o prostorových vztazích</p> <p>vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů k efektivnímu sdílení a prezentaci geografických poznatků</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>vedeme žáky k propojování informací z obrazových a datových zdrojů a motivujeme je k hlubšímu porozumění prostorovým souvislostem</p> <p>vedeme žáky k respektování autorských práv při práci s digitálními materiály a učíme je správně citovat použité zdroje</p> <p>poskytujeme žákům prostor k rozpoznávání dezinformací v digitálních zdrojích a k uplatňování zásad kritického myšlení</p> <p>poskytujeme žákům prostor pro efektivní spolupráci na geografických projektech v digitálním prostředí s využitím cloudových a kolaborativních nástrojů</p> <p>učíme žáky využívat digitální nástroje pro tvorbu prezentací a vizualizací</p> <p>motivujeme žáky ke kladení promyšlených otázek, aby získali od AI požadované informace ke geografickým tématům</p> <p>vedeme žáky ke kritickému hodnocení výstupů AI a k ověřování získaných geografických dat</p> |
|--|---|

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

| <u>ZEMĚPIS A CVIČENÍ ZE ZEMĚPISU - JEDNOLETÝ</u> | | |
|---|---|---|
| 4. ROČNÍK | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ je schopný plynule hovořit k dané problematice ▶ uvědomuje si mezipředmětové vazby ▶ ostatní výstupy jsou totožné s výstupy uvedenými v obsahu povinného vyučovacího předmětu Zeměpis | <p>Shrnutí učiva k maturitní zkoušce</p> <ul style="list-style-type: none"> - planeta Země - přírodní prostředí Země - krajina a životní prostředí - společenské prostředí Země - hospodářské prostředí Země - politický zeměpis - ČR - Evropa - Asie - Afrika - Amerika - Austrálie - Světový oceán - Kartografie | <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - globalizační a rozvojové trendy - globální problémy, jejich příčiny a důsledky - humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - žijeme v Evropě - vzdělávání v Evropě a ve světě <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů - psychosociální aspekty interkulturality <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a životní prostředí - životní prostředí regionu a České republiky |

| | | |
|--|--|---|
| <p>▶ vymezi hlavní současné konflikty na Zemi</p> | <p>Ohniska napětí ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - etnické konflikty - náboženské konflikty - politické konflikty - aktuální konflikty | <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů - psychosociální aspekty interkulturality <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - globalizační a rozvojové trendy - globální problémy, jejich příčiny a důsledky - humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - vzdělávání v Evropě a ve světě |
| <p>▶ zhodnotí dané téma na jednotlivých kontinentech</p> <p>▶ popíše stav daného tématu v ČR</p> | <p>Geografická témata v globálním pohledu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekologie - náboženství - obyvatelstvo - trvale udržitelný rozvoj | <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - globalizační a rozvojové trendy - globální problémy, jejich příčiny a důsledky - humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - žijeme v Evropě - vzdělávání v Evropě a ve světě <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů - psychosociální aspekty interkulturality <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a životní prostředí - životní prostředí regionu a České republiky |

SPOLEČENSKO-VĚDNÍ SEMINÁŘ SE ZAMĚŘENÍM NA PSYCHOLOGII, SOCIOLOGII A FILOSOFII **(DVOULETÝ)**

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Předmět SPOLEČENSKO-VĚDNÍ SEMINÁŘ je povinný společenskovední předmět, jehož obsah vychází ze vzdělávací oblasti ČLOVĚK A SPOLEČNOST, ze které integruje učivo ze vzdělávacího oboru OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD.

Cílem předmětu je utváření realistického pohledu na skutečnost ve společenských jevech a procesech tvořících rámec každodenního života a příprava k maturitní zkoušce. Zaměřuje se na vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou, na pochopení civilizačního přínosu různých kultur v závislosti na širších společenských podmínkách a na uplatňování tolerantních postojů vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů v mezilidských vztazích. U žáků rozvíjí vědomou reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí. Předmět vede k respektování různých systémů hodnot a odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí, sociálních jevů a procesů. Dále vede k upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, k rozvíjení soužití s druhými lidmi a ochoty podílet se na veřejném životě své obce, regionu a státu. Důraz je kladen i na osvojování demokratických principů v mezilidské komunikaci, k rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, rozpoznávat manipulativní strategie, zaujímat vlastní stanoviska a kritické postoje ke společenským a společenskovedním záležitostem a nepředpojatě argumentovat.

SPOLEČENSKO-VĚDNÍ SEMINÁŘ je povinným předmětem, který má v třetím až čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia dvouhodinovou dotaci.

Předmět je vyučován aktivizujícími formami. Hlavní důraz je kladen na komunikaci s žáky, jejich schopnost vyjádřit vlastní názor, diskutovat s ostatními a umět vhodně argumentovat. Velký důraz je kladen na práci s médií, kritické myšlení a využívání informačních zdrojů. Žáci pracují s odbornou literaturou, vypracovávají samostatné i skupinové práce, referáty a projekty. Výsledky své práce veřejně prezentují. K výuce jsou využívány různé metodické listy a filmy, poskytnuté převážně Člověkem v tísni.

Učivo vychází především z konkrétních situací a má vést k orientaci v reálném životě.

Vzdělávací obsah SPOLEČENSKO-VĚDNÍHO SEMINÁŘE je tvořen následujícími tématy:

- Člověk jako jedinec
- Člověk ve společnosti
- Úvod do filosofie a religionistiky
- Vztahy mezi lidmi a formy soužití
- Změny v životě člověka a jejich reflexe

Vyučovací předmět SPOLEČENSKO-VĚDNÍ SEMINÁŘ integruje učivo z následujících vzdělávacích oblastí a oborů: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Občanský a společenskovední základ:

- Člověk jako jedinec
- Člověk ve společnosti

- Občan ve státě
- Občan a právo
- Mezinárodní vztahy
- Globální svět
- Úvod do filozofie a religionistiky

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

lověk a svět práce:

- Trh práce a profesní volba
- Pracovněprávní vztahy
- Tržní ekonomika
- Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice
- Finance

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Výchova ke zdraví:

- Vztahy mezi lidmi a formy soužití
- Změny v životě člověka a jejich reflexe

SPOLEČENSKO-VĚDNÍ SEMINÁŘ integruje všechna průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Poznání a rozvoj vlastní osobnosti
- Sebeovládání
- Organizační schopnosti
- Efektivní řešení problémů
- Hodnotový systém
- Spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Globalizační a rozvojové procesy
- Globální problémy
- Mezinárodní organizace a humanitární pomoc
- Život v Evropě
- Vzdělávání v Evropě a ve světě

Multikulturní výchova

- Sociokulturní rozdíly
- Interkulturalita
- Vztahy a spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Environmentální výchova

- Problematika vztahů organismů a prostředí
- Člověk a životní prostředí
- Životní prostředí regionu a České republiky

Mediální výchova

- Média a mediální produkce
- Význam mediálních produktů
- Uživatelé médií

- Vliv médií
- Role médií v moderních dějinách

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

| Ročník, ve kterém je předmět vyučován | první | druhý | třetí | čtvrtý |
|---------------------------------------|-------|-------|-------|--------|
| Časová dotace | 0 | 0 | 2 | 2 |

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|-------------------------------------|---|
| KOMPETENCE K UČENÍ | <p>Zařazujeme do výuky problémové vyučování.</p> <p>Zadáváme žákům referáty, v nichž musí projevit vlastní názor.</p> <p>Vedeme žáky k vybírání podstatných skutečností.</p> <p>Učíme žáky „číst mezi řádky“ .</p> <p>Vedeme žáky k pochopení toho, co je to „citlivost“.</p> <p>Snažíme se o schopnost diferenciaci v „méněcenných“ oblastech .</p> <p>Vedeme žáky k tomu, aby se naučili samostatně myslet a rozhodovat se.</p> <p>Učíme žáky k tomu, aby se naučili se učit.</p> <p>Vedeme žáky ke schopnosti rozlišovat nové a to již známé.</p> <p>Snažíme se je naučit oceňovat hodnoty jako pracovitost, snaha, kázeň atp.</p> <p>Vedeme je ke schopnosti pracovat a počítat s povahou vlastní paměti.</p> |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ | <p>Vedeme je k tomu, aby se nevyhýbali těžkostem.</p> <p>Vytváříme situace, v nichž se přesvědčí, že není dobré nechávat důležitá rozhodnutí na jiných.</p> <p>Dáváme jim možnost k pochopení, že problémy a těžkosti jsou často nenahraditelnou životní příležitostí.</p> <p>Vytváříme nejednoznačné situace, v nichž se žáci zkoušejí morální rozhodnutí.</p> <p>Provokujeme k uvědomění si toho, co je svoboda.</p> <p>Požadujeme, aby na příkladech ze svého okolí ukázali, že vyhýbání se problémům se dlouhodobě nevyplatí.</p> |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | <p>Vedeme je k tomu, aby se zbavovali bloků při projevech ve třídě.</p> <p>Zabýváme se problémy v mluveném projevu: nedostatkem citlivosti, sebeovládání a taktu.</p> <p>Vytváříme situace, v nichž si osvědčí schopnost čestně argumentovat.</p> <p>Necháme je hrát role, v nichž se používají sofistické a populistické argumenty.</p> <p>Vedeme je k tomu, aby při komunikaci zvládali emoce.</p> <p>Snažíme se, aby pochopili problematiku jinakosti a jiného.</p> |

| | |
|---|--|
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ | <p>Vedeme žáky k tomu, aby se snažili o postoj ke světu založený na schopnosti vnímání „nesamozřejmosti samozřejmého“.</p> <p>Snažíme se vést žáky k tomu, aby se toužili stát osobností.</p> <p>Ukazujeme roli integrace stínu v otázce vývoje a vytváření osobnosti.</p> <p>Na příkladech demonstrujeme tematiku role ve školním kolektivu.</p> <p>Necháváme žáky vytvářet sociální mapy tříd.</p> <p>Necháme je samostatně hledat styčné body soucitu, pomoci druhým, samostatnosti, svobody, závislosti.</p> <p>Snažíme se jim dávat prostor pro hledání své životní cesty a umět vytušit a vyjádřit, kam až došli.</p> <p>Při každé příležitosti se dotýkáme důležitosti tolerance vůči jiným názorům a jinakosti vůbec.</p> |
| KOMPETENCE OBČANSKÁ | <p>Seznamujeme se s tematikou Občanské společnosti.</p> <p>Necháváme v žácích vykrystalizovat vztah pojmů „člověk“ a „občan“.</p> <p>Při každé vhodné příležitosti se dotýkáme tématu udržitelného rozvoje a ekologie.</p> <p>Necháváme žáky vyjadřovat se svobodně k otázce náboženství.</p> <p>Zabýváme se problémem postmoderní, postindustriální, postliberální doby.</p> |
| KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI | <p>Diskutujeme o hodnotě vlastnosti „podnikavost“.</p> <p>Společně oceňujeme přínos podnikatelů k podobě našich obcí a měst.</p> <p>Hrajeme hru na zakládání živnosti a na problémy s tím spojené.</p> <p>Rozebíráme otázku vztahu odvahy a podnikání.</p> |
| KOMPETENCE DIGITÁLNÍ | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání a výběru relevantních a důvěryhodných zdrojů informací z různých databází, archivů a odborných webů • podporujeme žáky ve vytváření souhrnů, anotací a vizuálních přehledů klíčových myšlenek z filmů, knih a odborných textů • učíme žáky zpracovávat kvalitativní i kvantitativní výzkumy pomocí digitálních nástrojů (např. online dotazníky, přepis rozhovorů, tabulky, grafy) • vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce ve vizuálně přehledné formě (prezentace, infografiky, myšlenkové mapy, časové osy) • učíme žáky zvládat formátování odborného textu dle zadaných kritérií (normostrana, styl písma, odstavce) • vedeme žáky k používání správných citačních norem a nástrojů na tvorbu citací (např. Citace.com, Zotero, Mendeley) • podporujeme žáky ve využívání umělé inteligence jako nástroje pro inspiraci, sumarizaci, strukturování informací a vizuální návrhy, přičemž je učíme kriticky hodnotit její výstupy • motivujeme žáky k tvorbě digitálních výstupů (prezentace, podcasty, plakáty, weby, krátká videa) s ohledem na cílovou skupinu a účel sdělení • učíme žáky dodržovat pravidla digitální etiky, autorského práva a transparentně uvádět použití AI a cizích zdrojů |

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

| SPOLEČENSKO-VĚDNÍ SEMINÁŘ (SE ZAMĚŘENÍM NA PSYCHOLOGII, SOCIOLOGII A FILOSOFII) | | |
|---|---|--|
| 3. ROČNÍK | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ porozumí problematice výběru tématu odborné práce a zvolí vhodné téma pro vlastní zpracování ▶ seznámí se s dostupnými zdroji odborných informací a efektivně je vyhledává ▶ rozlišuje odborné a neodborné zdroje a posuzuje jejich vhodnost pro využití v odborné práci ▶ pochopí význam citací v odborném textu, dokáže je správně používat a vysvětlit jejich funkci ▶ dodržuje citační normy a uvádí správně použitou literaturu i elektronické zdroje ▶ seznámí se se základními metodami výzkumu ve společenských vědách a dokáže navrhnout vhodné metody pro konkrétní výzkumné téma ▶ doporučí vhodné výzkumné metody sobě i svým spolužákům v návaznosti na zvolený záměr ▶ formuluje jednoduché hypotézy nebo výzkumné otázky a navrhuje postup jejich ověření ▶ uplatňuje získané znalosti při tvorbě odborného textu v prostředí MS Word ▶ reflektuje etické aspekty práce s informacemi, cituje korektně a pracuje odpovědně s daty | <p>Odborná práce ve společenských vědách</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ výběr tématu odborné práce ▶ práce s odbornými zdroji a jejich získávání ▶ citační normy a jejich použití ▶ metody výzkumu ve společenských vědách | <p>Mediální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Osobní a sociální výchova</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ rozšíří si svůj vhled do vybraných témat společenských věd, které si sám či v rámci skupiny vybere (např. na základě svých zájmů) ▶ hlouběji prozkoumá vybraná aktuální témata ▶ aktivně diskutuje a využívá své vlastní názory či argumenty získané z četby textů či jiných audiovizuálních materiálů | <p>Rozšiřování vybraných témat učiva převážně z psychologie a sociologie</p> | <p>Mediální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Osobní a sociální výchova</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ porozumí odbornému textu a osvojí si základní metody jeho čtení ▶ interpretuje jednotlivé části textu i jeho celkový smysl, dokáže samostatně vytvořit shrnutí ▶ kriticky analyzuje čtený text, identifikuje problematika vyjádření, sporné argumenty a manipulační prvky ▶ aktivně propojuje informace z textu s dosavadními znalostmi získanými ve výuce (zejména v předmětu ZSV) ▶ srovnává a vyhodnocuje informace z různých odborných a mediálních zdrojů ▶ tvoří základní odborné texty (např. resumé, reflexe, analýzy) s dodržáním formálních a jazykových pravidel ▶ uplatňuje vhodné argumentační postupy při tvorbě textu ▶ pracuje s odbornými zdroji a správně používá citační normy ▶ využívá digitální nástroje pro vyhledávání informací a zpracování akademických výstupů | <p>Základy akademické práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ čtení a interpretace odborných textů ▶ analýza mediálních sdělení (masmédia, sociální sítě, filmy aj.) ▶ tvorba odborných textů (resumé, reflexe, analýzy aj.) | <p>Mediální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Osobní a sociální výchova</p> |
|--|---|--|

| SPOLEČENSKO-VĚDNÍ SEMINÁŘ (SE ZAMĚŘENÍM NA PSYCHOLOGII, SOCIOLOGII A FILOSOFII) | | |
|--|---|--|
| 4. ROČNÍK | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ rozšíří si svůj vhled do vybraných témat společenských věd, které si sám či v rámci skupiny vybere (např. na základě svých zájmů) ▶ hlouběji prozkoumá vybraná aktuální témata ▶ aktivně diskutuje a využívá své vlastní názory či argumenty získané z četby textů či jiných audiovizuálních materiálů | <p>Rozšiřování vybraných témat učiva převážně z religionistiky, filozofie a etiky</p> <p>Příprava k maturitní zkoušce</p> | <p>Mediální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Osobní a sociální výchova</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ porozumí odbornému textu a osvojí si základní metody jeho čtení ▶ interpretuje jednotlivé části textu i jeho celkový smysl, dokáže samostatně vytvořit shrnutí ▶ kriticky analyzuje čtený text, identifikuje problematika vyjádření, sporné argumenty a manipulační prvky ▶ aktivně propojuje informace z textu s dosavadními znalostmi získanými ve výuce (zejména v předmětu ZSV) ▶ srovnává a vyhodnocuje informace z různých odborných a mediálních zdrojů ▶ tvoří základní odborné texty (např. resumé, reflexe, analýzy) s dodržáním formálních a jazykových pravidel | <p>Základy akademické práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ čtení a interpretace odborných textů ▶ analýza mediálních sdělení (masmédia, sociální sítě, filmy aj.) ▶ tvorba odborných textů (resumé, reflexe, analýzy aj.) | <p>Mediální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Osobní a sociální výchova</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">▶ uplatňuje vhodné argumentační postupy při tvorbě textu▶ pracuje s odbornými zdroji a správně používá citační normy▶ využívá digitální nástroje pro vyhledávání informací a zpracování akademických výstupů | | |
|--|--|--|

SEMINÁŘ EKONOMICKO - PRÁVNÍ (JEDNOLETÝ)

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Předmět SEMINÁŘ EKONOMICKO-PRÁVNÍ je povinný společenskovední předmět, jehož obsah vychází ze vzdělávací oblasti ČLOVĚK A SPOLEČNOST, ze které integruje učivo ze vzdělávacího oboru OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD.

Cílem předmětu je v první řadě připravit studenty k maturitní zkoušce z předmětu základy společenských věd, a to převážně v oborech ekonomika, právo, politologie, mezinárodní vztahy, částečně i sociologie a psychologie, dále utváření realistického pohledu na skutečnost ve společenských jevech a procesech tvořících rámec každodenního života. Zaměřuje se na vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou, na pochopení civilizačního přínosu různých kultur v závislosti na širších společenských podmínkách a na uplatňování tolerantních postojů vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů v mezilidských vztazích. U žáků rozvíjí vědomou reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí. Předmět vede k respektování různých systémů hodnot a odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí, sociálních jevů a procesů. Dále vede k upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, k rozvíjení soužití s druhými lidmi a ochoty podílet se na veřejném životě své obce, regionu a státu. Důraz je kladen i na osvojování demokratických principů v mezilidské komunikaci, k rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, rozpoznávat manipulativní strategie, zaujímat vlastní stanoviska a kritické postoje ke společenským a společenskovedním záležitostem a nepředpojatě argumentovat.

SEMINÁŘ EKONOMICKO-PRÁVNÍ je povinným předmětem, který má ve čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia dvouhodinovou dotaci.

Předmět je vyučován aktivizujícími formami. Hlavní důraz je kladen na komunikaci s žáky, jejich schopnost vyjádřit vlastní názor, diskutovat s ostatními a umět vhodně argumentovat. Velký důraz je kladen na práci s médii, kritické myšlení a využívání informačních zdrojů. Žáci pracují s odbornou literaturou, vypracovávají samostatné i skupinové práce, referáty a projekty. Výsledky své práce veřejně prezentují. K výuce jsou využívány různé metodické listy a filmy, poskytnuté převážně Člověkem v tísni.

Učivo vychází především z konkrétních situací a má vést k orientaci v reálném životě.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH SEMINÁŘE EKONOMICKO-PRÁVNÍHO JE TVOŘEN NÁSLEDUJÍCÍMI TÉMATY:

- Člověk ve společnosti
- Občan ve státě
- Občan a právo
- Mezinárodní vztahy
- Globální svět
- Trh práce a profesní volba
- Trh práce a profesní volba
- Pracovněprávní vztahy
- Tržní ekonomika
- Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice
- Finance

SEMINÁŘ EKONOMICKO-PRÁVNÍ integruje všechna průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Poznání a rozvoj vlastní osobnosti
- Sebeovládání
- Organizační schopnosti
- Efektivní řešení problémů
- Hodnotový systém
- Spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Globalizační a rozvojové procesy
- Globální problémy
- Mezinárodní organizace a humanitární pomoc
- Život v Evropě
- Vzdělávání v Evropě a ve světě

Multikulturní výchova

- Sociokulturní rozdíly
- Interkulturalita
- Vztahy a spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Environmentální výchova

- Problematika vztahů organismů a prostředí
- Člověk a životní prostředí
- Životní prostředí regionu a České republiky

Mediální výchova

- Média a mediální produkce
- Význam mediálních produktů
- Uživatelé médií
- Vliv médií
- Role médií v moderních dějinách

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

| Ročník, ve kterém je předmět vyučován | první | druhý | třetí | čtvrtý |
|---------------------------------------|-------|-------|-------|--------|
| Časová dotace | 0 | 0 | 0 | 2 |

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|---|--|
| KOMPETENCE K UČENÍ | <p>Zařazujeme do výuky problémové vyučování. Zadááme žákům referáty, v nichž musí projevit vlastní názor. Vedeme žáky k vybírání podstatných skutečností. Učíme žáky „číst mezi řádky“. Vedeme žáky k pochopení toho, co je to „citlivost“. Snažíme se o schopnost diferenciaci v „méněcenných“ oblastech.</p> |
| | <p>Vedeme žáky k tomu, aby se naučili samostatně myslet a rozhodovat se. Učíme žáky k tomu, aby se naučili učit. Vedeme žáky ke schopnosti rozlišovat nové a již známé. Snažíme se je naučit oceňovat hodnoty jako pracovitost, snaha, kázeň atp. Vedeme je ke schopnosti pracovat a počítat s povahou vlastní paměti.</p> |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ | <p>Vedeme je k tomu, aby se nevyhýbali těžkostem. Vytváříme situace, v nichž se přesvědčí, že není dobré nechávat důležitá rozhodnutí na jiných. Dáváme jim možnost k pochopení, že problémy a těžkosti jsou často nenahraditelnou životní příležitostí. Vytváříme nejednoznačné situace, v nichž si žáci zkoušejí morální rozhodnutí. Provokujeme k uvědomění si toho, co je svoboda. Požadujeme, aby na příkladech ze svého okolí ukázali, že vyhýbání se problémům se dlouhodobě nevyplatí.</p> |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | <p>Vedeme je k tomu, aby se zbavovali bloků při projevech ve třídě. Zabýváme se problémy v mluveném projevu: nedostatku citlivosti, sebeovládání a taktu. Vytváříme situace, v nichž si osvědčí schopnost čestně argumentovat. Necháme je hrát role, v nichž se používají sofistické a populistické argumenty. Vedeme je k tomu, aby při komunikaci zvládali emoce. Snažíme se, aby pochopili problematiku jinakosti a jiného.</p> |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ | <p>Vedeme žáky k tomu, aby se snažili o postoj ke světu založený na schopnosti vnímání „nesamozřejmosti samozřejmého“. Snažíme se vést žáky k tomu, aby se toužili stát osobnostmi. Ukazujeme roli integrace stínu v otázce vývoje a vytváření osobnosti. Na příkladech demonstrujeme tematiku role ve školním kolektivu. Necháváme žáky vytvářet sociální mapy tříd. Necháme je samostatně hledat styčné body soucitu, pomoci druhým, samostatnosti, svobody, závislosti. Snažíme se jim dávat prostor pro hledání své životní cesty a umět vytušit a vyjádřit, kam až došli. Při každé příležitosti se dotýkáme důležitosti tolerance vůči jiným názorům a jinakosti vůbec.</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| KOMPETENCE OBČANSKÁ | <p>Seznamujeme se s tematikou Občanské společnosti. Necháváme v žácích vykristalizovat vztah pojmů „člověk“ a „občan“. Při každé vhodné příležitosti se dotýkáme tématu udržitelného rozvoje a ekologie. Necháváme žáky vyjadřovat se svobodně k otázce náboženství. Zabýváme se problémem postmoderní, postindustriální, postliberální doby.</p> |
| KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI | <p>Diskutujeme o hodnotě vlastnosti „podnikavost“. Společně oceňujeme přínos podnikatelů k podobě našich obcí a měst. Hrajeme hru na zakládání živnosti a na problémy s tím spojené. Rozebíráme otázku vztahu odvahy a podnikání.</p> |
| KOMPETENCE DIGITÁLNÍ | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k užívání běžných digitálních zařízení, různých aplikací a služeb při učení i při zapojení do společenského života • učíme žáky vyhledávat a vybírat důvěryhodné informace z různých zdrojů • podporujeme žáky ve vytváření souhrnů a vizuálních přehledů hlavních myšlenek z filmů, dokumentárních a publicistických pořadů, knih a odborných textů • vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce ve vizuálně přehledné formě (prezentace, infografiky, myšlenkové mapy, časové osy) • podporujeme žáky ve využívání umělé inteligence jako nástroje pro inspiraci, sumarizaci, strukturování informací a vizuální návrhy, přičemž je učíme kriticky hodnotit její výstupy • podporujeme spolupráci žáků v online prostředí v rámci týmových úkolů a projektů a v jejich společné prezentaci • motivujeme žáky k tvorbě digitálních výstupů (prezentace, plakáty, weby, krátká videa) s ohledem na cílovou skupinu a účel sdělení • učíme žáky dodržovat pravidla etického jednání v digitálním prostředí, autorská práva a transparentně uvádět použití AI a cizích zdrojů |

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

| SEMINÁŘ EKONOMICKO-PRÁVNÍ | | |
|---|--|---|
| 4. ROČNÍK | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ rozšíří si svůj vhled do vybraných témat společenských věd, které si sám či v rámci skupiny vybere (např. na základě svých zájmů) ▶ hlouběji prozkoumá vybraná aktuální témata ▶ aktivně diskutuje a využívá své vlastní názory či argumenty získané z četby textů či jiných audiovizuálních materiálů | Rozšiřování vybraných témat učiva z ekonomie, práva, politologie a mezinárodních vztahů | Mediální výchova Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Osobní a sociální výchova |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ samostatně připraví seminář, který sám povede a představí skupině vybrané maturitní téma ▶ na vylosované otázce si vyzkouší maturitu nanečisto | Opakování maturitních témat Maturita nanečisto | Osobní a sociální výchova |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ seznámí se s metodami, jak číst odborný text ▶ dokáže interpretovat jednotlivé části textu či celý text samostatně shrnout ▶ kriticky analyzuje čtený text a aktivně si všímá problematických vyjádření či argumentů ▶ shrne a analyzuje vybrané téma zhlédnutého publicistického pořadu ▶ aktivně aplikuje dosavadní znalosti ze studia předmětu ZSV | Práce s odbornými i neobornými texty a dalšími médii | Mediální výchova Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Osobní a sociální výchova |

SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z DĚJEPISU - DVOULETÝ

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Povinně volitelný předmět *Seminář a cvičení z dějepisu* navazuje na vzdělávací obor *Dějepis*, naplňuje vzdělávací oblast *Člověk a společnost* seznamováním se životem člověka v minulosti. Cílem předmětu je opakování, prohlubování a další rozvíjení znalostí získaných v předmětu Dějepis. Umožňuje porozumět současnému světu a postavení člověka v něm na základě poznání vývoje společnosti. Poznáním dějin světa, civilizace, státu a místního regionu navíc utváří v člověku vztah k místu a času, kde žije, ukotvuje ho; poznáním dávných událostí, jevů a mechanismů dění umožňuje člověku odpovědněji se ve svém životě rozhodovat, nabízí určitější představu o různých důsledcích, které jeho činnost může mít. Jeho dalším cílem je soustavná příprava na maturitní zkoušku z oboru Dějepis.

Dějepisná látka je podávána formou příběhů jak konkrétních lidí (osobností i prostých lidí reprezentujících každodennost lidského života určité společenské vrstvy v dané epoše), tak i jednotlivých národů, států a civilizací. Zároveň jsou v ní akcentovány rozličné zkušenosti, je využívána k vyvozování nejrůznějších zákonitostí, odpovídání na aktuální otázky současnosti a vysvětlování skutečností, s nimiž se žáci setkávají.

Látka je rozlišena na dějiny víceméně evropské (od kolonizace světové), české a regionální probírané od pravěku až do současnosti.

Z průřezových témat a podtémat je ve výuce zařazena:

Osobnostní a sociální výchova

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Sociální komunikace

Morálka všedního dne

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Globalizační a rozvojové procesy

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Žijeme v Evropě

Environmentální výchova

Člověk a životní prostředí

Mediální výchova

Média a mediální produkce

Předmět je povinně-volitelný. Výuka probíhá v učebně dějepisu (třída s dějepisnou knihovnou, diaprojektorem, vizualizérem a keramickou tabulí), případně v terénu

(exkurze). Vychází z předpokladu, že všichni žáci mají doma přístup k internetu a mohou ho při samostatných pracích využívat.

Dějepisná látka je rozdělena do celků využívajících kompozici obrácené pyramidy (postupování od celkového přehledu přes jednotlivá dílčí témata k závěrečnému shrnutí a k tvorbě vybavovacích pomůcek). Při výuce žáci využívají učebnice, dějepisné atlasy a další vyučovací pomůcky a zpracovávají si své poznámky tak, aby jejich studijní materiály byly přehledné a oni mohli k jednotlivým tématům i zpětně přidávat další poznámky z referátů, pojmová shrnutí, obrázky, schémata, mapy, plánky, časové osy apod.

Základní výuka je obohacována o nejrůznější typy samostatných prací, které mají žáky aktivizovat či rozvíjet specifické schopnosti a dovednosti. Jsou to:

- samostudium;
- diskuze nad přečteným odborným textem a jeho rozbor;
- referát (tj. přednáška s využitím multimediální techniky a zodpovídáním dotazů);
- esej o problémové otázce zadané či vlastní.

V případě zájmu žáků obohacujeme výuku o další aktivity. Jsou to:

- panelová diskuse (diskuse s nejrůznějšími odbornými příspěvky a moderátorem);
- vlastní vyučovací hodina (skupinová práce využívající multimediální techniku);
- vytváření vyučovacích pomůcek (makety, modely, schémata, panely, nástěnky, plakáty, multimediální dokumenty, počítačové databáze);
- orientace v nabídce televizních dokumentů, rozbor shlédnutých;
- vytváření čtenářského průvodce doporučenou četbou (odbornou i krásnou), televizními dokumenty a filmy s uvedením tématu a hodnocení;
- návrh zájezdu;
- průvodní slovo v muzeu či archivu;
- beseda s pamětníkem;
- badatelská činnost (sběr vzpomínek pamětníků, práce o dějinách vlastního rodu, lokalitách atd.);
- umělecká činnost (vymýšlení příběhu neznámého člověka s důrazem na jeho každodenní život, ilustrovaný);
- tvorba novin (ve stylu dané doby, nebo dnešní s datem vydání krátce po nějakých význačných událostech);
- příprava divadelního představení tvořeného obrazy z dějin;
- mezioborové projekty.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

| Ročník, ve kterém je předmět vyučován | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Časová dotace | 0 | 0 | 2 | 2 |

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE | VÝCHOVNÉ a VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|--------------------|--|
| KOMPETENCE K UČENÍ | <p>motivujeme žáka pozitivně</p> <p>ukazujeme, jakým způsobem je třeba používat předimenzované učebnice a dějepisné atlasy; jakým způsobem vést poznámky</p> <p>orientujeme v informačních zdrojích</p> <p>seznamujeme s termíny, obecně užívanými prvky a pravidly</p> <p>vyžadujeme používání vhodných učebních pomůcek (dějepisné atlasy, naučné a jazykové příručky, odborné práce tištěné i audiovizuální, internet) a audiovizuální techniku</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>nesvazujeme samostatnou práci žáků předem danými normami; normy se snažíme stanovit až na základě kritického posouzení jednotlivých prací; pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</p> <p>nacvičujeme postup při hledání vlastních chyb, vyžadujeme kritické posuzování vlastní práce i práce jiných</p> <p>hledáme s žáky vhodný postup výuky při realizaci projektů</p> <p>vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě</p> |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU | <p>při výuce pokud možno vycházíme z realit a problémových situací dnešního světa, srovnáváme se situací v dřívější době a pojmenováváme nejrůznější zkušenosti a dopady na následný vývoj</p> <p>zařazujeme do výuky úvahové otázky a samostatnou práci spočívající v řešení úvahových otázek; vyžadujeme včetně zodpovídání možných dotazů a případného zhodnocení vlastní práce</p> <p>oceňujeme vyhledávání informací vhodných k řešení problému</p> <p>využíváme témat vhodných soutěží a účastníme se jich</p> |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | <p>při prezentaci samostatné práce či jiných vystoupeních vyžadujeme, aby myšlenky a názory byly podávány v logickém sledu, vyjadřování, typografické ztvárnění a obrazové prvky v písemném i ústním projevu byly výstižné a kultivované</p> <p>různými typy otázek vyvoláváme diskusi, při nichž poukazujeme na nevhodné prvky agresivního či submisivního chování</p> <p>pokládáme nejrůznější otázky k obrazovým materiálům, mapám nebo citátům z dobových záznamů, které vedou k jejich porozumění; akcentujeme případné rozdílné vnímání dobového a dnešního člověka</p> <p>využíváme při výuce i prezentaci samostatných prací nejrůznější informační a komunikační prostředky a technologie</p> |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ | <p>při práci ve skupině vyžadujeme vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování</p> <p>k talentovaným žákům přistupujeme individuálně, umožňujeme jim hlouběji se na určitou oblast specializovat</p> <p>vystupujeme v roli toho, kdo už má určité zkušenosti při hledání optimálních řešení, a proto sám raději při realizaci projektů nebo při hledání odpovědí spolupracuje, nikoli toho, který zná předem správná řešení a od ostatních vyžaduje jejich nekritické plnění</p> <p>umožňujeme žákům spoluutvářet kritéria hodnocení</p> <p>posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj chválením i prezentací jeho vlastní práce</p> |
| KOMPETENCE OBČANSKÉ | <p>respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka</p> <p>analyzujeme život nejrůznějších typů lidí v jednotlivých epochách, pojmenováváme jeho hodnoty</p> <p>vyvozujeme v příhodných tématech důsledky použití násilí státu, organizace i jednotlivce</p> <p>popisujeme základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy v jednotlivých dobách</p> <p>poznáváme naše tradice, kulturní i historické dědictví</p> <p>aktivně žáky jejich samostatnou prací a projekty zapojujeme do kulturního dění</p> |
| KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI | <p>při výuce poukazujeme na závažnost probírané látky, na důležitost požadovaných činností, ptáme se na smysl naší společné práce, korigujeme naši činnost s ohledem na stanovený cíl</p> <p>dbáme na praktickou využitelnost studia: vyvozujeme obecné zákonitosti dění, hledáme odpovědi na aktuální otázky současnosti, rozvíjíme zejména učební a komunikační dovednosti žáků</p> <p>nabízíme možnosti podle zájmů a specializace žáka realizovat samostatné práce a jiné aktivity v co nejlepší kvalitě</p> |
| KOMPETENCE DIGITÁLNÍ | <p>učíme žáky chápat základy fungování vzájemných geopolitických vztahů a jejich význam pro porozumění společenským jevům</p> <p>učíme žáky rozumět základům statistického uvažování a chápat význam dat pro porozumění společenským jevům</p> <p>vedeme žáky ke kritickému hodnocení důvěryhodnosti a původu informací, rozpoznávání dezinformace a manipulativních technik</p> <p>vedeme žáky k dodržování zásad etiky a bezpečné komunikace v online prostředí</p> <p>učíme žáky digitálně prezentovat výsledky své práce formou slidů</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>učíme žáky chápat specifika odborného textu a tzv. tvrdých dat</p> <p>učíme žáky používat správně citace, pracovat se zdroji a zvládat základní práci s textovým editorem</p> <p>vedeme žáky ke kladení promyšlených otázek, aby na online prostředí / AI získali smysluplné informace k sociálním, historickým nebo politickým tématům</p> <p>motivujeme žáky k přemýšlení o různých pohledech na aktuální společenské jevy a jejich kořeny v minulosti</p> <p>učíme žáky chápat, že online prostředí / AI může být zaujaté nebo nepřesné a že informace z nich je třeba ověřovat</p> |
|--|---|

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

| seminář a cvičení z DĚJEPISu | | |
|--|--|--|
| 3. ROČNÍK | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| <p>Žák vymezí, čím se zabývá historie;</p> <p>Vysvětlí meze historického poznání a objektivitu tohoto poznání</p> <p>rozlišuje mezi knihovnou, archivem a muzeem;</p> <p>popíše způsob získávání historických faktů;</p> <p>uvede příklady hmotných a písemných pramenů;</p> <p>vysvětlí pojem pomocné vědy historické.</p> | <p style="text-align: center;">Úvod do studia dějepisu</p> <p>Historie jako vědní obor</p> <p>Historické prameny</p> <p>Kategorizace historických pramenů; problémy poznávání historie; objektivita historie;</p> <p>systém archivů a historických institucí v ČR</p> <p>Pomocné vědy historické</p> <ul style="list-style-type: none"> - heraldika, genealogie, vexilologie, historická ikonografie, historická topografie, metrologie, numismatika, chronologie, další PVH - | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p><i>rozvíjení schopnosti řešit problémy (při hledání odpovědi na otázky současnosti v historii)</i></p> <p>Sociální komunikace</p> <p><i>rozvíjení dovednosti verbálně komunikovat</i></p> <p>Morálka všedního dne</p> <p><i>rozvíjení schopnosti vnímat morální hodnoty ve vztahu k přírodě a společnosti</i></p> <p><i>Rozvoj schopností poznávání</i></p> <p><i>Sebezpoznání a sebepojetí</i></p> <p><i>Seberegulace a sebeorganizace</i></p> <p><i>Kreativita</i></p> <p><i>Mezilidské vztahy</i></p> <p><i>Komunikace</i></p> <p><i>Kooperace</i></p> <p><i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Globalizační a rozvojové procesy</p> |
| <p>Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti a kultura (tj. každodenní život lidí a umění);</p> <p>Žák dokáže jasně a strukturovaně vyložit dění a příčinné souvislosti v těchto okruzích: <i>Čtvrtohory; vývoj člověka; vývoj lidské společnosti v paleolitu, neolitu, eneolitu, době bronzové a železné; nejznámější kultury v Evropě; Keltové a Germáni v Evropě před obdobím tzv. stěhování národů; regionální dějiny - pravěk</i></p> | <p>Pravěk</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti, vnitřní a zahraniční politika států a kultura (tj. každodenní život lidí a umění);</p> <p>Žák dokáže jasně a strukturovaně vyložit dění a příčinné souvislosti v těchto okruzích: <i>Příčiny vzniku civilizace; hospodářství, společnost, politické dějiny a kultura nejvýznamnějších civilizací na území Předního východu (Sumerové, Babyloňané, Asyřané, Chetitě, Foiničané, Židé a Peršané), Egypta, Indie a Číny; útok „mořských národů“ a příčiny zániku jednotlivých států.</i></p> <p><i>Počátky řeckých dějin v době bronzové; vznik řecké civilizace; velká řecká kolonizace; politický vývoj v řeckých státech (Sparta, Athény); řecko - perské války; peloponéská válka a její důsledky; Alexandr Makedonský a helénismus; kultura starověkého Řecka: náboženství, slavnosti a sport; múzická umění; vzdělání a věda; architektura a výtvarné umění.</i></p> <p><i>Etruskové a Řím v době královské; ovládnutí Itálie Římany; politické zřízení Říma; punské války a ovládnutí Středomoří; krize a zánik republiky.</i></p> <p><i>Doba Augustova; vývoj impéria za principátu (adoptivní císaři, limes romanus); osudy křesťanské církve; vývoj a zánik impéria za dominátu, počátky křesťanství.</i></p> <p><i>Kultura starověkého Říma: náboženství a slavnosti; jazyk a literatura, věda; architektura a výtvarné umění.</i></p> | <p>Staroorientální civilizace; Starověké Řecko; Starověký Řím</p> | <p><i>rozvíjení schopnosti vnímat vývojové procesy globalizace a rozvoje v určitých historických etapách; vidět kulturní okruhy ve světě (a v Evropě); chápat národní a evropskou identitu</i></p> <p><i>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</i></p> <p><i>rozvíjení schopnosti vnímat historické kořeny kolonialismu</i></p> <p><i>Žijeme v Evropě</i></p> <p><i>rozvíjení schopnosti vnímat evropské kulturní kořeny a hodnoty, rozumět evropskému integračnímu procesu a vidět vliv významných Evropanů na politiku, vědu a kulturu (včetně Čechů);</i></p> <p><i>rozvíjení schopnosti rozumět historickému vývoji českého národa v evropském kontextu (po hospodářské, politické, společenské a kulturní stránce)</i></p> <p>Environmentální výchova</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>rozvíjení schopnosti vidět, jak člověk ovlivňuje životní prostředí</i></p> <p>Mediální výchova</p> <p><i>Média a mediální produkce</i></p> <p><i>rozvíjení schopnosti rozumět, jak se média vyvíjela</i></p> |
| <p>Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti, vnitřní a zahraniční politika států a kultura (tj. každodenní život lidí a umění);</p> <p>Žák dokáže jasně a strukturovaně vyložit dění a příčinné souvislosti v těchto okruzích: <i>Stěhování národů a barbarizace západní Evropy; křesťanství; franká říše a její rozpad; Svatá říše římská; Vikingové a vznik severovýchodních států; Kyjevská Rus a slovanské státy na Balkáně; církev a vzdělanost v raně středověké Evropě; románské umění.</i></p> <p><i>Slované v 6. – 8. století; Velká Morava; křesťanství; vznik českého, polského a uherského státu v 10. století; budování přemyslovského státu v 10. století; mezinárodní postavení českého státu a jeho</i></p> | <p>Raně středověká Evropa; České země v raném středověku</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>vnitřní vývoj v 11. a 12. století; regionální dějiny – románské umění; kolonizace.</i></p> | | |
| <p>Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti, vnitřní a zahraniční politika států a kultura (tj. každodenní život lidí a umění);</p> <p>Žák dokáže jasně a strukturovaně vyložit dění a příčinné souvislosti v těchto okruzích: <i>Křížové výpravy; mocenské soupeření mezi Anglií a Francií; mocenské soupeření mezi papežem, císařem a Francií; vpád Mongolů do Evropy; námořnictví a námořní válka ve středověku; Středověké zemědělství a vesnická kolonizace; středověká města; vzdělání a společnost v době gotické; rytířská kultura; gotické umění.</i></p> <p><i>Proměna českého státu za Přemysla Otakara I.; rozmach českého státu za Přemysla Otakara II.; Vláda Václava II. a vymření Přemyslovců; vláda Jana Lucemburského; říšská a domácí politika Karla IV.; gotický sloh a rytířská kultura v Čechách; úpadek lucemburské moci za Václava IV.; regionální dějiny vrcholného středověku.</i></p> <p><i>Úsilí o nápravu života církve i společnosti (kazatelství, Jan Hus); počátky husitské revoluce (konflikty, artikuly, vytvoření různých husitských proudů, čáslavský sněm); vojenský život a pozemní taktika; dobývání opevněného města a hradu; husitské války a jejich výsledky; husitství v době poděbradské; stavovská společnost v době jagellonské; vláda Jagellonců a pozdní gotika v Čechách;</i></p> | <p>Evropa ve vrcholném a pozdním středověku; Český stát ve vrcholném středověku; Český stát v době husitské a jagellonské</p> | |
| <p>Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti, vnitřní a zahraniční politika států a kultura (tj. každodenní život lidí a umění).</p> <p>Žák dokáže jasně a strukturovaně vyložit dění a příčinné souvislosti v těchto okruzích: <i>Zámořské objevy a vznik koloniálních říší; reformace a katolická reforma; Habsburkové, Anglie, Francie, středovýchodní Evropa a Rusko v 15. a 16. století; renesance a humanismus.</i></p> <p><i>Český stát za prvních Habsburků (boj o náboženskou a politickou svobodu); vzdělanost a umění v době rudolfínské; české stavovské</i></p> | <p>Evropa v počátcích novověku; České země v počátcích novověku a třicetiletá válka;</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p><i>povstání; třicetiletá válka a vojenský život v 17. století; české země za třicetileté války; regionální dějiny počátků novověku;</i></p> | | |
| <p>Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti, vnitřní a zahraniční politika států a kultura (tj. každodenní život lidí a umění).</p> <p>Žák dokáže jasně a strukturovaně vyložit dění a příčinné souvislosti v těchto okruzích: <i>"Zlaté století" v Nizozemí a holandské umění; Anglie za vlády Stuartovců a anglické revoluce; Francie za vlády Bourbonů a válka o španělské dědictví; svatá říše římská a mocenský vzestup Pruska; Rusko za vlády Romanovců a severní válka; vláda Kateřiny II.; hospodářský vývoj v 17. a na počátku 18. století; baroko a rokoko; Regionální dějiny po třicetileté válce.</i></p> <p><i>Zápas Habsburků s Turky a Francií; české země v době barokní a české baroko; vláda Marie Terezie a Josefa II.; regionální dějiny v době baroka a osvícenství; každodenní život barokního člověka.</i></p> | <p>Evropa po třicetileté válce; Habsburská říše po třicetileté válce</p> | |
| <p>Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti, vnitřní a zahraniční politika států a kultura (tj. každodenní život lidí a umění).</p> <p>Žák dokáže jasně a strukturovaně vyložit dění a příčinné souvislosti v těchto okruzích: <i>Osvícenství ve Francii a nové představy o uspořádání státu; konec absolutismu ve Francii, konstituční monarchie, republika a jakobínská hrůzovláda; direktorium a konzulát; císařství Napoleona I. a napoleonské války; námořnictví a námořní válka v 17. a 18. století; klasicismus a empír.</i></p> <p><i>Vídeňský kongres a období restaurace; průmyslová revoluce a vznik kapitalistické společnosti; politické proudy 19. století; revoluce 1848; vývoj britského impéria a Francie v 19. století; sjednocení Itálie a Německa; utužení absolutismu v Rusku a boj o turecké dědictví.</i></p> | <p>Velká francouzská revoluce a napoleonské války; Evropa po Vídeňském kongresu</p> | |

| | | |
|---|--|--------------------------------|
| <p>Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti, vnitřní a zahraniční politika států a kultura (tj. každodenní život lidí a umění).</p> <p>Žák dokáže jasně a strukturovaně vyložit dění a příčinné souvislosti v těchto okruzích: <i>Metternichovský absolutismus; cesty a doprava v novověku; život měšťanstva v době biedermeieru; české národní obrození po napoleonských válkách; revoluce 1848, její porážka a důsledky; regionální dějiny v době národního obrození.</i></p> <p><i>František Josef I.; Bachův absolutismus; vývoj konstituční monarchie; industrializace českých zemí; vývoj české společnosti, politiky a kultury v monarchii; přestavba měst a proměna Prahy v národní metropoli; Karel I. a císařská rodina; T. G. Masaryk.</i></p> <p><i>Technickovědecká revoluce; monopolní kapitalismus a sociální proměny společnosti; měšťanská kultura (realismus a modernismus); kolonizace Afriky, Asie a Oceánie; nepřítelství Trojspolku a Dohody; Rusko za posledních Romanovců; nová velmoc Japonsko; úpadek Číny; Každodenní život v 19. století.</i></p> <p><i>Protivníci ve světové válce; příčiny konfliktu; charakter války a její průběh (plány, fronty, technika a zbraně, ofenzívy, bitvy, vstup dalších států do války, mírové nabídky); ruské revoluce a konec východní fronty; ukončení války a mírová jednání; výsledky 1. světové války; Češi na frontě a zahraniční odboj (čeští politici v cizině; legie; Sixtova aféra a její důsledky; washingtonská deklarace nezávislosti;) Češi v zázemí a domácí politika; vznik Československa; regionální dějiny 1. světové války.</i></p> | <p>Habsburská monarchie v době českého národního obrození a revoluce 1848; Rakouská monarchie za Františka Josefa I. a vývoj občanské společnosti v českých zemích; Evropa po Berlínském kongresu a dělení světa; První světová válka a vznik ČSR</p> | |
| 4. ROČNÍK | | |
| VÝSTUP PŘEDMĚTU | UČIVO PŘEDMĚTU | VAZBA NA PRŮŘEZOVÉ TÉMA |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti, vnitřní a zahraniční politika států a kultura (tj. každodenní život lidí a umění); při výkladu používá pojmy: <i>konjunktura, pásová výroba, krize, inflace, liberalismus, komunismus, kolektivizace, nacismus, SA, SS, Hitlerjugend, surrealismus, abstraktní umění</i>; vybere z tohoto období nejvýznamnější jména a data určená pro zapamatování a obhájí svůj výběr; vyvodí, jakým způsobem se dostává k moci totalitní strana; shrne, jaké důsledky má hospodářská konjunktura a hospodářská krize.</p> | <p>Doba meziválečná (1918 – 39) USA světovou velmocí Evropa podle versailleského systému Komunistická diktatura v SSSR Nacistická diktatura v Německu Evropská dramata ve 30. letech Vznik Československa Politický systém v ČSR Ohrožení demokracie v letech 1935 – 38 Život v době hospodářské krize Technickovědecká revoluce mezi válkami Životní styl mezi válkami Meziválečná umělecká avantgarda</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <i>rozvíjení schopnosti řešit problémy (při hledání odpovědi na otázky současnosti v historii)</i> Sociální komunikace <i>rozvíjení dovednosti verbálně komunikovat</i> Morálka všedního dne <i>rozvíjení schopnosti vnímat morální hodnoty ve vztahu k přírodě a společnosti</i></p> |
| <p>Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti, vnitřní a zahraniční politika států a kultura (tj. každodenní život lidí a umění); při výkladu používá pojmy: <i>blesková válka, vyhlazovací válka, partyzánská válka, Stalingrad, vylodění v Normandii, Pearl Harbor, Hirošima a Nagasaki, bezpodmínečná kapitulace, holocaust, ghetto, koncentrační tábor, vyhlazovací tábor</i>; <i>druhá republika, protektorát, říšský protektor, stanné právo, kolaborace, sabotáž, Tři králové, heydrichiáda, exilová vláda, karpatsko-dukelská operace, slovenské povstání, pražské povstání</i>; vybere z tohoto období nejvýznamnější jména a data určená pro zapamatování a obhájí svůj výběr; zdůvodní, proč Němci druhou světovou válku prohráli.</p> | <p>Druhá světová válka Blitzkrieg Válka v SSSR Válka v severní Africe Porážka Německa v letech 1944-45 Válka v Tichomoří Vyhlazovací válka a holocaust Češi za druhé světové války Česko – Slovensko 1938-39 Protektorát Čechy a Morava Domácí odpor a odboj Zahraniční odboj Českoslovenští vojáci na frontách druhé světové války Osvobození ČSR Všední život v protektorátu Regionální dějiny za 2. světové války</p> | <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Globalizační a rozvojové procesy <i>rozvíjení schopnosti vnímat vývojové procesy globalizace a rozvoje v určitých historických etapách; vidět kulturní okruhy ve světě (a v Evropě); chápat národní a evropskou identitu</i> Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce <i>rozvíjení schopností vnímat historické kořeny kolonialismu, dekolonizace a studené války</i> Žijeme v Evropě <i>rozvíjení schopností vnímat evropské kulturní kořeny a hodnoty, rozumět evropskému integračnímu procesu a vidět vliv význačných Evropanů na politiku, vědu a kulturu (včetně Čechů);</i> <i>rozvíjení schopností rozumět historickému vývoji českého národa v evropském kontextu (po hospodářské, politické, společenské a kulturní stránce)</i></p> <p>Environmentální výchova Člověk a životní prostředí</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti, vnitřní a zahraniční politika států a kultura (tj. každodenní život lidí a umění); při výkladu používá pojmy: <i>studená válka, železná opona, EHS, RVHP, NATO, OSN, Varšavská smlouva, Trumanova doktrína, Marshallův plán, Brežněvova doktrína, Informbyro, Gulag</i>; „charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty;“ „vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA a SSSR;“ vybere z tohoto období nejvýznamnější jména a data určená pro zapamatování a obhájí svůj výběr; zdůvodní, kdo byl úspěšnější ve studené válce.</p> | <p>Poválečné rozdělení světa a studená válka. Vývoj východního bloku Důsledky 2. světové války Formování sovětského bloku a vznik železné opony Poválečné rozdělení Německa Příprava třetí světové války za Stalina Válka v Koreji Mírové soutěžení kapitalismu a socialismu za Chruščova Karibská krize Válka ve Vietnamu Strategie velmocenské rovnováhy a neostalinismus za Brežněva Válka v Afghánistánu Rozpad východního bloku za Gorbačova Kultura po druhé světové válce</p> | <p><i>rozvíjení schopnosti vidět, jak člověk ovlivňuje životní prostředí</i></p> <p>Mediální výchova Média a mediální produkce <i>rozvíjení schopnosti rozumět, jak se média vyvíjela</i></p> |
| <p>Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti, vnitřní a zahraniční politika států a kultura (tj. každodenní život lidí a umění); při výkladu používá pojmy: <i>Benešovy dekrety, odsun Němců, Státní bezpečnost, politické procesy, znárodnění, kolektivizace, plánovaná ekonomika, normalizace, Charta 77, emigranti, disidenti, sametová revoluce</i>; „porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích;“ vybere z tohoto období nejvýznamnější jména a data určená pro zapamatování a obhájí svůj výběr; uvede, jaké jsou shody a jaké rozdíly mezi rokem 1968 a 1989.</p> | <p>Československo ve východním bloku Poválečná obnova ČSR Poválečné hospodářství a národnostní otázka Porážka demokracie v ČSR Vybudování totality v době stalinismu Proměna ekonomiky v 50. letech Nezdařené budování socialismu Pokus o reformu socialismu v roce 1968 Okupace ČSSR a počátky normalizace Normalizace Budování „reálného“ socialismu v 70. a 80. letech Protikomunistický odboj v exilu a disentu Krise režimu za Gorbačova Sametová revoluce Obnovení demokracie a zánik ČSFR</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti, vnitřní a zahraniční politika států a kultura (tj. každodenní život lidí a umění); při výkladu používá pojmy: <i>konjunktura, postindustriální společnost, počítačová revoluce, EU (+ ESUO, EHS), OECD, euro, sociálně tržní hospodářství, mccarthismus, hippies, aféra Watergate, hvězdné války, atomová a vodíková bomba;</i> „popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí;“ vybere z tohoto období nejvýznamnější jména a data určená pro zapamatování a obhájí svůj výběr.</p> | <p style="text-align: center;">Vývoj západního bloku</p> <p>Světová hospodářská konjunktura po druhé světové válce Sjednocování Evropy Vznik Evropské unie Vývoj demokracií v Evropě Vývoj USA za studené války Hrozba jaderné války a vědeckotechnické soupeření USA a SSSR</p> | |
| <p>Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti, vnitřní a zahraniční politika států a kultura (tj. každodenní život lidí a umění); při výkladu používá pojmy: <i>Bandungská konference, kolektivistické hospodářství, antiamerikanismus, panarabismus, OPEC, sionismus, ajatolláh, terorismus, panamerikanismus, panamský průplav, Pakt z Ria, Organizace amerických států;</i> „objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; vybere z tohoto období nejvýznamnější jména a data určená pro zapamatování a obhájí svůj výběr.</p> | <p style="text-align: center;">Třetí svět za studené války</p> <p>Dekolonizace a následné problémy třetího světa Rozpad Indie Pokus Číny stát se vůdcem třetího světa Dekolonizace Afriky Arabsko-izraelský konflikt Konflikty v Perském zálivu a Írán Panamerikanismus USA a pokusy o vytvoření ekonomické protiváhy Panamerikanismus partyzánských hnutí a převraty v latinskoamerických státech</p> | |
| <p>Žák vysvětlí, jak se současný svět proměňuje; „vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje;“ při výkladu používá pojmy: <i>liberální demokracie, tržní hospodářství, globalizace, terorismus, populační exploze, ekologické problémy.</i></p> | <p style="text-align: center;">Počátky globální civilizace</p> <p>Vznik globální civilizace Globální problémy lidstva</p> | |

SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z DĚJEPISU - JEDNOLETÝ

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Povinně volitelný předmět *Seminář a cvičení z dějepisu* navazuje na vzdělávací obor *Dějepis*, naplňuje vzdělávací oblast *Člověk a společnost* seznamováním se životem člověka v minulosti. Cílem předmětu je opakování, prohlubování a další rozvíjení znalostí získaných v předmětu *Dějepis*. Umožňuje porozumět současnému světu a postavení člověka v něm na základě poznání vývoje společnosti. Poznáním dějin světa, civilizace, státu a místního regionu navíc utváří v člověku vztah k místu a času, kde žije, ukotvuje ho; poznáním dávných událostí, jevů a mechanismů dění umožňuje člověku odpovědněji se ve svém životě rozhodovat, nabízí určitější představu o různých důsledcích, které jeho činnost může mít. Jeho dalším cílem je soustavná příprava na maturitní zkoušku z oboru *Dějepis*.

Dějepisná látka je podávána formou příběhů jak konkrétních lidí (osobností i prostých lidí reprezentujících každodennost lidského života určité společenské vrstvy v dané epoše), tak i jednotlivých národů, států a civilizací. Zároveň jsou v ní akcentovány rozličné zkušenosti, je využívána k vyvozování nejrůznějších zákonitostí, odpovídání na aktuální otázky současnosti a vysvětlování skutečností, s nimiž se žáci setkávají.

Látka je rozlišena na dějiny víceméně evropské (od kolonizace světové), české a regionální probírané od pravěku až do současnosti.

Z průřezových témat a podtémat je ve výuce zařazena:

Osobnostní a sociální výchova

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Sociální komunikace

Morálka všedního dne

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Globalizační a rozvojové procesy

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Žijeme v Evropě

Environmentální výchova

Člověk a životní prostředí

Mediální výchova

Média a mediální produkce

Předmět je povinně-volitelný. Výuka probíhá v učebně dějepisu (třída s dějepisnou knihovnou, diaprojektorem a keramickou tabulí), případně v terénu (exkurze). Vychází

z předpokladu, že všichni žáci mají doma přístup k internetu (e-mailu) a mohou ho při samostatných pracích využívat.

Dějepisná látka je rozdělena do celků využívajících kompozici obrácené pyramidy (postupování od celkového přehledu přes jednotlivá dílčí témata k závěrečnému shrnutí a k tvorbě vybavovacích pomůcek). Při výuce žáci využívají učebnice, dějepisné atlasy a další vyučovací pomůcky a zpracovávají si své poznámky tak, aby jejich studijní materiály byly přehledné a oni mohli k jednotlivým tématům i zpětně přidávat další poznámky z referátů, pojmová shrnutí, obrázky, schémata, mapy, plánky, časové osy apod.

Základní výuka je obohacována o nejrůznější typy samostatných prací, které mají žáky aktivizovat či rozvíjet specifické schopnosti a dovednosti. Jsou to:

- samostudium;
- diskuze nad přečteným odborným textem a jeho rozbor;
- referát (tj. přednáška s využitím multimediální techniky a zodpovídáním dotazů);
- esej o problémové otázce zadané či vlastní.

V případě zájmu žáků obohacujeme výuku o další aktivity. Jsou to:

- panelová diskuse (diskuse s nejrůznějšími odbornými příspěvky a moderátorem);
- vlastní vyučovací hodina (skupinová práce využívající multimediální techniku);
- vytváření vyučovacích pomůcek (makety, modely, schémata, panely, nástěnky, plakáty, multimediální dokumenty, počítačové databáze);
- orientace v nabídce televizních dokumentů, rozbor shlédnutých;
- vytváření čtenářského průvodce doporučenou četbou (odbornou i krásnou), televizními dokumenty a filmy s uvedením tématu a hodnocení;
- návrh zájezdu;
- průvodní slovo v muzeu či archivu;
- beseda s pamětníkem;
- badatelská činnost (sběr vzpomínek pamětníků, práce o dějinách vlastního rodu, lokalitách atd.);
- umělecká činnost (vymýšlení příběhu neznámého člověka s důrazem na jeho každodenní život, ilustrovaný);
- tvorba novin (ve stylu dané doby, nebo dnešní s datem vydání krátce po nějakých význačných událostech);
- příprava divadelního představení tvořeného obrazy z dějin;
- mezioborové projekty.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

| Ročník, ve kterém je předmět vyučován | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Časová dotace | 0 | 0 | 0 | 2 |

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE | VÝCHOVNÉ a VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|---------------------------|--|
| KOMPETENCE K UČENÍ | <p>motivujeme žáka pozitivně</p> <p>ukazujeme, jakým způsobem je třeba používat předimenzované učebnice a dějepisné atlasy; jakým způsobem vést poznámky</p> <p>orientujeme v informačních zdrojích</p> <p>seznamujeme s termíny, obecně užívanými prvky a pravidly</p> <p>vyžadujeme používání vhodných učebních pomůcek (dějepisné atlasy, naučné a jazykové příručky, odborné práce tištěné i audiovizuální, internet) a audiovizuální techniku</p> <p>nesvazujeme samostatnou práci žáků předem danými normami; normy se snažíme stanovit až na základě kritického posouzení jednotlivých prací; pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>nacvičujeme postup při hledání vlastních chyb, vyžadujeme kritické posuzování vlastní práce i práce jiných</p> <p>hledáme s žáky vhodný postup výuky při realizaci projektů</p> <p>vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě</p> |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU | <p>při výuce pokud možno vycházíme z reálií a problémových situací dnešního světa, srovnáváme se situací v dřívější době a pojmenováváme nejrůznější zkušenosti a dopady na následný vývoj</p> <p>zařazujeme do výuky úvahové otázky a samostatnou práci spočívající v řešení úvahových otázek; vyžadujeme včetně zodpovídání možných dotazů a případného zhodnocení vlastní práce</p> <p>oceňujeme vyhledávání informací vhodných k řešení problému</p> <p>využíváme témat vhodných soutěží a účastníme se jich</p> |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | <p>při prezentaci samostatné práce či jiných vystoupeních vyžadujeme, aby myšlenky a názory byly podávány v logickém sledu, vyjadřování, typografické ztvárnění a obrazové prvky v písemném i ústním projevu byly výstižné a kultivované</p> <p>různými typy otázek vyvoláváme diskusi, při nichž poukazujeme na nevhodné prvky agresivního či submisivního chování</p> <p>pokládáme nejrůznější otázky k obrazovým materiálům, mapám nebo citátům z dobových záznamů, které vedou k jejich porozumění; akcentujeme případné rozdílné vnímání dobového a dnešního člověka</p> <p>využíváme při výuce i prezentaci samostatných prací nejrůznější informační a komunikační prostředky a technologie</p> |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ | <p>při práci ve skupině vyžadujeme vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování</p> <p>k talentovaným žákům přistupujeme individuálně, umožňujeme jim hlouběji se na určitou oblast specializovat</p> <p>vystupujeme v roli toho, kdo už má určité zkušenosti při hledání optimálních řešení, a proto sám raději při realizaci projektů nebo při hledání odpovědi spolupracuje, nikoli toho, který zná předem správná řešení a od ostatních vyžaduje jejich nekritické plnění</p> <p>umožňujeme žákům spoluutvářet kritéria hodnocení</p> <p>posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj chválením i prezentací jeho vlastní práce</p> |
| KOMPETENCE OBČANSKÉ | <p>respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka</p> <p>analyzujeme život nejrůznějších typů lidí v jednotlivých epochách, pojmenováváme jeho hodnoty</p> <p>vyvozujeme v příhodných tématech důsledky použití násilí státu, organizace i jednotlivce</p> <p>popisujeme základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy v jednotlivých dobách</p> <p>poznáváme naše tradice, kulturní i historické dědictví</p> <p>aktivně žáky jejich samostatnou prací a projekty zapojujeme do kulturního dění</p> |
| KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI | <p>při výuce poukazujeme na závažnost probírané látky, na důležitost požadovaných činností, ptáme se na smysl naší společné práce, korigujeme naši činnost s ohledem na stanovený cíl</p> <p>dbáme na praktickou využitelnost studia: vyvozujeme obecné zákonitosti dění, hledáme odpovědi na aktuální otázky současnosti, rozvíjíme zejména učební a komunikační dovednosti žáků</p> <p>nabízíme možnosti podle zájmů a specializace žáka realizovat samostatné práce a jiné aktivity v co nejlepší kvalitě</p> |
| KOMPETENCE DIGITÁLNÍ | <p>učíme žáky chápat základy fungování vzájemných geopolitických vztahů a jejich význam pro porozumění společenským jevům</p> <p>učíme žáky rozumět základům statistického uvažování a chápat význam dat pro porozumění společenským jevům</p> <p>vedeme žáky ke kritickému hodnocení důvěryhodnosti a původu informací, rozpoznávání dezinformace a manipulativních technik</p> <p>vedeme žáky k dodržování zásad etiky a bezpečné komunikace v online prostředí</p> <p>učíme žáky digitálně prezentovat výsledky své práce formou slidů</p> <p>učíme žáky chápat specifika odborného textu a tzv. tvrdých dat</p> <p>učíme žáky používat správně citace, pracovat se zdroji a zvládat základní práci s textovým editorem</p> |

| | |
|--|---|
| | vedeme žáky ke kladení promyšlených otázek, aby na online prostředí / AI získali smysluplné informace k sociálním, historickým nebo politickým tématům motivujeme žáky k přemýšlení o různých pohledech na aktuální společenské jevy a jejich kořeny v minulosti učíme žáky chápat, že online prostředí / AI může být zaujaté nebo nepřesné a že informace z nich je třeba ověřovat |
|--|---|

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

| SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z DĚJEPISU | | |
|---|---|--|
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY |
| Žák vymezí, čím se zabývá historie; Vysvětlí meze historického poznání a objektivitu tohoto poznání rozlišuje mezi knihovnou, archivem a muzeem; popíše způsob získávání historických faktů; uvede příklady hmotných a písemných pramenů; vysvětlí pojem pomocné vědy historické. | <p>Úvod do studia dějepisu</p> <p>Historie jako vědní obor Historické prameny Kategorizace historických pramenů; problémy poznávání historie; objektivita historie; systém archivů a historických institucí v ČR</p> <p>Pomocné vědy historické</p> <ul style="list-style-type: none"> - heraldika, genealogie, vexilologie, historická ikonografie, historická topografie, metrologie, numismatika, chronologie, další PVH - | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <i>rozvíjení schopnosti řešit problémy (při hledání odpovědi na otázky současnosti v historii)</i></p> <p>Sociální komunikace <i>rozvíjení dovednosti verbálně komunikovat</i></p> <p>Morálka všedního dne <i>rozvíjení schopnosti vnímat morální hodnoty ve vztahu k přírodě a společnosti</i></p> <p><i>Rozvoj schopností poznávání</i> <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> <i>Seberegulace a sebeorganizace</i></p> <p><i>Kreativita</i> <i>Mezilidské vztahy</i> <i>Komunikace</i> <i>Kooperace</i> <i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Globalizační a rozvojové procesy <i>rozvíjení schopnosti vnímat vývojové procesy globalizace a rozvoje v určitých historických etapách; vidět kulturní okruhy ve světě (a v Evropě); chápat národní a evropskou identitu</i></p> |
| Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti a kultura (tj. každodenní život lidí a umění); Žák dokáže jasně a strukturovaně vyložit dění a příčinné souvislosti v těchto okruzích: <i>Čtvrtohory; vývoj člověka; vývoj lidské společnosti v paleolitu, neolitu, eneolitu, době bronzové a železné; nejznámější kultury v Evropě; Keltové a Germáni v Evropě před obdobím tzv. stěhování národů; regionální dějiny - pravěk</i> | Pravěk | |
| Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti, vnitřní a zahraniční politika států a kultura (tj. každodenní život lidí a umění); | Staroorientální civilizace; Starověké Řecko; Starověký Řím | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Žák dokáže jasně a strukturovaně vyložit dění a příčinné souvislosti v těchto okruzích: <i>Příčiny vzniku civilizace; hospodářství, společnost, politické dějiny a kultura nejvýznamnějších civilizací na území Předního východu (Sumerové, Babyloňané, Asyřané, Chetité, Foiničané, Židé a Peršané), Egypta, Indie a Číny; útok „mořských národů“ a příčiny zániku jednotlivých států.</i></p> <p><i>Počátky řeckých dějin v době bronzové; vznik řecké civilizace; velká řecká kolonizace; politický vývoj v řeckých státech (Sparta, Athény); řecko - perské války; peloponéská válka a její důsledky; Alexandr Makedonský a helénismus; kultura starověkého Řecka: náboženství, slavnosti a sport; múzická umění; vzdělání a věda; architektura a výtvarné umění.</i></p> <p><i>Etruskové a Řím v době královské; ovládnutí Itálie Římany; politické zřízení Říma; punské války a ovládnutí Středomoří; krize a zánik republiky.</i></p> <p><i>Doba Augustova; vývoj impéria za principátu (adoptivní císaři, limes romanus); osudy křesťanské církve; vývoj a zánik impéria za dominátu, počátky křesťanství.</i></p> <p><i>Kultura starověkého Říma: náboženství a slavnosti; jazyk a literatura, věda; architektura a výtvarné umění.</i></p> | | <p>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce rozvíjení schopností vnímat historické kořeny kolonialismu Žijeme v Evropě rozvíjení schopností vnímat evropské kulturní kořeny a hodnoty, rozumět evropskému integračnímu procesu a vidět vliv významných Evropanů na politiku, vědu a kulturu (včetně Čechů); rozvíjení schopností rozumět historickému vývoji českého národa v evropském kontextu (po hospodářské, politické, společenské a kulturní stránce)</p> <p>Environmentální výchova Člověk a životní prostředí rozvíjení schopnosti vidět, jak člověk ovlivňuje životní prostředí</p> <p>Mediální výchova Média a mediální produkce rozvíjení schopnosti rozumět, jak se média vyvíjela</p> |
| <p>Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti, vnitřní a zahraniční politika států a kultura (tj. každodenní život lidí a umění);</p> <p>Žák dokáže jasně a strukturovaně vyložit dění a příčinné souvislosti v těchto okruzích: <i>Stěhování národů a barbarizace západní Evropy; křesťanství; franká říše a její rozpad; Svatá říše římská; Vikingové a vznik severovýchodních států; Kyjevská Rus a slovanské státy na Balkáně; církev a vzdělanost v raně středověké Evropě; románské umění.</i></p> <p><i>Slované v 6. – 8. století; Velká Morava; křesťanství; vznik českého, polského a uherského státu v 10. století; budování přemyslovského státu v 10. století; mezinárodní postavení českého státu a jeho vnitřní vývoj v 11. a 12. století; regionální dějiny – románské umění; kolonizace.</i></p> | <p>Raně středověká Evropa; České země v raném středověku</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti, vnitřní a zahraniční politika států a kultura (tj. každodenní život lidí a umění);</p> <p>Žák dokáže jasně a strukturovaně vyložit dění a příčinné souvislosti v těchto okruzích: <i>Křížové výpravy; mocenské soupeření mezi Anglií a Francií; mocenské soupeření mezi papežem, císařem a Francií; vpád Mongolů do Evropy; námořnictví a námořní válka ve středověku; Středověké zemědělství a vesnická kolonizace; středověká města; vzdělání a společnost v době gotické; rytířská kultura; gotické umění.</i></p> <p><i>Proměna českého státu za Přemysla Otakara I.; rozmach českého státu za Přemysla Otakara II.; Vláda Václava II. a vymření Přemyslovců; vláda Jana Lucemburského; říšská a domácí politika Karla IV.; gotický sloh a rytířská kultura v Čechách; úpadek lucemburské moci za Václava IV.; regionální dějiny vrcholného středověku.</i></p> <p><i>Úsilí o nápravu života církve i společnosti (kazatelství, Jan Hus); počátky husitské revoluce (konflikty, artikuly, vytvoření různých husitských proudů, čáslavský sněm); vojenský život a pozemní taktika; dobývání opevněného města a hradu; husitské války a jejich výsledky; husitství v době poděbradské; stavovská společnost v době jagellonské; vláda Jagellonců a pozdní gotika v Čechách;</i></p> | <p>Evropa ve vrcholném a pozdním středověku; Český stát ve vrcholném středověku; Český stát v době husitské a jagellonské</p> | |
| <p>Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti, vnitřní a zahraniční politika států a kultura (tj. každodenní život lidí a umění).</p> <p>Žák dokáže jasně a strukturovaně vyložit dění a příčinné souvislosti v těchto okruzích: <i>Zámořské objevy a vznik koloniálních říší; reformace a katolická reforma; Habsburkové, Anglie, Francie, středovýchodní Evropa a Rusko v 15. a 16. století; renesance a humanismus.</i></p> <p><i>Český stát za prvních Habsburků (boj o náboženské a politické svobody); vzdělanost a umění v době rudolfínské; české stavovské povstání; třicetiletá válka a vojenský život v 17. století; české země za třicetileté války; regionální dějiny počátků novověku;</i></p> | <p>Evropa v počátcích novověku; České země v počátcích novověku a třicetiletá válka;</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti, vnitřní a zahraniční politika států a kultura (tj. každodenní život lidí a umění).</p> <p>Žák dokáže jasně a strukturovaně vyložit dění a příčinné souvislosti v těchto okruzích: <i>"Zlaté století" v Nizozemí a holandské umění; Anglie za vlády Stuartovců a anglické revoluce; Francie za vlády Bourbonů a válka o španělské dědictví; svatá říše římská a mocenský vzestup Pruska; Rusko za vlády Romanovců a severní válka; vláda Kateřiny II.; hospodářský vývoj v 17. a na počátku 18. století; baroko a rokoko; Regionální dějiny po třicetileté válce.</i></p> <p><i>Zápas Habsburků s Turky a Francií; české země v době barokní a české baroko; vláda Marie Terezie a Josefa II.; regionální dějiny v době baroka a osvícenství; každodenní život barokního člověka.</i></p> | <p>Evropa po třicetileté válce; Habsburská říše po třicetileté válce</p> | |
| <p>Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti, vnitřní a zahraniční politika států a kultura (tj. každodenní život lidí a umění).</p> <p>Žák dokáže jasně a strukturovaně vyložit dění a příčinné souvislosti v těchto okruzích: <i>Osvícenství ve Francii a nové představy o uspořádání státu; konec absolutismu ve Francii, konstituční monarchie, republika a jakobínská hrůzovláda; direktorium a konzulát; císařství Napoleona I. a napoleonské války; námořnictví a námořní válka v 17. a 18. století; klasicismus a empír. Vídeňský kongres a období restaurace; průmyslová revoluce a vznik kapitalistické společnosti; politické proudy 19. století; revoluce 1848; vývoj britského impéria a Francie v 19. století; sjednocení Itálie a Německa; utužení absolutismu v Rusku a boj o turecké dědictví.</i></p> | <p>Velká francouzská revoluce a napoleonské války; Evropa po Vídeňském kongresu</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti, vnitřní a zahraniční politika států a kultura (tj. každodenní život lidí a umění).</p> <p>Žák dokáže jasně a strukturovaně vyložit dění a příčinné souvislosti v těchto okruzích: <i>Metternichovský absolutismus; cesty a doprava v novověku; život měšťanstva v době biedermeieru; české národní obrození po napoleonských válkách; revoluce 1848, její porážka a důsledky; regionální dějiny v době národního obrození.</i></p> <p><i>František Josef I.; Bachův absolutismus; vývoj konstituční monarchie; industrializace českých zemí; vývoj české společnosti, politiky a kultury v monarchii; přestavba měst a proměna Prahy v národní metropoli; Karel I. a císařská rodina; T. G. Masaryk.</i></p> <p><i>Technickovědecká revoluce; monopolní kapitalismus a sociální proměny společnosti; měšťanská kultura (realismus a modernismus); kolonizace Afriky, Asie a Oceánie; nepřítelství Trojspolku a Dohody; Rusko za posledních Romanovců; nová velmoc Japonsko; úpadek Číny; Každodenní život v 19. století.</i></p> <p><i>Protivníci ve světové válce; příčiny konfliktu; charakter války a její průběh (plány, fronty, technika a zbraně, ofenzívy, bitvy, vstup dalších států do války, mírové nabídky); ruské revoluce a konec východní fronty; ukončení války a mírová jednání; výsledky I. světové války; Češi na frontě a zahraniční odboj (čeští politici v cizině; legie; Sixtova aféra a její důsledky; washingtonská deklarace nezávislosti;) Češi v zázemí a domácí politika; vznik Československa; regionální dějiny I. světové války.</i></p> | <p>Habsburská monarchie v době českého národního obrození a revoluce 1848; Rakouská monarchie za Františka Josefa I. a vývoj občanské společnosti v českých zemích; Evropa po Berlínském kongresu a dělení světa; První světová válka a vznik ČSR</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti, vnitřní a zahraniční politika států a kultura (tj. každodenní život lidí a umění); při výkladu používá pojmy: <i>konjunktura, pásová výroba, krize, inflace, liberalismus, komunismus, kolektivizace, nacismus, SA, SS, Hitlerjugend, surrealismus, abstraktní umění</i>; vybere z tohoto období nejvýznamnější jména a data určená pro zapamatování a obhájí svůj výběr; vyvodí, jakým způsobem se dostává k moci totalitní strana; shrne, jaké důsledky má hospodářská konjunktura a hospodářská krize.</p> | <p>Doba meziválečná (1918 – 39) USA světovou velmocí Evropa podle versailleského systému Komunistická diktatura v SSSR Nacistická diktatura v Německu Evropská dramata ve 30. letech Vznik Československa Politický systém v ČSR Ohrožení demokracie v letech 1935 – 38 Život v době hospodářské krize Technickovědecká revoluce mezi válkami Životní styl mezi válkami Meziválečná umělecká avantgarda</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <i>rozvíjení schopnosti řešit problémy (při hledání odpovědi na otázky současnosti v historii)</i> Sociální komunikace <i>rozvíjení dovednosti verbálně komunikovat</i> Morálka všedního dne <i>rozvíjení schopnosti vnímat morální hodnoty ve vztahu k přírodě a společnosti</i></p> |
| <p>Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti, vnitřní a zahraniční politika států a kultura (tj. každodenní život lidí a umění); při výkladu používá pojmy: <i>blesková válka, vyhlazovací válka, partyzánská válka, Stalingrad, vylodění v Normandii, Pearl Harbor, Hirošima a Nagasaki, bezpodmínečná kapitulace, holocaust, ghetto, koncentrační tábor, vyhlazovací tábor</i>; <i>druhá republika, protektorát, říšský protektor, stanné právo, kolaborace, sabotáž, Tři králové, heydrichiáda, exilová vláda, karpatsko-dukelská operace, slovenské povstání, pražské povstání</i>; vybere z tohoto období nejvýznamnější jména a data určená pro zapamatování a obhájí svůj výběr; zdůvodní, proč Němci druhou světovou válku prohráli.</p> | <p>Druhá světová válka Blitzkrieg Válka v SSSR Válka v severní Africe Porážka Německa v letech 1944-45 Válka v Tichomoří Vyhlazovací válka a holocaust Češi za druhé světové války Česko – Slovensko 1938-39 Protektorát Čechy a Morava Domácí odpor a odboj Zahraniční odboj Českoslovenští vojáci na frontách druhé světové války Osvobození ČSR Všední život v protektorátu Regionální dějiny za 2. světové války</p> | <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Globalizační a rozvojové procesy <i>rozvíjení schopnosti vnímat vývojové procesy globalizace a rozvoje v určitých historických etapách; vidět kulturní okruhy ve světě (a v Evropě); chápat národní a evropskou identitu</i> Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce <i>rozvíjení schopností vnímat historické kořeny kolonialismu, dekolonizace a studené války</i> Žijeme v Evropě <i>rozvíjení schopností vnímat evropské kulturní kořeny a hodnoty, rozumět evropskému integračnímu procesu a vidět vliv význačných Evropanů na politiku, vědu a kulturu (včetně Čechů);</i> <i>rozvíjení schopností rozumět historickému vývoji českého národa v evropském kontextu (po hospodářské, politické, společenské a kulturní stránce)</i></p> <p>Environmentální výchova Člověk a životní prostředí</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti, vnitřní a zahraniční politika států a kultura (tj. každodenní život lidí a umění); při výkladu používá pojmy: <i>studená válka, železná opona, EHS, RVHP, NATO, OSN, Varšavská smlouva, Trumanova doktrína, Marshallův plán, Brežněvova doktrína, Informbyro, Gulag</i>; „charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty;“ „vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA a SSSR;“ vybere z tohoto období nejvýznamnější jména a data určená pro zapamatování a obhájí svůj výběr; zdůvodní, kdo byl úspěšnější ve studené válce.</p> | <p>Poválečné rozdělení světa a studená válka. Vývoj východního bloku Důsledky 2. světové války Formování sovětského bloku a vznik železné opony Poválečné rozdělení Německa Příprava třetí světové války za Stalina Válka v Koreji Mírové soutěžení kapitalismu a socialismu za Chruščova Karibská krize Válka ve Vietnamu Strategie velmocenské rovnováhy a neostalinismus za Brežněva Válka v Afghánistánu Rozpad východního bloku za Gorbačova Kultura po druhé světové válce</p> | <p><i>rozvíjení schopnosti vidět, jak člověk ovlivňuje životní prostředí</i></p> <p>Mediální výchova Média a mediální produkce <i>rozvíjení schopnosti rozumět, jak se média vyvíjela</i></p> |
| <p>Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti, vnitřní a zahraniční politika států a kultura (tj. každodenní život lidí a umění); při výkladu používá pojmy: <i>Benešovy dekrety, odsun Němců, Státní bezpečnost, politické procesy, znárodnění, kolektivizace, plánovaná ekonomika, normalizace, Charta 77, emigranti, disidenti, sametová revoluce</i>; „porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích;“ vybere z tohoto období nejvýznamnější jména a data určená pro zapamatování a obhájí svůj výběr; uvede, jaké jsou shody a jaké rozdíly mezi rokem 1968 a 1989.</p> | <p>Československo ve východním bloku Poválečná obnova ČSR Poválečné hospodářství a národnostní otázka Porážka demokracie v ČSR Vybudování totality v době stalinismu Proměna ekonomiky v 50. letech Nezdařené budování socialismu Pokus o reformu socialismu v roce 1968 Okupace ČSSR a počátky normalizace Normalizace Budování „reálného“ socialismu v 70. a 80. letech Protikomunistický odboj v exilu a disentu Krise režimu za Gorbačova Sametová revoluce Obnovení demokracie a zánik ČSFR</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti, vnitřní a zahraniční politika států a kultura (tj. každodenní život lidí a umění); při výkladu používá pojmy: <i>konjunktura, postindustriální společnost, počítačová revoluce, EU (+ ESUO, EHS), OECD, euro, sociálně tržní hospodářství, mccarthismus, hippies, aféra Watergate, hvězdné války, atomová a vodíková bomba;</i> „popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí;“ vybere z tohoto období nejvýznamnější jména a data určená pro zapamatování a obhájí svůj výběr.</p> | <p style="text-align: center;">Vývoj západního bloku</p> <p>Světová hospodářská konjunktura po druhé světové válce Sjednocování Evropy Vznik Evropské unie Vývoj demokracií v Evropě Vývoj USA za studené války Hrozba jaderné války a vědeckotechnické soupeření USA a SSSR</p> | |
| <p>Žák vysvětlí, jak se v tomto období proměnilo hospodářství, struktura společnosti, vnitřní a zahraniční politika států a kultura (tj. každodenní život lidí a umění); při výkladu používá pojmy: <i>Bandungská konference, kolektivistické hospodářství, antiamerikanismus, panarabismus, OPEC, sionismus, ajatolláh, terorismus, panamerikanismus, panamský průplav, Pakt z Ria, Organizace amerických států;</i> „objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; vybere z tohoto období nejvýznamnější jména a data určená pro zapamatování a obhájí svůj výběr.</p> | <p style="text-align: center;">Třetí svět za studené války</p> <p>Dekolonizace a následné problémy třetího světa Rozpad Indie Pokus Číny stát se vůdcem třetího světa Dekolonizace Afriky Arabsko-izraelský konflikt Konflikty v Perském zálivu a Írán Panamerikanismus USA a pokusy o vytvoření ekonomické protiváhy Panamerikanismus partyzánských hnutí a převraty v latinskoamerických státech</p> | |
| <p>Žák vysvětlí, jak se současný svět proměňuje; „vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje;“ při výkladu používá pojmy: <i>liberální demokracie, tržní hospodářství, globalizace, terorismus, populační exploze, ekologické problémy.</i></p> | <p style="text-align: center;">Počátky globální civilizace</p> <p>Vznik globální civilizace Globální problémy lidstva</p> | |

SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z CHEMIE

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Seminář a cvičení z chemie je koncipován jako dvouletý, povinně volitelný předmět s dvouhodinovou dotací, vyučovaný ve 3. a 4.ročníku studia. Je určen pro studenty s hlubším zájmem o chemii a přírodní vědy obecně, pro studenty, kteří chtějí z chemie maturovat a kteří budou skládat z chemie přijímací zkoušku na VŠ. Cílem semináře je zopakovat si poznatky získané během studia, rozšířit si vědomosti o látku, která není běžnou náplní výuky v předchozích ročnících a získat všeobecný přehled o možnostech budoucího povolání a o možnostech, které nabízí moderní chemie.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

| Ročník, ve kterém je předmět vyučován | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Časová dotace | 0 | 0 | 2 | 2 |

Převážná část hodin semináře probíhá ve specializované učebně, která je vybavena projektorem a počítačem. Základní formou výuky je výklad s názornými ukázkami, který je doplňován důkladným procvičováním probírané látky a příležitostným laboratorním cvičením a exkurzemi.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

| Klíčová kompetence | Výchovné vzdělávací strategie |
|---|---|
| KOMPETENCE K UČENÍ | -vedeme žáky k osvojení si různých metod a strategií učení -zadááme žákům samostatné práce -vedeme žáky k samostatnosti -umožňujeme žákům se aktivně zapojovat do řešení problémů a realizovat vlastní nápady -umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ | -umožňujeme žákům provádět pokusy, ověřovat výsledky řešení a uvažovat nad rozdílnými způsoby postupu řešení -do výuky zařazujeme modelové příklady a příklady, které žáci znají z běžného života -vytváříme žákům prostředí, které vyžaduje řešit problémy |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | -vyžadujeme od žáků využívání všech dostupných zdrojů (učebnice, skripta, internet, naučná videa) a jejich správné používání -klademe důraz na možnost seberealizace a samostatné práce, ale i práce v týmu -umožňujeme žákům pravidelně zlepšovat jejich komunikační dovednosti (diskuze, zkoušení, prezentace) |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ | -vždy zdůrazňujeme nutnost pomoci a výhodnost spolupráce (zařazujeme práce ve dvojicích či týmu) -do výuky pravidelně zařazujeme projektové dny |
| KOMPETENCE OBČANSKÁ | -ukazujeme žákům využití chemie v běžném každodenním životě a vedeme je k odmítavému postoji k alkoholu a k drogám |
| KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI | -podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času -zapojujeme žáky do různých školních projektů |
| | - učíme žáky využívat digitální technologie k vyhledávání, třídění a zpracování odborných informací z digitálních zdrojů (např. vědecké databáze, vzdělávací portály, online chemické encyklopedie) - vedeme žáky k rozvíjení kritického myšlení při ověřování pravdivosti informací získaných z digitálního prostředí |

| | |
|-----------------------------|--|
| KOMPETENCE DIGITÁLNÍ | <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky aplikovat nástroje umělé inteligence (AI) pro získávání informací, generování výukových materiálů (např. shrnutí, kvízů, vizuálních schémat) a podporovat učení, a to s ohledem na ověřování faktické správnosti a etiku využití - vedeme žáky k dodržování zásad bezpečného, etického a zodpovědného chování v digitálním prostředí, včetně správného citování použitých zdrojů a práce s osobními daty - učíme žáky pracovat s digitálními nástroji, jako jsou ChemSketch pro kreslení chemických vzorců a modelování molekul, nebo PhET simulace pro vizualizaci a pochopení chemických dějů - učíme žáky vytvářet prezentace a další výstupy s využitím digitálních nástrojů (např. PowerPoint, Canva), včetně interaktivních materiálů na platformách jako Wordwall - učíme žáky analyzovat a zpracovávat data z laboratorních měření pomocí tabulkových procesorů (např. Excel, Google Sheets), vytváří grafy a vyvozuje závěry - podporujeme spolupráci žáků v online prostředí v rámci týmových úkolů a projektů (např. pomocí sdílených dokumentů a nástrojů pro online komunikaci) |
|-----------------------------|--|

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

| Seminář a cvičení z chemie | | |
|--|---|---|
| Septima | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUP PŘEDMĚTU Žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA VAZBY POZNÁMKY |
| -rozdlišuje různé typy chemických vzorců | OBECNÁ CHEMIE Názvosloví anorganické chemie Thiokyseliny, peroxokyseliny, superoxidy, komplexotvorné sloučeniny | |
| -zapisuje elektronovou konfiguraci prvků i iontů -zná rozdíl mezi základním a excitovaným stavem -zná výjimky v elektronové konfiguraci a umí je zdůvodnit i zapsat | Stavba atomu Elektronová konfigurace | |
| -používá teorii VSEPR pro odvození tvaru vybraných molekul | Tvar molekul Teorie VSEPR | |
| -aplikuje chemické výpočty a uplatňuje je při laboratorních pracích | Chemické reakce a chemické rovnice Rovnice redoxních dějů, synproportionace, disproportionace, iontové rovnice Výpočty z chemických rovnic | Mezioborová návaznost na výuku matematiky |
| -definuje reakční rychlost -vysvětlí teorii chemické kinetiky Znáznorní reakční koordinátu a vysvětlí pojmy aktivační energie a aktivovaný komplex -uveče faktory ovlivňující rychlost chemické reakce -vysvětlí působení katalyzátorů a katalyzátorových jedů | FYZIKÁLNÍ CHEMIE Chemická kinetika Reakční rychlost Teorie chemické kinetiky Srážková teorie, aktivační energie Aktivovaný komplex Faktory ovlivňující chemickou reakci (vliv koncentrace, reakčního mechanismu, teploty, katalyzátoru) | Mezioborová návaznost na výuku fyziky |
| -vysvětlí pojem chemická rovnováha -umí zapsat vztah pro rovnovážnou konstantu z chemické rovnice dané chemické reakce | Chemické rovnováhy Vlastnosti rovnovážného stavu Zákon chemické rovnováhy Ovlivňování složení reakčních směsí | Mezioborová návaznost na výuku fyziky |

| | | |
|---|--|--|
| <p>-posoudí vliv změny koncentrace reaktantů, objemu a teploty na rovnovážné složení soustavy -vysvětlí průběh acidobazických, srážecích, komplexotvorných a redoxních reakcí -definuje kyselinu a zásadu, chápe princip neutralizace -umí spočítat pH silných kyselin a zásad -vysvětlí pojem oxidace a redukce, chápe princip a význam elektrolýzy, umí popsat děje na elektrodách -umí vyčíslit redoxní rovnice</p> | <p>Druhy chemických rovnováh Acidobazické rovnováhy Srážecí rovnováhy Komplexometrické rovnováhy Redoxní rovnováhy</p> | |
| 4. ročník | | |
| <p>-uvede složení atomového jádra, vysvětlí význam pojmů protonové a nukleonové číslo, izotopy a nuklidy -charakterizuje stabilní a nestabilní atomová jádra, radioaktivitu a jaderné reakce -zná pravidla pro zaplňování orbitalů</p> | <p>Stavba atomu Složení atomového jádra a struktura elektronového obalu</p> | <p>Mezioborová návaznost na výuku fyziky Enviromentální výchova</p> |
| <p>-uvede podmínky vzniku chemické vazby -vysvětlí pojem kovalentní a koordinačně kovalentní vazba a slabé vazebné interakce -charakterizuje základní prostorové tvary molekul</p> | <p>Chemická vazba Vznik vazby Druhy vazeb Slabé vazebné interakce Prostorové tvary molekul</p> | |
| <p>-popíše na vysvětlí způsob uspořádání chemických prvků v PS -porovná vlastnosti chemických prvků z jedné skupiny a z jedné periody -umí zapsat elektronovou konfiguraci atomů -popíše stavbu pevných látek</p> | <p>Periodická soustava prvků a jejich význam Vlastnosti chemických prvků dle PS Elektronová konfigurace Lanthanoidy a aktinoidy Stavba pevných látek</p> | <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> |
| <p>-charakterizuje elektronovou konfiguraci těchto prvků a uvede jejich vazebné možnosti -uvede vlastnosti vodíku a kyslíku a způsob jejich přípravy a výroby -uvede nejdůležitější binární sloučeniny těchto prvků -objasní strukturu vody a peroxidu vodíku a vysvětlí jejich důležité fyzikální a chemické vlastnosti -uvede význam vodíku, kyslíku a jejich sloučenin v běžném životě</p> | <p>Významné prvky vodík a kyslík a jejich sloučeniny Vazebné možnosti kyslíku a vodíku Elektronová konfigurace kyslíku a vodíku Binární sloučeniny vodíku a kyslíku Struktura vody a peroxidu vodíku Význam vodíku, kyslíku a jejich sloučenin v praxi</p> | <p>Enviromentální výchova – vliv člověka na životní prostředí</p> |
| <p>-vysvětlí pojem plynné, kapalné a pevné roztoky a uvede jejich význam v praxi -uvede způsob vyjadřování roztoků -objasní pojem kyselý, neutrální a zásaditý roztoky na základě Brønstedovy teorie kyselin a zásad</p> | <p>Složení a vlastnosti roztoků a jejich význam Plynné, kapalné a pevné roztoky Složení roztoků Brønstedova teorie kyselin a zásad</p> | |
| <p>-uvede, které prvky do VIII.A, VII.A a VI.A skupin patří -uvede strukturu těchto prvků v elektronovém obalu -charakterizuje vlastnosti prvků a uvede způsob jejich získávání</p> | <p>Struktura, vlastnosti a chování p6-p4 prvků a jejich sloučenin Vlastnosti uvedených prvků Sloučeniny těchto prvků – jejich význam v praxi, způsob výroby</p> | <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> |

| | | |
|--|---|--|
| -uvede sloučeniny těchto prvků s velkým významem -popíše způsob výroby a praktické uplatnění těchto prvků | | |
| -uvede, které prvky do V.A, IV.A a III.A skupin patří -uvede strukturu těchto prvků v elektronovém obalu -charakterizuje vlastnosti prvků a uvede způsob jejich získávání -uvede sloučeniny těchto prvků s velkým významem -popíše způsob výroby a praktické uplatnění těchto prvků | Struktura, vlastnosti a chování p3-p1 prvků a jejich sloučenin Vlastnosti uvedených prvků Sloučeniny těchto prvků – jejich význam v praxi, způsob výroby | |
| -uvede, které prvky do I.A, II.A skupin patří -uvede strukturu těchto prvků v elektronovém obalu -charakterizuje vlastnosti prvků a uvede způsob jejich získávání -uvede sloučeniny těchto prvků s velkým významem -popíše způsob výroby a praktické uplatnění těchto prvků -vysvětlí pojem Beketovova řada kovů | Struktura, vlastnosti a chování s2 a s1 prvků a jejich sloučenin Vlastnosti uvedených prvků Sloučeniny těchto prvků – jejich význam v praxi, způsob výroby Beketovova řada kovů | |
| -uvede, které prvky řadíme mezi přechodné kovy, charakterizuje strukturu jejich elektronového obalu -objasní fyzikální a chemické vlastnosti prvků na základě kovové vazby -objasní principy výroby kovů -objasní způsob výroby železa -vysvětlí pojem platinové kovy | Struktura, vlastnosti a chování přechodných prvků s důrazem na skupinu železa Fyzikální a chemické vlastnosti přechodných kovů Obecné principy výroby kovů Výroba a zkujňování železa Platinové kovy | Enviromentální výchova -zdroje energie a surovin na Zemi, jejich využívání člověkem |
| -uvede, které prvky patří mezi přechodné kovy -uvede, čím se vyznačuje struktura jejich elektronového obalu -objasní fyzikální a přechodné vlastnosti přechodných kovů -vysvětlí pojem koordinační sloučeniny a uvede příklad -vyjmenuje prvky skupiny Cu a Zn a jejich důležité sloučeniny | Struktura, vlastnosti a chování přechodných prvků s důrazem na skupinu zinku a mědi Fyzikální a chemické vlastnosti přechodných kovů Koordinační sloučeniny Prvky skupiny mědi a zinku a jejich sloučeniny | Enviromentální výchova -zdroje energie a surovin na Zemi, jejich využívání člověkem |
| -uvede, které prvky se podílejí na tvorbě organických sloučenin -popíše, jakým způsobem jsou vázány prvky v molekulách organických sloučenin -vysvětlí pojmy konformace, izomerie, konstituce, konfigurace a indukční a mezomerní efekt -uvede nejdůležitější skupiny organických sloučenin -ovládá názvosloví organických sloučenin | Charakteristika a rozdělení organických sloučenin Vaznost prvků v molekulách organických sloučenin Konformace, izomerie, konstituce, konfigurace Indukční a mezomerní efekt Nejdůležitější skupiny organických sloučenin Názvosloví | |
| -vysvětlí pojmy reakční mechanismus a reakční schéma -vyjmenuje typy chemických reakcí a uvede je na jednotlivých příkladech s praktickým významem -vysvětlí pojem homolýza a heterolýza -uvede typy činidel v organické chemii | Důležité reakce organických sloučenin a jejich význam Reakční mechanismus a reakční schéma chemické reakce Základní typy chemických reakcí Homolýza, heterolýza Činidla v organické chemii | |
| -uvede, které uhlovodíky patří mezi nasycené a které mezi nenasycené | Struktura, vlastnosti a reakce nasycených uhlovodíků Nasycené a nenasycené uhlovodíky | Enviromentální výchova-vztah člověka a prostředí |

| | | |
|---|--|--|
| <p>-vysvětlí pojem konformace molekul alkanů a cykloalkanů a uvede konkrétní příklady</p> <p>-uvede důležité vlastnosti nasycených uhlovodíků</p> <p>-charakterizuje průběh radikálové substituční reakce nasycených uhlovodíků</p> <p>-uvede příklady a význam nasycených uhlovodíků</p> | <p>Konformace alkanů a cykloalkanů</p> <p>Vlastnosti nasycených uhlovodíků</p> <p>Radikálová substituce</p> <p>Zástupci nasycených uhlovodíků a jejich význam</p> | |
| <p>-charakterizuje nenasyčené uhlovodíky a popíše jejich složení a strukturu</p> <p>-vysvětlí pojem cis-trans izomerie a objasní ji na příkladech</p> <p>-uvede důležité vlastnosti nenasyčených uhlovodíků</p> <p>-na příkladech ukáže nejdůležitější reakce nenasyčených uhlovodíků</p> <p>-uvede zástupce a praktický význam nenasyčených uhlovodíků</p> | <p>Struktura, vlastnosti a reakce nenasyčených uhlovodíků</p> <p>Složení a struktura nenasyčených uhlovodíků</p> <p>Cis-trans izomerie</p> <p>Vlastnosti nenasyčených uhlovodíků</p> <p>Nejdůležitější reakce nenasyčených uhlovodíků</p> <p>Zástupci nenasyčených uhlovodíků</p> | |
| <p>-charakterizuje aromatické uhlovodíky a popíše jejich složení a strukturu</p> <p>-uvede důležité vlastnosti aromatických uhlovodíků</p> <p>-vysvětlí průběh elektrofilní substituční reakce arenů a uvede příklady těchto reakcí</p> <p>-vyjmenuje, které důležité areny zná a uvede, jaký je jejich praktický význam</p> <p>-charakterizuje surovinové zdroje uhlovodíků a uvede způsob jejich získávání a zpracování</p> | <p>Struktura, vlastnosti a reakce aromatických uhlovodíků</p> <p>Aromatické uhlovodíky – struktura, složení</p> <p>Vlastnosti aromatických uhlovodíků</p> <p>Elektrofilní substituční reakce arenů</p> <p>Zástupci arenů</p> <p>Surovinové zdroje uhlovodíků</p> | |
| <p>-uvede, které sloučeniny patří mezi halogenové deriváty uhlovodíků a popíše jejich složení</p> <p>-vysvětlí vlastnosti halogenderivátů vyplývající z jejich struktury</p> <p>-uvede významné nitrosloucheniny a aminy a na příkladu předvede jejich důležité reakce</p> | <p>Složení, vlastnosti a význam dusíkatých a halogenových derivátů uhlovodíků</p> <p>Vlastnosti a struktura halogenových derivátů uhlovodíků</p> <p>Nitrosloucheniny, aminy a jejich reakce</p> | |
| <p>-charakterizuje hydroxysloucheniny a jejich složení</p> <p>-vysvětlí vlastnosti a důležité chemické reakce na základě struktury alkoholů a fenolů</p> <p>-uvede příklady významných hydroxyslouchenin</p> <p>-uvede, které sloučeniny patří mezi ethery a jaké je jejich složení a vlastnosti</p> <p>-uvede sirné období alkoholů</p> | <p>Složení, vlastnosti a význam hydroxyslouchenin a etherů</p> <p>Vlastnosti a důležité chemické reakce alkoholů a fenolů</p> <p>Významné hydroxysloucheniny</p> <p>Ethery</p> <p>Sirné období alkoholů</p> | |
| <p>-uvede, které sloučeniny patří mezi karbonylové sloučeniny a jaké je jejich složení</p> <p>-uvede důležité vlastnosti a typické reakce</p> <p>-charakterizuje významné zástupce a jejich praktické uplatnění</p> | <p>Složení, vlastnosti a význam karbonylových sloučenin</p> <p>Vlastnosti a typické chemické reakce karbonylových sloučenin</p> <p>Významní zástupci aldehydů, ketonů a chinonů</p> | |
| <p>-uvede, které sloučeniny patří mezi karboxylové kyseliny a jaké je jejich složení</p> <p>-uvede důležité vlastnosti a typické reakce</p> <p>-uvede významné zástupce a jejich praktické uplatnění</p> | <p>Složení, vlastnosti a význam karboxylových kyselin</p> <p>Vlastnosti karboxylových kyselin a jejich důležité reakce</p> <p>Významní zástupci karboxylových kyselin a jejich praktické uplatnění</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje důležité funkční deriváty karboxylových kyselin a uvede, jaké je jejich složení -vysvětlí způsob přípravy funkčních derivátů a jejich charakteristické vlastnosti -uvede zástupce jednotlivých skupin a uvede jejich význam -charakterizuje důležité reakce | <p>Složení, vlastnosti a význam derivátů karboxylových kyselin Příprava funkčních derivátů a jejich charakteristické vlastnosti Zástupci jednotlivých skupin Důležité reakce derivátů karboxylových kyselin</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> -uvede způsob klasifikace makromolekulárních látek -uvede složení a strukturu Charakterizuje důležité vlastnosti syntetických polymerů -uvede významné polymery, které vznikají polymerací, polykondenzací a polyadicií | <p>Makromolekulární látky Vlastnosti syntetických polymerů Průběh a mechanismus polymerace, polykondenzace a polyadice Významné polymery vznikající polymerací, polykondenzací a polyadicií</p> | <p>Enviromentální výchova Mediální výchova</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> -charakterizuje jednoduché a složené lipidy a popíše stavbu jejich molekul -uvede jaký význam mají jednoduché a složené lipidy -vysvětlí podstatu zmýdelnění a vlastnosti mýdel -charakterizuje terpeny a jejich význam -vysvětlí stavbu steroidů a uvede jejich funkci v organismu -uvede, kde se setkáváme s alkaloidy a jak tyto látky působí na organismus | <p>Charakteristika a význam lipidů, terpenů, steroidů a alkaloidů Jednoduché a složené lipidy Zmýdelnění a vlastnosti mýdel Terpeny a jejich význam Steroidy a jejich funkce v lidském organismu Alkaloidy a jejich vliv na lidský organismus</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> -uvede, kde se v přírodě vyskytují sacharidy, jak vznikají a jaký je jejich biologický význam -charakterizuje stavbu molekul monosacharidů -uvede na příkladech nejdůležitější chemické reakce monosacharidů -uvede zástupce monosacharidů -uvede stavbu a vlastnosti důležitých disacharidů a jejich význam -uvede, které látky patří mezi polysacharidy, kde vznikají a jejich význam | <p>Charakteristika a význam sacharidů Výskyt sacharidů v přírodě Biologický význam sacharidů Stavba monosacharidů Chemické reakce monosacharidů a jejich produkty Zástupci monosacharidů Stavba a vlastnosti disacharidů a jejich význam Polysacharidy</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> -charakterizuje složení a význam bílkovin pro život -na základě struktury aminokyselin vysvětlí jejich amfoterní vlastnosti -uvede biologicky významné aminokyseliny -vysvětlí vznik peptidické vazby -objasní pojem primární, sekundární, terciární a kvartérní struktura bílkovin -vyjmenuje významné skupiny bílkovin | <p>Charakteristika a význam bílkovin Amfoterní vlastnosti aminokyselin Peptidická vazba Primární, sekundární, terciární a kvartérní struktura bílkovin Významné skupiny bílkovin</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> -vyjmenuje sloučeniny patřící mezi heterocyklické sloučeniny a klasifikuje je -vyjmenuje důležité pětičlenné heterocyklické sloučeniny, popíše jejich strukturu a základní chemické vlastnosti -vyjmenuje, které heterocyklické sloučeniny jsou součástí nukleových kyselin | <p>Charakteristika a význam heterocyklických sloučenin a nukleových kyselin Pětičlenné heterocyklické sloučeniny Nukleové kyseliny</p> | <p>Mezioborová návaznost na výuku biologie</p> |

| | | |
|--|---|--|
| -uvede důležité vlastnosti a biologický význam NK | | |
| -definuje, které společné znaky mají živé soustavy a jaké je jejich chemické složení -uvede, jaké druhy chemických dějů v živých soustavách zná a jaké v nich probíhají fyzikálně-chemické procesy -charakterizuje redoxní děje v živých soustavách -vysvětlí vznik a vývoj ATP | Chemické složení a chemické děje v živých soustavách Společné chemické znaky živých soustav Chemické složení živých soustav Fyzikálně-chemické procesy probíhající v živých soustavách Redoxní děje v živých soustavách ATP | Mezioborová návaznost na výuku biologie a fyziky |
| -charakterizuje biokatalyzátory -vysvětlí pojem koenzym -vysvětlí, jaké faktory ovlivňují rychlost enzymatických reakcí -charakterizuje vitamíny -objasní funkci hormonů v organismech a uvede příklad | Charakteristika biokatalyzátorů a jejich význam pro regulaci dějů v organismech Biokatalyzátory Enzymy a koenzymy Faktory ovlivňující rychlost enzymatických reakcí Vitamíny Hormony | |
| -charakterizuje a vysvětlí průběh biosyntézy a rozklad sacharidů, lipidů a bílkovin | Metabolismus sacharidů, lipidů a bílkovin v živých soustavách Biosyntéza a rozklad sacharidů v organismech Biosyntéza a rozklad lipidů v organismech Biosyntéza a rozklad bílkovin v organismech | |

Obsah semináře je orientační, zařazení jednotlivých celků a jejich hodinová dotace bude záviset na zájmu studentů. Dle zájmu studentů je možno přidat další témata.

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVAULACE ŠKOLY

HODNOCENÍ

1. Pravidla hodnocení a klasifikace

1.1 Stupně prospěchu a chování

Prospěch v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný.

Chování je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé.

Ředitel školy může při hodnocení studenta rovněž přihlédnout k závažným přestupkům v chování studenta mimo školu.

Celkový prospěch je hodnocen

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a)

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

- a) pracoval úspěšně
- b) pracoval

Žák

a) prospěl s vyznamenáním,

není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1, 5 a jeho chování je velmi dobré

b) prospěl,

není-li klasifikace v některém z povinných předmětů vyjádřena stupněm "nedostatečný"

c) neprospěl,

je-li klasifikace z některého povinného vyučovacího předmětu vyjádřena stupněm "nedostatečný".

d) je nehodnocen,

pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu

1.2 Organizace hodnocení

| | |
|----|---|
| 1. | Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení. |
| 2. | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací . |
| 3. | Vyučující zapíše do listinné formy třídního výkazu číslicí známku z předmětu, kterému žáka vyučují, nejpozději 48 hodin před konáním klasifikační porady za příslušné klasifikační období. |
| 4. | Pro NG: Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Pro VG: Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl. |
| 5. | Pro NG: Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Pro VG: Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl. |
| 6. | Pro NG i VG: Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu |
| 7. | Pro NG i VG: V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. |

| | |
|-----|---|
| 8. | <p>Pro NG: Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.</p> <p>Pro VG: Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.</p> |
| 9. | <p>Pro NG: Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do kvarty.</p> <p>Pro VG: Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.</p> |
| 10. | <p>Pro NG i VG: Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a který na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti; žák, který plní povinnou školní docházku, v těchto případech opakuje ročník vždy.</p> |
| 11. | <p>a) Žák, který splnil povinnou školní docházku, může zanechat vzdělávání na základě písemného sdělení doručeného řediteli školy. Součástí sdělení nezletilého žáka je souhlas jeho zákonného zástupce. Žák přestává být žákem střední školy dnem následujícím po dni doručení tohoto sdělení řediteli školy, popřípadě dnem uvedeným ve sdělení o zanechání vzdělávání, pokud jde o den pozdější.</p> <p>b) Jestliže se žák, který splnil povinnou školní docházku, neúčastní po dobu nejméně 5 vyučovacích dnů vyučování a jeho neúčast není omluvena, vyzve ředitel školy písemně zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, aby neprodleně doložil důvody žakovy nepřítomnosti; zároveň upozorní, že jinak bude žák posuzován, jako by vzdělávání zanechal. Žák, který do 10 dnů od doručení výzvy do školy nenastoupí nebo nedoloží důvod nepřítomnosti, se posuzuje, jako by vzdělávání zanechal posledním dnem této lhůty; tímto dnem přestává být žákem školy.</p> <p>c) Žák, který po splnění povinné školní docházky nepostoupil do vyššího ročníku, přestává být žákem školy posledním dnem příslušného školního roku nebo po tomto dni dnem následujícím po dni, kdy nevykonal opravnou zkoušku nebo neprospěl při hodnocení v náhradním termínu, anebo dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o nepovolení opakování ročníku.</p> |

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlídnou k charakteru postižení. Klasifikace těchto žáků se řídí metodickým pokynem MŠMT.

1.3 Zásady průběžného hodnocení studentů a hodnocení výsledků vzdělávání

Při klasifikaci výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov a vzdělávacích programů hodnotí:

- a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- b) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- c) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- d) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- e) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- f) kvalita výsledků činností, včetně domácích úkolů
- g) osvojení účinných metod samostatného studia.

1.4 Kritéria stupňů hodnocení

1.4.1 V teoretických předmětech

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a

hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

1.4.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: **estetická výchova se zaměřením na výtvarnou výchovu a hudební výchovu a zpěv, tělesná a sportovní výchova.**

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

1.4.2.1 Při průběžném hodnocení se klasifikuje teoretická část podle kritérií teoretických předmětů.

Hodnotí se:

- a) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- b) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- c) poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- d) kvalita projevu
- e) vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- f) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- g) v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

1.4.2.2 Výchově vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, rozvíjí je v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov vzdělávacích programů. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

1. 5 Zásady klasifikace

1.5.1 Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

1.5.2 Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

1.5.3 V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

1.5.4 Přestupuje-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

1.6 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. 6. 1 Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

Soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

1.6.2 Student musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě PPP či obdobného zařízení. Minimální počet známek nutný pro klasifikaci na konci klasifikačního období určuje vyučující.

1.6.3 Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

1.6.4 Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

1.6.5 O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 30 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem.

1.6.6 Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

1.6.7 Každý student v posledním ročníku má povinnost napsat jednu seminární práci.

Každý žák posledního ročníku má povinnost napsat a odevzdat jednu seminární práci. zpravidla z předmětu či povinně volitelného semináře, který je v tomto ročníku vyučován. Hodnocení práce známkou, či hodnocení toho zda byla práce v řádném termínu odevzdána či nikoli je s tímto předmětem svázáno (může dojít i k neklasifikaci).

Pokud žák hodlá seminární práci psát z předmětu, který se již v daném ročníku nevyučuje a nebo, který nemá žák zapsán ve svém portfoliu navštěvovaných předmětů, oficiálně o tuto možnost požádá ředitelství školy. Při vydání souhlasného stanoviska bude určen i předmět (povinně volitelný seminář) vyučovaný v posledním ročníku, který žák navštěvuje, se kterým bude svázána klasifikace/neklasifikace práce.

Pokud žák seminární práci neodevzdá v termínu, bude tato práce hodnocena klasifikačním stupněm nedostatečný. Podrobnosti, které stanovují jak má být seminární práce napsána z hlediska obsahu, rozsahu, formy a termínů i dalších nároků jsou určeny **směrnicí ředitele školy č.90** v platném znění, která je veřejně dostupná na webu školy v sekci důležité dokumenty. Jsou tak stanoveny např.

Termíny: - vybrat téma – do 1.11. příslušného školního roku

- odevzdat do – 31.1.

- oznámení výsledku – do 28.2.

- pakliže je práce hodnocena jako nedostatečná – přepracovat do termínu 14 dnů před klasifikační poradou za 2.pololetí

- pakliže je znovu hodnocena jako nedostatečná není student připuštěn k maturitní zkoušce (nesplnění podmínek pro klasifikaci v předmětu, s nímž je práce v okamžiku zadání svázána)

Rozsah práce: - minimálně 5 stran textu (doporučuje se více)

Klasifikační stupeň určí příslušný vyučující předmětu na základě výše uvedených kritérií.

1.6.8 Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje nutně pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal.

1.6.9 Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla 1x za čtvrtletí.

1.6.10 Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

1.6.11 Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů při třídních schůzkách zhruba v polovině prvního a druhého pololetí; dále pak v případě, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

1.6.12 Údaje o konkrétní klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

1.6.13 V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka o tom informuje vyučující předmětu třídního učitele a ten poté zletilé studenty (zákonné zástupce nezletilých) bezprostředně a prokazatelným způsobem.

1.6.14 Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

1.6.15 Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí.

1.6.16 Třídní učitelé a výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

1.7 Klasifikace chování

1.7.1 Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování a dalších ustanovení školního řádu.

1.7.2 Při klasifikaci chování se přihlíží k uděleným opatřením k posílení kázně, jestliže tato opatření byla neúčinná.

1.7.3 Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. K nápravě případných přestupků postačuje důtka třídního učitele nebo ředitele školy

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se i přesto, že již obdržel důtku třídního učitele či důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy.

Tímto stupněm bude hodnocen i žák, který se dopustil závažného porušení školního řádu nebo obecně platných norem (neomluvené absence, projevy hrubosti, podvod, nedodržování bezpečnostních zásad, kterými ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob, požívání alkoholu v prostorách školy nebo před vyučováním apod.)

Stejně bude klasifikována i jednodenní souvislá absence nebo neomluvená absence do 8 hodin za klasifikační období, tj. za pololetí

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Např.: dlouhodobé nebo opakované neomluvené absence, opilství nebo opakované požívání alkoholu nebo užití drog ve škole či před vyučováním, závažný podvod nebo opakované podvody apod.,

- za neomluvenou absenci nad 8 hodin neomluvených hodin za klasifikační období, pokud se nejedná o

jednodenní souvislou absenci - viz výklad u stupně chování uspokojivé,

- a při součtu neomluvených hodin za klasifikační období vyšším než týdenní počet hodin dle Učebního plánu pro gymnázia pro příslušný ročník **spojeno s podmíněným vyloučením ze školy**

1. 8 Komisionální zkouška

1.8.1 Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech :

a) koná-li opravné zkoušky

požádá-li žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení

1.8.2 Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.

1.8.3 Komise je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, vyučující žáka danému předmětu, a přísedící, který má odbornou způsobilost pro týž nebo příbuzný předmět. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

1.8.4 Z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení žáka podle bodu 1.8.1 písm. b) nebo bodu **1.8.2** může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.

1.8. Pro řádnou klasifikaci je požadována účast žáka ve vyučování každého povinného předmětu v rozsahu alespoň 75 % s výjimkou případů hodných zvláštního zřetele. Bližší podrobnosti a prováděcí pokyny k tomuto požadavku jsou stanoveny v „**Pravidlech pro hodnocení a klasifikaci Gymnázia Český Brod**“. Není-li toto splněno nebo nejsou-li z jiného důvodu zaviněného žákem dostatečné podklady pro jeho klasifikaci (i bez nutnosti přepočtu procenta docházky), může být žák v řádném termínu neklasifikován. Ředitel v tomto případě stanoví termín dodatečné klasifikace dle příslušné legislativy.

1.81. Třídní učitel musí upozornit 2 týdny před pedagogickou poradou ostatní členy učitelského sboru, že má žák zvýšenou absenci, nebo hrozí nebezpečí, že do termínu klasifikační porady tohoto počtu dosáhne. Současně prokazatelně upozorní na absenci žáka jeho zákonného zástupce. Vodítkem pro zjištění tohoto stavu je zameškaných řádově 100 hodin. Učitelé jsou povinni zjistit docházku tohoto žáka do svých předmětů. Vysoká absence žáka (větší než 25 % z celkového počtu hodin) může být po posouzení v pedagogické radě důvodem pro udělení dodatečné zkoušky ředitelem školy. Konkrétní případy řeší pedagogická rada vždy individuálně s ohledem na povahu absence. **Jednání třídního učitele, který opomene upozornit, dtto způsobem, na zvýšenou absenci žáků v termínu 14 dní před poradou lze posuzovat jako porušení pracovní kázně a odebrat až na 3 měsíce příplatek za třídnictví.**

Rovněž jednání učitele, který neoprávněně žáka klasifikoval nebo není schopen doložit dostatečné podklady pro klasifikaci (dostatečný počet známek), bude zavedeno řízení dle ZP.

2. Výchovná opatření

2.1 Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

2.2. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, umístění ve vyšších kolech předmětových soutěží a olympiád počínaje krajským kolem, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci apod.

2.3 Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci. Např. zodpovědné vykonávání služby, pomoc škole, umístění v nižších kolech předmětových soutěží a olympiád apod.

2.4 Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit výchovné opatření.

Pro udělení výchovného (kázeňského) opatření (trestu) musí existovat věrohodný listinný podklad. Vyrušování, nevhodné chování, podvod atd. musí být zapsáno v třídní knize!

Soustavné „zapomínání“ ŽK může být důvodem pro aplikaci některých výchovných opatření.

napomenutí třídního učitele - za ojedinělý malý přestupek proti školnímu řádu

(Např.- za neslušné jazykové projevy a nevhodné chování ve škole i na veřejnosti, za narušení pracovní atmosféry ve třídě, za narušování výuky jinou činností, nepřezouvání se, nebo nošení nevhodné obuvi, za nesplnění povinností služby apod.)

důtku třídního učitele, (vyrušování v hodinách, pozdní omlouvání absencí, nedovolený odchod ze školy, neplnění povinností služby, neuposlechnutí pokynu pedagoga, který je v souladu se školním a pracovním řádem, dále za ...

- opisování
- neplnění požadavků vyučujícího ve vztahu k charakteru vyučovaného předmětu (vedení dokumentace, pomůcky, úklid atd.)
- za třetí napomenutí
- za třetí pozdní příchod
- za menší podvod při omluvě absence
- za porušení programu výletu, exkurze
- za porušení zákazu kouření ve škole a na školních akcích
- za maximálně 3 neomluvené hodiny atd.

důtku ředitele školy.

A) **opakované přestupky** viz třídní důtka, drobnější poškozování majetku školy nebo fyzické osoby, drobnější slovní urážky mezi žáky, neoznámení činu, který by mohl být kvalifikován jako trestný].

B) **závažné přestupky** proti školnímu řádu

Např. 4-8 neomluvených hodin, 6x pozdní příchod, přestupky proti etickým normám, nevhodné chování vůči vyučujícímu, zaměstnancům školy a spolužákům, dle individuálního posouzení při **zneužití** autorských práv, digitálních zařízení a zdrojů, mobilního telefonu atd.

- za porušení zákazu požívání alkoholu, drog ve škole a na akcích školy
- za poškození jména školy na veřejnosti
- za ojedinělé zcela nevhodné projevy chování
- za propagaci nevhodných ideí
- za závažný podvod při omluvě absence

Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování.

TU neprodleně oznámí důvody k uložení důtky řediteli školy.

ŘŠ nebo TU neprodleně oznámí udělení výchovného opatření a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do třídního výkazu.

II. Stupeň z chování

- za nedůstojné chování při reprezentaci školy
- za svévolné poškození majetku školy (s úhradou)
- za opakované nevhodné chování k pracovníkům školy
- za projevy hrubosti, vulgarity, šikany vůči okolí
- za šíření nevhodných materiálů
- za prokázaný podvod při omluvě absencí
- za neomluvenou absenci 9 a více hodin
- dle individuálního posouzení při **zneužití** autorských práv, digitálních zařízení a zdrojů, mobilního telefonu atd.

III. Stupeň z chování

- za hrubé porušení vnitřního řádu
- za podílení se na závažném společenském přestupku
- za účast na trestném činu
- za prokázaný závažný podvod při omlouvání absence
- za opakované projevy hrubé nekázně, vulgarity, šikany
- za velké úmyslné poškození majetku školy
- za neomluvenou absenci nad 9 hodin (individuální posouzení)
- za distribuci alkoholu ve škole a na akcích školy
- dle individuálního posouzení při **zneužití** autorských práv, digitálních zařízení a zdrojů, mobilního telefonu atd.

podmíněné vyloučení a vyloučení ze školy:

- vandalismus, šikanování, úmyslné ublížení na zdraví, krádeže, soustavné neomluvené absence, šíření poplašné zprávy
- žák je v areálu školy, během akce organizované školou či během řádně neomluvené absence pod vlivem psychotropní látky (lehké či tvrdé drogy) - dle okolností a celkového profilu žáka vyloučení či podmíněné vyloučení ze školy
- požívání, nošení, držení či distribuce psychotropních látek v areálu školy či při akcích organizovaných školou a mimo areál během přestávek a volných hodin a v době řádně neomluvených absencí = vyloučení ze školy
- při dalších neomluvených absencích nebo jakémkoli porušení školního řádu následuje po podmíněném vyloučení **vyloučení ze školy**.

Při hodnocení drobnějších přestupků se bude kázeňský postih zvyšovat od důtek přes snížený stupeň z chování až po případné vyloučení ze školy.

Za závažný přestupek bude žák rovnou postižen sníženou známkou z chování nebo vyloučen (příp. podmíněně vyloučen) ze školy bez předchozích kázeňských opatření.

Podmíněné či nepodmíněné vyloučení ze školy bude posuzováno individuálně podle celkového profilu žáka, v případě trestného činu a šíření poplašné zprávy se uplatňuje vždy **vyloučení**.

3. Individuální vzdělávací plán

3.1 Ředitel školy může v odůvodněných případech povolit vzdělávání žáka podle individuálního vzdělávacího plánu, v němž při zachování obsahu a rozsahu stanoveného osnovami (školním vzdělávacím programem) je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání.

Ředitel školy seznámí žáka a ZZ nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního plánu a s termíny zkoušek.

3.3 Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a ZZ nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

3.4 Organizace výuky se řídí příčinami, pro něž je plán povolen, a délkou období, na něž je povolen.

Zkoušky ze všech předmětů se konají minimálně jednou za čtvrtletí, v teoretických předmětech povinně obsahují písemnou část a předem jsou stanovena kritéria jejich hodnocení.

3.5 Každé pololetí je studentu vzdělávanému podle individuálního plánu vydáno vysvědčení.

4. Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáka s prokázaným zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlídnou k charakteru speciální vzdělávací potřeby. Vyučující respektují individuální vzdělávací program připravený třídním učitelem ve spolupráci s výchovným poradcem, vypracovaný na základě doporučení školského poradenského zařízení, uplatňují jeho závěry při klasifikaci i hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

AUTOEVALUACE ŠKOLY

OBLASTI EVALUACE A AUTOEVALUACE

Evaluační činnosti jsou veškeré plánované a cílené aktivity školy směřující k ověřování, měření, posuzování a hodnocení výsledků a změn dosažených ve všech činnostech školy vymezených ve školním vzdělávacím programu.

Autoevaluace školy je součástí ŠVP, ve které školy vymezují cíle, nástroje, kritéria autoevaluace a časové rozvržení evaluačních činností. Autoevaluaci provádějí účastníci vzdělávacího procesu – vedení školy, učitelé, žáci a eventuálně i rodiče žáků.

Hodnocení žáků a autoevaluace školy směřuje jednak k tomu, aby žáci, respektive jejich rodiče, získali dostatečné a hodnověrné informace o tom, jak zvládají požadavky na ně školním vzdělávacím programem kladené a jednak k tomu, aby škola (vedení, učitelé), respektive odborná i laická veřejnost, získala informace o tom, jak jsou naplňovány cíle, které byly ŠVP stanoveny. Důraz je kladen nejen na konstatování úrovně stavu, ale také na zjišťování souvislostí a okolností, které výsledný stav ovlivňují. Propojením získaných informací tak získávají žáci, učitelé i vedení školy důležitou zpětnou vazbu pro svoji další práci.

Velký důraz ve školním vzdělávacím programu je kladen na výchovné působení školy, základem je partnerský vztah mezi žáky a učiteli i mezi učiteli a rodiči založený na vzájemném respektování. Nedílnou součástí takového pojetí je získávání zpětné vazby od žáků. Na základě procesu autoevaluace je možné mnohem lépe vnímat a uvědomovat si žádoucí změny, které by mohly přispět ke zvýšení efektivity výuky, školního vzdělávacího programu a k jeho případným úpravám. Výsledkem by mělo být zvýšení kvality a úrovně školy. Výroční zpráva je uvedena na www.gcbrod.cz

CÍLE A KRITÉRIA AUTOEVALUACE

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitelského sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků - znalosti a dovednosti

NÁSTROJE AUTOEVALUACE

Nástroje k jednotlivým oblastem autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

CÍLE, KRITÉRIA A NÁSTROJE AUTOEVALUACE

| Oblast | Cíl | Kritérium | Nástroj |
|---|---|--|--|
| Vzdělávací program | mapování realizace ŠVP | úspěšný ŠVP | pozorování, anketa, hospitace, rozbor školní dokumentace, vnější evaluace |
| Podmínky ke vzdělávání - materiální, technické, ekonomické, hygienické | příjemné a inspirativní prostředí, kvalitní vybavení s patřičným využitím | spokojenost žáků, rodičů i učitelů | dotazník pro žáky, rodiče, SWOT analýza učitelů |
| Průběh vzdělávání – vyučovací a školní klima, hodnocení žáků, práce učitelů | motivující klima, stimulační výuka, jasná a srozumitelná kritéria hodnocení, kvalitní práce učitelů při naplňování záměrů ŠVP | spokojenost žáků a rodičů, kvalita výsledků | sebehodnocení učitelů, dotazník pro žáky, srovnávací testy, hospitace, spolupráce s SPG a RŠ, účast v soutěžích, zpráva ČŠI, analýza výsledků vzdělávání |
| Podpora žáků | přiměřená podpora nadaných, ale i problémových a handicapovaných žáků | kvalita výsledků | výsledky soutěží, srovnávací testy |
| Výsledky vzdělávání | úspěšné absolvování studia, zvládnutí výstupů ŠVP, rozvoj kompetencí ŠVP, uplatnění žáků, kvalita poradenství | kvalita výsledků | klasifikace, hodnocení klíčových kompetencí, výstupní hodnocení v kvartě, srovnávací testy, úspěchy v soutěžích, analýza výsledků vzdělávání |
| Řízení školy | efektivní chod školy, vytvoření podmínek pro realizaci učitelů i žáků, spolupráce s rodiči, organizacemi a úřady | převaha pozitivního hodnocení, účast rodičů na akcích | SWOT analýza, dotazník pro rodiče a absolventy, kontrola ČŠI |
| Výsledky práce školy | naplnění koncepčních záměrů ŠVP | výrazná převaha spokojených či spíše spokojených respondentů | dotazník pro rodiče a absolventy, pohovor, rozbor platných dokumentů, spolupráce s obdobnými školami |

Používané dotazníky pro autoevaluaci školy vycházejí z publikace „Vlastní hodnocení školy, soubor ukazatelů“ - vydala Ostravská univerzita v Ostravě, 2007

ČASOVÉ ROZVRŽENÍ AUTOEVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ

Autoevaluace školy a procesů v ní probíhajících je založena na dlouhodobém pozorování, analýze a vyhodnocování zjištěných skutečností.

V pravidelných, do chodu školy pevně zařazených intervalech, sledujeme vzdělávací program, podmínky vzdělávání, průběh vzdělávání, úroveň podpory žáků (problémoví žáci, handicapovaní žáci, mimořádně nadaní žáci), výsledky vzdělávání, řízení školy (personální práce, podmínky ke vzdělávání, naplňování cílů ŠVP), výsledky práce školy.

Autoevaluace školního vzdělávacího programu a průběhu vzdělávání je zaměřena na začleňování klíčových kompetencí a cílů vzdělávání do výchovně vzdělávacího procesu. Ke sledování cílů ŠVP a kvality jejich naplnění slouží pravidelné hodnocení úrovně kompetencí a kvality výstupů stanovených ŠVP. Průběžné hodnocení probíhá v sekundě a kvartě. Obecné kompetence jsou definovány konkrétními výstupy v jednotlivých předmětech.

SROVNÁVACÍ TESTY, ANALÝZY, DOTAZNÍKY, HODNOCENÍ

| Oblast | Cíl | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Podmínky ke vzdělávání | materiální, technické, hygienické | 0 | 0 | x | 0 |
| Průběh vzdělávání | soulad výuky s ŠVP | x | x | x | x |
| | sebehodnocení učitelů | x | x | x | x |
| | hodnocení žáky | 0 | x | 0 | x |
| | klíčové kompetence | 0 | x | 0 | x |
| | výstupní hodnocení | 0 | 0 | 0 | x |
| | drogový průzkum | 0 | x | 0 | x |
| | dotazník žáků | x | 0 | 0 | 0 |
| | dotazník rodičů | 0 | x | 0 | 0 |
| | SWOT analýza učitelů | 0 | 0 | x | 0 |
| | výroční zpráva, vlastní hodnocení | x | x | x | x |
| | vyučovací a školní klima | x | 0 | x | 0 |
| Podpora žáků | | x | x | x | x |
| Výsledky vzdělávání | přidaná hodnota | 0 | 0 | 0 | x |
| | výstupy ŠVP | 0 | 0 | 0 | x |
| Řízení školy | SWOT analýza učitelů | 0 | 0 | x | 0 |

| | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| | spolupráce s jinými školami | x | x | x | x |
| | hospodaření školy | x | x | x | x |
| | spolupráce s rodiči | x | x | x | x |
| Výsledky práce školy | hodnocení absolventů | 0 | 0 | 0 | x |
| | koncepce ŠVP | 0 | x | 0 | x |

Vysvětlivky: x – ano, 0 – ne

7. ŠKOLNÍ STRATEGIE PREVENCE 2020-2030

Předkladatel: Gymnázium, Český Brod, Vítězná 616

Ředitel školy: **Mgr. Jiří Krčmář**

Zodpovědná osoba: **Mgr. Jaroslav Korselt**, školní metodik prevence

Složení preventivního týmu:

Mgr. Jiří Krčmář, ředitel školy

Mgr. Markéta Kallupová, zástupkyně ředitele

Mgr. Jaroslav Korselt, školní metodik prevence

Mgr. Vladimír Raba, výchovný poradce

Mgr. Josef Volvovič

Z ČEHO STRATEGIE PREVENCE VYCHÁZÍ

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č.j.21291/2010-28

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027

Metodický pokyn MŠMT ČR Č.j.: 10194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví

Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016–2020

Vyhláška č.72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, vše ve znění platných předpisů.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium v Českém Brodě je jedna ze dvou středních škol v tomto malém městě (7000 obyvatel). Škola byla vybudována v klidné části města poblíž centra a patří k historickým památkám. Je obklopena velkou zahradou s parkovou výsadbou. Ke škole patří i venkovní sportoviště a tělocvična, jejichž kapacita je však nedostatečná. Škola proto využívá i pronajatých prostor sportovní haly Slavoj Český Brod. Velká tělocvična i jídelna škole chybí, stravování studentů je zajištěno v blízké jídelně základní školy. Škola trpí nedostatkem výukových prostor, ale vnitřní vybavení se v posledních letech výrazně zmodernizovalo (nový školní nábytek, dataprojektory s připojením k počítači v každé učebně, odpočinkové prostory pro žáky atd.) Proběhla rozsáhlá rekonstrukce u příležitosti 100. výročí založení školy. Gymnázium je snadno dostupné, je umístěno asi 10 min. chůze od autobusového a železničního nádraží. Většina studentů dojíždí z okolních obcí. Škola nemá bezbariérový přístup a má jen málo zkušeností s integrací žáků se specifickými poruchami učení a chování.

V době volna mohou žáci využívat všechny prostory školy včetně učebny PC a venkovního asfaltového hřiště. Vlastní školní prodejnu s občerstvením ani občerstvovací automaty škola neprovozuje.

Jsme střední škola se všeobecným zaměřením, gymnázium osmileté a čtyřleté. Máme 8 tříd osmiletého studia a 4 třídy studia čtyřletého. Naši školu navštěvuje přes 300 studentů ve věku 11–19 let. Kromě výuky povinných předmětů mohou studenti navštěvovat také celou řadu nepovinných, jako např. sportovní hry, netradiční výtvarné techniky, chemický či fyzikální kroužek apod.

Pracuje zde přes 30 pedagogů a 6 provozních pracovníků. Všichni jsou pro svou práci plně kvalifikovaní a tvoří dobře sehraný tým.

ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU

Naše škola patří mezi ty malé, počtem studentů i učitelů. Dá se říct, že téměř všichni se navzájem docela dobře známe. Ve sborovně panuje celkem příjemná až rodinná atmosféra, učitelé jsou k sobě přátelští a školní problémy řeší společně. Ani studenti zde nejsou nijak anonymní. Poznají se dobře nejen v rámci svých třídních kolektivů, ale často jsou zde patrné i přátelské vztahy mezi studenty z různých ročníků. Pokud se tedy někdo z nich dá cestou drog, či jiných závislostí, je zřejmé, že jeho chování je značně konspirativní (žijeme v pocitu, že v malé škole v malém městě se nic neutají) a odhalení takového problému je o to těžší.

Problémy vážnějšího charakteru se na naší škole v současné době nevyskytují, přesto se potýkáme s celou řadou nežádoucích projevů. Nejčastějším negativními jevy jsou:

- kouření (u starších studentů mnohdy se souhlasem rodičů)
- vulgarita
- nepřijetí norem slušného chování
- negativní vztah ke škole
- špatná spolupráce s některými rodiči
- špatný vztah ke školnímu vybavení a ničení školního majetku
- nedobré vztahy mezi některými studenty

Víme také o tom, že mnozí studenti navštěvují restaurace a diskotéky a konzumují zde alkohol (opět se souhlasem rodičů). Řešili jsme již i drobné krádeže.

Prevenzi SPJ (sociálně patologických jevů) na naší škole nepodceňujeme, usilujeme o zdravé, vzdělané a sebevědomé absolventy, kteří najdou dobré uplatnění v životě, a především v dalším studiu na VŠ.

Vedení školy aktivitu prevence SPJ podporuje a pedagogům i žákům vychází vstříc. Metodik prevence každoročně zpracovává minimální preventivní program i jeho hodnocení. Náš preventivní tým pracuje celkem uspokojivě – podle možností školy.

Bohatou nabídku DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) využíváme podle našich ekonomických a organizačních možností.

Studenti docházejí pravidelně na studentský parlament, kde mají možnost diskutovat s vedením školy o svých problémech, žádostech a návrzích a stejně tak ředitel využívá této příležitosti k tomu, aby vysvětlil některá svá stanoviska a rozhodnutí.

Rodiče a veřejnost do chodu školy vstupují minimálně, činí tak prostřednictvím SPG (společnost přátel gymnázia) a rady školy. Poměrně hojně komunikují především s třídními učiteli (osobně, telefonicky nebo prostřednictvím e-mailů) a řeší tak konkrétní problémy svých dětí.

CÍLE ŠKOLNÍ STRATEGIE PREVENCE

Dlouhodobé cíle

Předcházet rizikovým jevům jako jsou:

- užívání návykových látek
- šikana a kyberšikana
- rasismus a xenofobie
- vandalismus
- kriminalita a delikvence
- netolismus
- gambling
- domácí násilí, týrání a zneužívání dětí
- ohrožování mravní výchovy mládeže
- poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie)
- sebepoškození

Rozpoznat a zajistit včasnou intervenci

Poznat lidské potřeby a vlastní chování, uspokojovat své potřeby společensky přijatelným způsobem

Pochopit pojem sebeúcta, vést žáky k sebeúctě a hledat způsoby, jakými lze sebeúctu podpořit

Zvládnout účinnou komunikaci, seznámit žáky s účinnými komunikačními dovednostmi

Učit se ohleduplným způsobům, jak řešit konflikty

Zvládnout zátěž a zlost, seznámit žáky s účinnými dovednostmi pro zvládnání zátěže a zlosti

Vytvořit zdravé vztahy, rozvíjet a udržovat rovnováhu mezi zájmy svými a zájmy druhých

Střednědobé cíle

Péče o vztahy

- funkční vztahy versus osobní vztahy
- musí existovat rovnováha mezi dáváním a požadováním

Smysluplnost požadavků a očekávání

- vědět, k čemu je to dobré
- zprostředkovat žákům možnost zpětné vazby a uvědomit si pozitivní přirozené důsledky jejich činnosti

Respektování přirozených a specifických vývojových potřeb

- umožnit uspokojení potřeb v rámci určitých mezí a za podmínek přijatelných pro zúčastněné strany
- poskytovat důležité informace
- nacvičovat dovednosti zajišťující bezpečnost dětí a mládeže

Nácvik praktických dovedností, vytváření návyků

- poskytovat informace
- být vzorem
- podpora
- podílet se
- dostatečný čas
- zpětná vazba

Nácvik sociálních a komunikačních dovedností pro zvládnání a prevenci konfliktů

- nápodoba i záměrný nácvik

- využít skutečných konfliktních situací
- využít scének a dramatizací

Vytváření dohod a pravidel

- vytvářet je společně se všemi, kterých se to týká

Cílená pozitivní pozornost

- všimát si žáků v situacích, kdy se chovají správně

Činnosti pro volný čas

- dávat prostor pro organizované a plánované činnosti
- dávat prostor i pro neorganizované a neplánované činnosti

CÍLOVÉ SKUPINY

Cílem preventivního působení je diferencované působení na níže uvedené primární a sekundární cílové skupiny.

PRIMÁRNÍ CÍLOVÉ SKUPINY:

Studenti nižšího gymnázia 11-15 let a vyššího gymnázia 15-19 let.

Cílem působení v oblasti prevence rizikových projevů chování je mladý člověk odpovědný za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku.

Člověk

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- s přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi
- schopný dělat samostatná, pokud možno správná rozhodnutí a uvědomovat si všechny možnosti
- schopný řešit problémy nebo najít pomoc pro řešení problémů
- je schopen rozumně řešit konflikty
- s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek
- otevřený a pozitivně nastavený k sociálním vztahům
- člověk, který je schopný aktivně přijímat zdravý životní styl (životospráva, sportovní a kulturní aktivity)

Učitelé

Základním předpokladem pro naplnění cílů v oblasti prevence je vzdělaný a kvalifikovaný učitel, který se svou osobností pozitivně podílí na vývoji sebeuvědomění žáka a je schopen vyučovat za aktivní účasti dětí. Cílem působení v oblasti prevence rizikových jevů je učitel

- komunikativní
- psychologicky a speciálně pedagogicky vybavený
- odolný proti stresu
- schopný rychle správně se rozhodovat při řešení problémů
- který je dětem dobrým příkladem

SEKUNDÁRNÍ CÍLOVÉ SKUPINY:

Rodiče dětí, provozní pracovníci a veřejnost

Cílem je aktivní zapojení rodičů i veřejnosti do prevence rizikových projevů chování.

Základním prostředkem je dostatečná informovanost o činnosti školy. Děje se tak prostřednictvím osobních kontaktů a webových stránek naší školy.

Rovněž občasně články v místních novinách seznamují veřejnost s naší činností.

NAVRŽENÝ ZPŮSOB REALIZACE, METODY A FORMY

NESPECIFICKÁ PREVENCE:

Cílem je:

- Zdravý rozvoj osobnosti
- Dodržování společenských pravidel
- Odpovědnost za sebe a své jednání
- Činnost školních struktur bude zaměřena především na vytvoření optimálních podmínek pro rozvoj osobnosti studenta. Zaměříme se zvláště na tyto oblasti:
 - zdravý životní styl
 - posilování komunikačních schopností (vyrovnávat se s problémy, umět požádat o pomoc, adekvátně reagovat na podněty, kritiku)
 - zvyšování kompetencí (odpovědnost za své chování, možné důsledky jednání)
 - psychologická regulace chování (ovládat emoce, reagovat na stres, bránit se všem formám sebeustrukce)
 - pozitivní sociální klima (nabídnout příjemné, důvěryhodné a bezpečné prostředí)
 - formování postojů ke společensky obecně akceptovatelným hodnotám (úcta k zákonu, posilování právního vědomí, postoje ke konvencím)

Celoškolní aktivity:

- pěvecký sbor VOX BOHEMICA – vede vyučující ESTh
- červnové vícedenní školní výlety (zaměřeni na vztah k přírodě, sport, kulturu, kohezi třídních kolektivů) - třídní profesori
- školní výměnné zájezdy do zahraničí – učitelé cizích jazyků (Gymnázium má uzavřené smlouvy o partnerství s lyceem v Pontarlier – Francie, s gymnáziem v Bochumi a Lichtenfelsu – SRN)
- školní poznávací zájezdy – **předmětová komise cizích jazyků**
- široká nabídka nepovinných předmětů a zájmových kroužků – tvořivé využití volného času studentů – jednotliví vyučující
- adaptační kurzy pro studenty prvních ročníků
- zimní lyžařské kurzy
- tematické exkurze

Aktivity pro studenty:

- pravidelná úterní odpoledne - "filmový klub" (semináře, přednášky, filmy a diskuse – zajímavá témata ze života lidí) zajišťují prof.: Volvovič, Dohnal
- program Jeden svět na školách, ve kterém jsou studentům formou dokumentárních filmů představovány problémy našeho světa.
- projekt Příběhy bezpráví, které mapují nedemokratické principy minulého režimu - obojí ve spolupráci s organizací Člověk v tísni
- klub mladých diváků (návštěva 6 divadelních představení ročně) - prof. Nováková – Ježková, Rahmová, Hájková, Čechová, Kantová a další vyučující českého jazyka a třídní profesoři
- mediální kroužek – tvorba filmových materiálů z činnosti našich studentů
- zimní lyžařský kurz a sportovní turistické kurzy zaměřené na vodní turistiku a cykloturistiku
- prázdninový vodácký zájezd – prof. Krčmář

SPECIFICKÁ PREVENCE:

- Cílem je předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování
- Využití materiálů k primární prevenci – žákům i učitelům je k dispozici poměrně bohatá knihovna včetně řady videokazet a filmů na CD, DVD a flash-discích
- Besedy a programy zaměřené na konkrétní druhy rizikového chování – podle aktuální nabídky, organizační, epidemiologické a ekonomické situace školy
- Podle finančních možností pokračovat v cyklu víkendových kurzů pro učitele pod vedením zkušených lektorů
- Využití právě probíraných témat v jednotlivých předmětech k posilování především těchto klíčových kompetencí studentů:
 - kompetence k řešení problémů
 - kompetence komunikativní
 - kompetence sociální a personální
 - kompetence občanská

Začlenění rizikových faktorů do konkrétních vyučovacích předmětů podle ŠVP ukazují následující tabulky (hodinová dotace viz. ŠVP):

| PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ V PŘEDMĚTU | | | | |
|--|-------------------|-------------------|------------------------|------------------|
| Název tematického okruhu | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| Užívání návykových látek | NEJ, BIO, TEV, VV | NEJ, ZSV, TEV, VV | NEJ, BIO, CHE, TEV, VV | CJL, NEJ, TEV |
| Šikana, kyberšikana a projevy agrese | IVT, ANJ, ZSV | IVT, ZSV, TEV | NEJ | ANJ, NEJ, TEV |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| Rasismus a xenofobie | CJL, ZMP, ZSV, TEV, HV | ZMP, ZSV, TEV, HV | ANJ, NEJ, FRJ, ZMP, DEJ, HV | CJL, ANJ, NEJ, FRJ, ZMP, DEJ |
| Vandalismus | ANJ, NEJ, FRJ, HV, VV | IVT, NEJ, ZSV, TEV | FRJ, NEJ, TEV | MAT, NEJ |
| Kriminalita a delikvence | ZSV | ANJ | ANJ, NEJ, FRJ | NEJ |
| Politický a náboženský extremismus, sekty | CJL, ZMP, ZSV | CJL, ZMP, DEJ | CJL, ZMP, DEJ | CJL, DEJ, ZSV |
| Netolismus – závislost na virtuálních drogách | IVT, MAT, FYZ, ANJ, NEJ | MAT, NEJ, ZSV | MAT | MAT, FYZ |
| Gambling – závislost na herních automatech | ANJ | NEJ, ZSV | MAT, ANJ, NEJ | MAT |
| Domácí násilí, týrání a zneužívání dětí | ZSV | HV | CJL | ANJ |
| Ohrožování mravní výchovy mládeže | CJL, TEV, ZSV | TEV, VV | ANJ | CJL, MAT, ANJ, NEJ |
| Poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie) | FYZ | | ANJ, NEJ, BIO | NEJ |
| Základní principy mravního chování | IVT, CJL, FRJ, NEJ, DEJ, MAT, FYZ, TEV, HV, VV | IVT, CJL, FRJ, NEJ, DEJ, TEV, HV, VV | CJL, FRJ, NEJ, TEV | CJL, NEJ, TEV, ZSV |
| Zdravý životní styl | FRJ, NEJ, ZMP, BIO, TEV, HV, VV | ANJ, FRJ, NEJ, BIO, ZSV, TEV, HV, VV | ANJ, FRJ, NEJ, MAT, BIO, CHE, TEV | NEJ, TEV |

Použité zkratky:

CJL – český jazyk a literatura
ANJ – anglický jazyk
NEJ – německý jazyk
FRJ – francouzský jazyk
MAT – matematika
IVT – informatika
ZSV – základy společenských věd
DEJ – dějepis
FYZ – fyzika
CHE – chemie
BIO – biologie
ZMP – zeměpis
HV – estetická výchova hudební
VV – estetická výchova výtvarná
TEV – tělesná výchova
ZŽS – zdravý životní styl

V případě výskytu rizikových jevů budeme postupovat podle zpracovaných školních dokumentů:

- program proti šikanování
- krizový plán školy
- klasifikační řád

